

中 學  
課 程 綱 要

歷 史 科

(高級補充程度)

香港課程發展議會編訂  
香港教育署建議學校採用

一九九一



中 學  
課 程 綱 要

歷 史 科

( 高級補充程度 )

香港課程發展議會編訂  
香港教育署建議學校採用

一九九一



# 目 錄

	頁數
引言	5
1. 簡介	6
2. 宗旨與目標	7
3. 課程綱要	8-14
4. 課程的實施	15-30
(甲) 如何研習歷史	15-16
(i) 專題方式	
(ii) 倒敘方式	
(iii) 比較方式	
(iv) 問題探究方式	
(乙) 教學策略及學習活動	16-19
(i) 研究報告及討論	
(ii) 資料研習	
(iii) 辯論	
(iv) 模擬活動	
(v) 圖書館的學習活動	
(vi) 視聽教材的運用	
(vii) 參觀與實地考察	
(丙) 教節分配建議	19-24
(丁) 評核	24-25
(戊) 課程實施舉隅	25-30
(i) 專題：民族主義的發展及成長	
分題：十九世紀及二十世紀初期歐洲的民族主義	
(ii) 專題：獨立後的印度(1947年至1980年)	
分題：印巴關係	
(iii) 專題：對和平及民主的主要威脅	
分題：兩次世界大戰間歐洲的極權政體	

- (iv) 專題：香港—重建及現代化  
(1945年至1980年)  
分題：外來人口湧入的問題

**5. 參考資料舉隅**

31-32

## 引 言

本課程綱要是課程發展議會為本港中學編訂的一系列課程綱要之一。課程發展議會及屬下各個協調委員會與各科目委員會，都是由本港教育界有代表性的人士所組成，成員包括中學校長、政府學校及非政府學校的在職教師、大專院校及教育學院的講師、香港考試局與教育署輔導視學處及該署有關部門的人員。

課程發展議會所編訂的中六各科課程綱要，皆與香港考試局所開設的高級程度考試或高級補充程度考試相配合。

教育署建議學校於中六及中七年級採用此課程綱要。學校推行此課程時，教育署輔導視學處會留意有關實施情況。所得資料可供課程發展議會屬下中六歷史科科目委員會日後修訂此課程綱要時參考。

有關本課程綱要的任何意見和建議，請致函香港銅鑼灣希慎道利園大廈六樓，教育署輔導視學處課程發展組，中六課程設計總主任。

## 1. 簡介

本課程包括甲、乙兩選修課程，除內容不同外，在概念及技巧培養方面，兩課程並無差異。課程甲為西洋現代史(約自1800年至1980年)，而課程乙為亞洲現代史(約自1800年至1980年)，學生可選修其一，為期兩年。

本課程採專題下設分題附加銓釋形式，目的在為學校提供更詳細之課程設計指引。甲、乙兩課程內容編排略有不同：課程乙(亞洲現代史)分為五組，每組依國家／地區作專題／分題研習；課程甲(西洋現代史)則不分組，國別史通過若干宏觀之專題／分題研習。作如此編排之主因，乃由於課程甲之國家／地區，較具共通性。

在設計課程時，教師宜依學生之需要、興趣及能力，指導其對所選讀地區之歷史發展趨勢作全面探討，並對特定之專題／國家作深入研究。本課程建議之教學法及教學策略僅屬參考性質，並非包羅一切，希望教師可藉此為學生設計一具啟發性而實用的課程。



## 2. 宗旨與目標

### 教學宗旨

本課程宗旨在

1. 提高學生對研習歷史的興趣與熱忱；
2. 培養學生對所選地區、年代或專題 / 分題的認識，以提高其對歷史概念、推論及發展趨勢的了解；
3. 加強學生對歷史的認識，使其充份了解歷史科的精神乃建立於對史料的考查；
4. 培養思辨、判斷及表達的能力；
5. 通過對歷史的認識及了解，培養個人的價值觀及社會觀。

