

第五章 評估



5. 評估

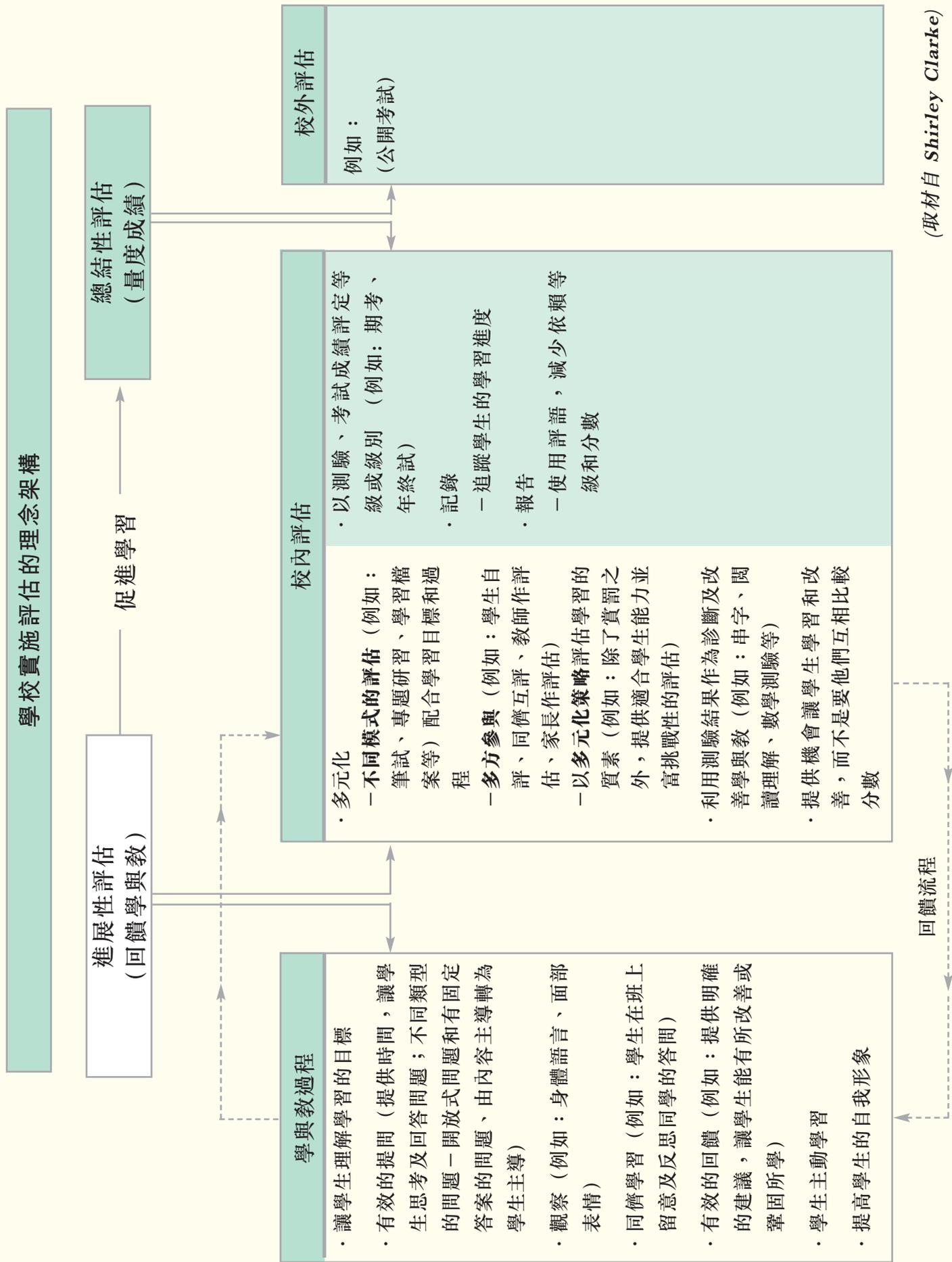
評估是學習過程中不可缺少且連續不斷的部分。有效的評估既能衡量學生的學習成績，亦是蒐集學習成果的方法，有助教師反思，瞭解教學成效及學生的學習困難，作為修訂教學目標、設計課程及進行輔導的根據；同時亦可協助學生瞭解個人的長處和短處，以作修訂個人學習進度及目標之用。教師可利用多元化的評估策略和模式，包括日常課堂中進展性的評估及總結性評估。教師、學生本人、同儕及家長等一同參與，共同評估學生在知識、技能、價值觀和態度上的學習表現、教師的教學和課程的成效。有關制訂校內評估政策的詳細資料，可參照《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長》(2002) 第5分冊「學校評估政策—評估實施方式的轉變」。

