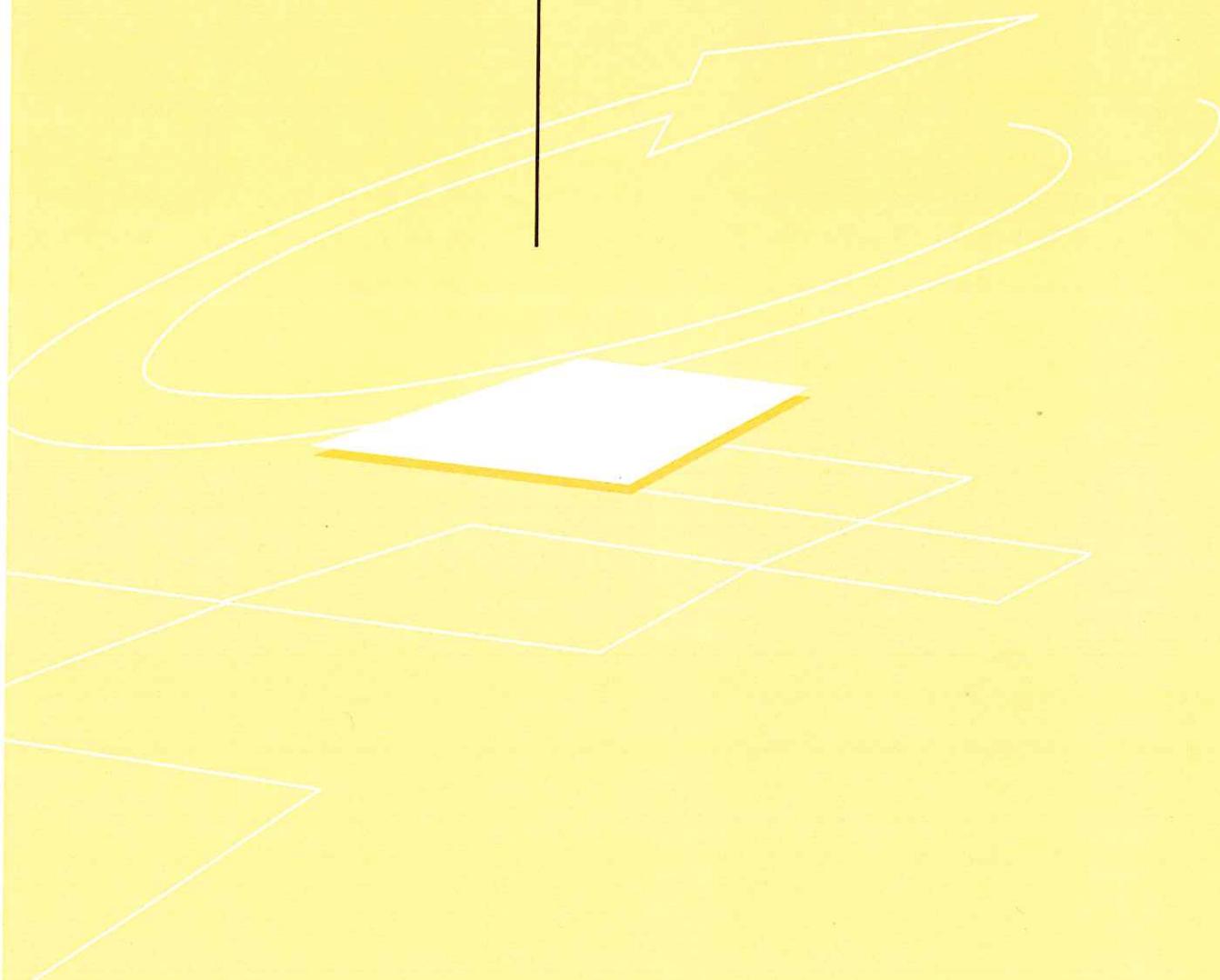


第一章

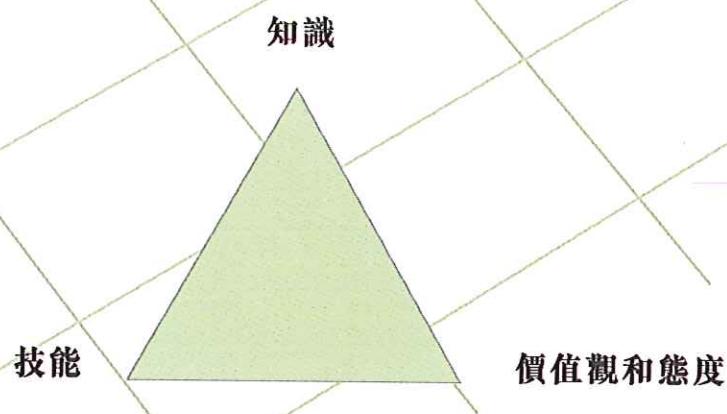
概論



1. 概論

1.1 學習領域

學習領域是學校課程的重要部分。它建基於主要知識領域中基礎而關聯的概念，而這些概念是所有學生均應學習和掌握的。學習領域為學生提供不同的學習情境，透過適切的學與教活動和策略，讓他們發展及應用共通能力（例如創造力、溝通能力、批判性思考能力和協作能力）和各科目技能、培養正面的價值觀和積極的態度、建構新的知識和加深對事物的了解。因應不同的學習目的，各學習領域學習的取向可以是學術性、社會性、實用性或綜合性；而在課程設計方面，則可以用科目、單元、單位、課業或其他模式，組織學習內容。知識、技能、價值觀和態度三者的關係見下圖。



