

前言

在教、學和評估的循環中，評估的作用已從「對學習的評估」轉為「促進學習的評估」。透過評估，教師能診斷學習、給予回饋及提供更合適的教學活動。為配合《數學教育學習領域—數學課程指引（小一至六）（二零零零年）》的學習目標和評估的概念，我們鼓勵教師採用多元化的評估方法及策略，以評估學生在各個學習範疇的表現。

數學教育組為了幫助教師了解及設計有效的多元化評估活動，編寫了《多元化評估模式和策略（小學數學科）》小冊子。附錄一載有「數與代數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」學習範疇的開放式問題例子。附錄二載有「實作評量」的例子。附錄的例子適合小一至小六學生的程度。教師可選取合適的例子隨意在校內試用，藉以了解學生的學習，達至「促進學習的評估」。

歡迎各界人士與我們交流意見及經驗，有關本小冊子的查詢，請致函：

九龍油麻地彌敦道 405 號
九龍政府合署 4 樓
教育統籌局數學教育組
總課程發展主任收