5.1 主導原則

- ◆ 評估是體育學與教的一部分，目的在收集及分析學生在技能、體適能、知識和態度各方面的學習進度和資料，反映他們的學習進度。評估應視為提供及促進學習的機會，而不是對學生表現的最後評定。
- ◆ 評估應為評定學習目標能否達到而制訂。它能反映學生的強項、弱項、以及可改善的地方。用作評估的工具要有效、可靠及實用。
- ◆ 教師可以和學生一同訂立學習目標，以鼓勵學生積極參與評估過程，學生既可瞭解自己的進展，亦可從不同的角度進行反思(請參照示例II：小學體育評估)。
- ◆ 對有特殊需要的學生，應設計合適的評估策略，使學生的潛能得以發揮(請參照4.3照顧學習差異—4.3.3評估)。

5.2 評估模式

- ◆ 教師可靈活地運用多元化的評估模式，全面評估學生在各方面的表現。
- ◆ 教師應採用進展性及總結性的評估(請參照5.3進展性評估及5.4總結性評估) 讓學生根據學習目標了解自己在學習上的成果，從而促進學習。右圖顯示學校可採納的評估理念架構：



(取材自 Shirley Clarke)

5. 評估

- ◆ 在體育評估過程中，教師、學生本人、同儕及家長都可以是評估者。

評估者	評估方式
教師	可按照為學生設計的體育活動評估說明及準則，客觀地評估學生的行為表現。
學生本人	教師與學生一起訂定目標及評估方法，讓學生按這些預定準則進行自我評估。
同儕	學生可就同儕在不同範疇的表現作出互評，從而反映學生對學習的了解，並發展他們的批判思考及邏輯思維。
家長	家長可就學生在校內、校外的體育學習表現給予評價，加深對子女在學習進展上的了解，按需要予以輔導和支持。

- ◆ 教師可根據學生平日上課的行為表現，評估他們在技能、體適能、知識和態度等方面的發展，作為日常考查。常用的方法有提問及口頭回饋、填寫觀察表等。

在常日的體育課中，正面的口頭回饋及學習提示，能協助學生了解個人的進展，亦可幫助他們改善學習。





例子十五：體育活動觀察表

教師運用觀察表進行學與教，藉以協助學生持續檢視及剖析所學，以收促進學習之效。教師亦可按需要自行設計不同的觀察表以供學生自評或同儕互評之用。

(資料提供：香港中文大學體育運動科學系)

體育活動觀察表：排球下手發球

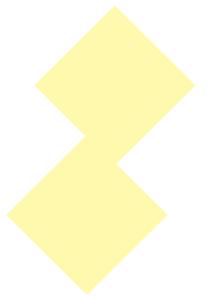
技巧分析		評估日期／評分			
	技術重點	例	最初		最後
	發球前				
1.	左手持球於腹前方（右手擊球者）。	✓			
2.	發球前將擊球之手臂後拉，另一側肩膀指向球網之方向。	✓			
3.	球拋於身體右前方（右手擊球），近肩膀之高度。	✓			
	發球時				
4.	擊球時，身體重心由後腳移向前腳。	○			
5.	擺動直伸之手臂擊球。	○			
	擊球位置：				
6.	a) 手腕固定，以手掌下端部分擊球之中下部分；或 b) 以握拳之形式（將拇指及食指併成平面）擊球；或 c) 以手腕內緣擊球。	∅			
	發球之效果				
7.	把球發往指定位置。	∅			

✓ = 完全穩定／連貫地做到 ∅ = 不穩定／不連貫地做到 ○ = 未能做到

動作表現評分表		評估日期／評分			
等級／分數	內容	例	最初		最後
6	動作流暢、完全能做到上列技巧重點，動作效果也完全穩定做到，或且能靈活應用這技巧於比賽中。				
5	完全能做到上列技巧重點，動作效果完全穩定做到。				
4	大部分能穩定／連貫地做到上列重點，但動作效果不穩定。	3			
3	能做到部分上列技巧重點，但動作效果不穩定。				
2	能做到部分上列技巧重點，但未能做到動作效果。				
1	未能表現出以上各項技巧重點。				

5. 評估

- ◆ 教師可以用不同的體育題材，讓學生就自己的興趣和能力進行專題研習(請參照例子十二：專題研習報告節錄)。評估專題研習的學習效果時，應考慮學生的資料搜集、觀察、分析、探究、欣賞、演繹及其他共通能力。有關專題習作的示例及評分準則，請參照示例 III:中學體育專題研習。
- ◆ 教師亦可鼓勵學生以學習日誌、學習歷程檔案等，記錄個人的學習目標、參與活動、執行方法、學習進度、完成日期，作為評估之用，藉以推動學生訂定學習計畫。