1.2 體育學習領域在學校課程的定位

在推行德、智、體、群、美五育的全人發展及終身學習的教育大前提下，體育成為學校課程中八個學習領域¹及五種基要的學習經歷²之一（請參照《基礎教育課程指引—各盡所能・發揮所長》(2002) 第1分冊「課程改革概覽—反思優勢・發揮所長」），所以學生在中、小學各階段均享有體育學習經歷的權利，而建議的中、小學體育課時應佔整體學校課程的百分之五至百分之八。

體育是「透過身體活動進行教育」。它透過一系列匠心設計的身體活動，配合體育的六個學習範疇，包括體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識及審美能力，為學生提供優質教育，教導他們做個良好國民和公民，貢獻社會。

體育是透過身體活動幫助學生建立自信心，提升身體活動及運動競技能力，增強他們的體適能、認知、創作、協作、社交及競爭等能力，從而建立活躍及健康的生活方式，以達致身心均衡發展的教育目標（請參照2.2.1學習範疇及學習目標）。

¹八個學習領域：中國語文教育、英國語文教育、數學教育、個人、社會及人文教育、科學教育、科技教育、藝術教育及體育。

²五種基要的學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗。

1.3 基本理念及發展方向

體育課程的發展是建基於現時體育教學的優勢，和社會人士對體育活動的關注及對個人身心健全發展的重視。體育並非純粹是運動技能及體適能的訓練，亦與休閒活動不同，它有本身獨特的理念。作為一個學習領域，體育：

- ◆ 培養學生對體育活動的正確態度；
 - ◆ 幫助學生養成經常參與活動的習慣；及
 - ◆ 幫助學生建立積極活躍的生活方式；
- 以促進身心健康，達致五育並重的教育宗旨。

體育課程的方向：

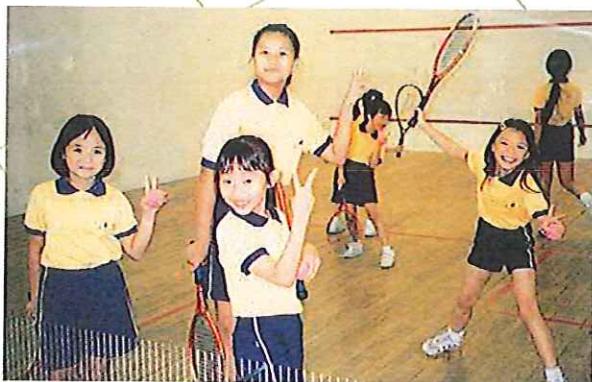
- ◆ 將過往良好的經驗(包括體育教師為體育課程和教學作出的貢獻)和教學策略，配合教育發展的新趨勢，以及對學與教的新文化提出指引。
- ◆ 建議的課程架構保留現行課程綱要的優點，除學習體育技能外，還強調以學生為本，加強培養他們的共通能力、價值觀和態度等，作為終身學習及發展全方位學習³的基礎。
- ◆ 鼓勵學校靈活地運用學校內外的時間、空間、資源及設施，發展校本課程(請參照3.2中央課程與校本課程發展的聯繫)，以切合學生的需要，並配合整體學校課程的目標。

³全方位學習：通過不同環境來學習，例如課室、學校、家庭、社會及工作間。從不同環境獲得的學習經歷，能互相補不足。

1. 概論

1.4 發展策略

以中央課程為藍本，學校可就其獨特的文化、學校環境、資源和設施、教師專長、學生需要、家長期望及社區資源等來設計寬廣而均衡的校本體育課程(請參照3.1均衡的課程、3.2中央課程與校本課程發展的聯繫及3.3課程內容)。在制訂校本課程時，體育課應以體育活動為主；發展的策略以循序漸進、逐步改革為原則，以便協調及凝聚力量，為學生創造更多的活動空間及學習機會。同時，課程發展應根據學生的學習評估持續改進、不斷更新，以獲取最佳的學習成效。政府亦會為學校提供資源及服務，如協作式的研究及計畫、教師培訓課程等(請參照6.1教育署支援)。



體育是通過身體活動，來達致教育的最終目的—全人發展。

體育課程發展分為以下三個階段推行：



1.4.1 短期發展 (2001-02 至 2005-06年)