例子十六：體育活動紀錄表

學校藉【一人一運動計畫】在一學期內鼓勵學生在課餘積極參與體育活動。學生選擇一項喜愛及適合自己的體育活動，並參與不少於十六小時的訓練，活動後由教練或負責人在紀錄表上作出記錄及評估。學生完成整個計畫後，將紀錄手冊交回體育老師，作課程評估的一部分。

(資料提供：聖公會蔡功譜中學)

體育活動紀錄表

訓練班名稱：_____ 主辦機構：_____

教練／活動負責人姓名：_____

日期	活動內容	時間	教練/活動負責人簽署

請就參加者之表現給予意見

	評估分數：										
	〔極差 _____ 優良〕										
準時	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
投入感	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
遵守紀律	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
人際關係	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
潛質	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

本人謹此證明學生 _____ 已完成整個訓練班課程。

教練/活動負責人簽署：_____ 日期：_____

5. 評估



例子十七：促進學習的評估 — 體適能獎勵計畫

在學年初，學校發信通知家長，為學生報名參加體適能獎勵計畫。教師在課堂上教導學生該獎勵計畫的內容及測試方法，然後進行初步測試，協助學生了解個人的體適能水平，訂立目標，並設計個人的運動計畫。其後，學生參加校內、校外的體育活動，並以運動日誌作紀錄。在既定的體適能測試日之前，培訓學生負責測試、組織及數據收集，為全校學生進行體適能測試。學生可自行將兩次測試結果比較，以檢討個人進展。測試日的成績會計算在學生體育成績的一部分。

(資料提供：啟思小學)



- ◆ 體育評估方法與評估項目的關係：

評估方法	評估項目			
	技能	知識	體適能	態度
教師作評估人員				
口頭回饋	✓	✓	✓	✓
觀察表	✓	✓		✓
專題習作	✓	✓		✓
學習歷程檔案	✓	✓	✓	✓
學生作評估人員				
口頭回饋	✓	✓	✓	✓
觀察表	✓	✓		✓
自我評估	✓	✓	✓	✓
同儕互評	✓	✓	✓	✓
學習歷程檔案	✓	✓	✓	✓
家長作評估人員				
專題習作	✓	✓		✓
學習歷程檔案	✓	✓	✓	✓

5. 評估

5.3 進展性評估

- ◆ 進展性的評估普遍用來檢視及剖析學生在某時段內的學習表現和進度。
- ◆ 非正規及持續的進展性評估有助反映學生的學習進度，剖析他們可能遇到的問題。
- ◆ 進展性的評估能促進學習。透過評估，教師可了解學生自訂的學習目的是否恰當，能否達到預期的目的，從而幫助他們解決學習的困難。學生亦可在學習過程中更了解自己的進展，從而加強學習動機、促進學習(請參照例子十七：促進學習的評估—體適能獎勵計畫)。
- ◆ 口頭回饋、觀察表、學習歷程檔案及專題研習是進展性評估的例子。教師可透過這些途徑，給予學生正面的回饋及學習提示，顯示他們的強項與弱項，與他們共議改善方法。

5.4 總結性評估

- ◆ 總結性評估普遍用於在特定時段內收集相關資料，以描述學生的學習表現。
- ◆ 總結性評估是對學習成效的評估，是指學與教之後教師對教學成效的評量。
- ◆ 學習的過程及成效對學生同樣重要，兩者應互相補足，以幫助學生學習。教師應平衡地運用總結性評估及進展性評估，以反映學生的學習成效及促進他們的學習和發展。

5.5 評估報告

- ◆ 體育評估可用多元化的形式作報告。觀察表、學習歷程檔案、錄影帶、專題研習報告等都是其中一些記錄學生學習的方法(請參照例子十二：專題研習報告節錄)。
- ◆ 教師根據既定的準則按學生的表現而評定其等級或分數，同時亦可提供評語，幫助學生計畫及改善將來的學習方法。
- ◆ 清晰、詳細及有系統的體育評估紀錄和報告，能全面反映學生各方面的表現和進展，同時亦可協助學生了解及剖析個人的強項及弱項，作為修訂目標及改善學習之用。
- ◆ 透過清晰及詳細的體育評估紀錄和報告，家長可更了解子女在體育方面的發展和表現，並按需要予以適當的提示和指導(請參照示例II：小學體育評估－學生體育表現紀錄表)。