教育署：

- ◆ 制訂連貫、完整的課程，貫通四個主要學習階段⁴。
- ◆ 進行課程研究計劃，為課程改革蒐集校本個案和成功經驗。
- ◆ 加強教師培訓，讓教師得到新的課程發展資料及分享課程經驗。
- ◆ 提供網上及其他參考資料和示例，以供教師參考。

學校：

- ◆ 按照建議的課程架構，在學校發展一套均衡的校本體育課程，並著重培養學生的共通能力，正面的價值觀和態度，並加強推行四個關鍵項目⁵。
- ◆ 為學生提供全方位學習的機會。
- ◆ 加入多元化的體育活動，並推廣運動生活化的概念。
- ◆ 利用不同的評估方法，促進學生學習。
- ◆ 體育教師扮演不同的角色，包括教師、教練、促進者及聯絡人，以推動課程的發展。
- ◆ 體育教師身體力行，在技能、知識及態度等方面作學生終身學習的好榜樣。

1.4.2 中期發展 (2006-07 至 2010-11年)

教育署：

- ◆ 檢討和制訂適當的課程模式，豐富學生在體育和運動方面全方位學習及終身參與的經驗。
- ◆ 建立適當的職業發展連繫。
- ◆ 配合中學學制，制訂更全面、更均衡的課程計畫。

學校須繼續短期發展的工作，並根據學校情況，發展合適及實用的校本策略，加強體育教學。

⁴ 學習階段：由小學至中學，共分四個學習階段，第一學習階段（小一至小三）、第二學習階段（小四至小六）、第三學習階段（中一至中三）、第四學習階段（中四及以上）。

⁵ 四個關鍵項目：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

1. 概論

1.4.3 長期發展 (2011年以後)

教育署：

- ◆ 加強體育在學校課程中的作用。
- ◆ 配合教育的趨勢，落實校本體育課程，彰顯體育在學生全人發展中的作用。

學校須繼續短期及中期發展的工作，以配合課程的發展。



要體育課程順利地推行，家長的支持及投入是十分 important。



1.5 建基於現有優勢

學校在設計校本的體育課程時，須考慮香港教育環境的特色，包括歷史因素及文化傳統，在現有的優勢上建立基礎，不斷改善及發展。以下是香港體育現有優勢的分析及一些加強課程發展的建議：

香港體育現有的優勢	加強課程發展的建議
<p>學校的情況：</p> <ul style="list-style-type: none">一般學生都喜愛體育活動。一般學校都設有籃球場及有蓋操場，並有借用校外設施。體育教師都受過專業訓練，而且普遍對教學充滿熱誠及幹勁。學校普遍支持體育及運動的推廣。	<p>學校的情況：</p> <ul style="list-style-type: none">著重以學生為本的課程設計。充分利用校內、校外的資源及設施。加強教師的專業培訓，尤其是在課程發展的理念、認知及運用等層面上。提倡體育活動和運動的普及化及生活化。
在一九九七年回歸祖國後，香港與國內連成一體，國內現時運動發展及運動員的成就都直接影響香港的學生。	將中國體育運動的發展及成就融入課程內，以提高學生對中國文化的認識及增強他們對國民身份的認同。同時，教師須留意國內體育課程的發展，捨短取長，發展一套適合自己學校的體育課程和建立校本體育文化。
香港傑出運動員在各項賽事中取得佳績，帶動學生參與該項活動，培養了新一代優秀的運動員。	學校須留意運動的新發展及趨勢，並邀請傑出運動員演講及示範，鼓勵學生積極參與體育活動，發揮個人潛能，並培養堅毅的精神。
政府投放資源給學校為學生創造空間，讓學校聘請導師及教練負責體育聯課活動。	學校對資源分配須有遠見及統一的方向，以訂定體育課程的發展路向，建立學校獨特的體育文化。
公眾的體育設施及體育總會提供的資源和設備，為學校在校內場地和設施以外，提供更多的選擇。	學校應善用一切公眾的體育設施，以配合學校體育課程的新發展及現代社會的新趨勢。學校亦可善用政府及社區的其他資源，例如「學校體育推廣計劃」、「學校體適能獎勵計劃」及各體育總會的運動發展和推廣計畫，以配合學校的發展。

1. 概論

香港體育的現有的優勢

社會上普遍提倡健全的身心發展，有利推動體育。

有關體育的研究及優質教育基金的設立等事宜，均有助學校推展體育。

加強課程發展的建議

在課程內容加入與體育有關的時事、潮流文化及趨勢發展，如向學生介紹康樂及文化事務署的「普及健體運動」、世界衛生組織的「世界衛生日」和香港心臟專科學院的「心臟健康日」等活動。

教師的投入，主動和積極的參與，對學校發展體育文化起很大的促進作用。



例子一：傑出運動員推廣體育活動
本港知名運動員蒞臨頒獎及示範，陸運會上的得獎健兒，大受鼓舞。

(資料提供：香港中國婦女會馮堯敬紀念中學)