### 教學目標

本課程在幫助學生

1. 明辨塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢；
2. 掌握正確的史觀，推論史事及史實的可能關係；
3. 比較不同形式的歷史資料，就其中的異同差距，指出資料中所存在的偏差；
4. 精確地運用歷史資料作為評論史實與批判史事的依據；
5. 閱讀、查考並綜合各類有關史料，着重條理及分析，並透過書寫或口述方式表達；
6. 分辨、質疑及評估對史事的不同演繹方法、不同觀點及解釋；
7. 將有關歷史知識，於日常生活中加以活用；
8. 理解過往人類社會所面對的困難與挑戰及辨識影響人類行為的態度及價值取向；
9. 發展及保持歷史的探究精神。

### 3. 課程綱要

(各專題 / 分題所附的說明，只列舉研習的主要範圍，並不包括全部內容。)

#### 課程甲 西洋現代史，約自 1800 年至 1980 年

專題 / 分題	說明
<p>自由主義與民族主義的發展及成長</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 美國的民主經驗</li><li>2. 英國的自由主義</li><li>3. 歐洲大陸的自由主義及民族主義</li><li>4. 殖民主義及帝國主義</li><li>5. 俄國的改革與革命</li></ol>	<p>美國革命的影響；美國民主的傳統與發展。</p> <p>英國的國會改革及民主化。</p> <p>法國大革命與拿破崙戰爭的影響；1830年及1848年的革命；意大利與德意志的統一運動；巴爾幹地區的獨立運動；法國第二帝國及第三共和；德意志帝國；奧匈帝國。</p> <p>歐洲人在非洲及亞洲的經驗；美國在拉丁美洲與亞洲的經驗；鄂圖曼帝國的衰落。</p> <p>沙皇統治下的改革；1905年及1917年的革命。</p>
<p>爭取國際協調與合作的努力</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. 歐洲的協調</li><li>7. 歐洲國家的組合與結盟(1870-1914)</li><li>8. 集體安全的嘗試(1914-1980)</li><li>9. 第二次世界大戰後歐洲殖民帝國的沒落</li></ol>	<p>維也納協定、會議制度及二者的後果。</p> <p>外交關係，國際條約及同盟。</p> <p>戰時外交；國際會議及協議；國際組織，如國際聯盟、聯合國；1945年後的軍事及經濟合作。</p> <p>殖民統治式微的背景及意義；英聯邦的形成。</p>

專題 / 分題	說明
<p>對和平及民主的主要威脅</p>	
<p>10. 兩次世界大戰</p>	<p>原因及影響，包括社會、經濟及國際關係方面。</p>
<p>11. 歐洲極權政體的建立</p>	<p>法西斯意大利、納粹德國、共產蘇聯：背景、主要意識形態、特色。</p>
<p>12. 1945年後的重要國際危機及糾紛</p>	<p>歐洲國家、美國與冷戰；世界經濟問題及解決策略。</p>
<p>經濟、社會及文化發展</p>	
<p>13. 工、農及商業的轉變</p>	<p>影響歐洲(包括英國)及美國工業革命的因素、過程，其與新社會階級及新經濟制度、概念和理論的關係，對個別國家發展及彼此關係的影響。</p>
<p>14. 人口增長及都市化</p>	<p>影響人口及城市的多寡、大小和分佈的因素；人口增長及都市化的影響，包括社會及家庭結構、兩性角色、社會關係、政治行為、文化價值、環保意識。</p>
<p>15. 重要科技發展</p>	<p>原因及影響，包括社會、經濟、軍事方面；醫藥、交通、大眾傳媒、電腦的發展。</p>
<p>16. 主要文化及思想潮流</p>	<p>例如：浪漫主義、進步主義、社會主義、馬克思主義、達爾文主義、佛洛伊德學說、凱恩斯學說、文學及美術潮流；背景、代表人物、影響、歷史意義。</p>

專題 / 分題	說明
<p>甲組：中國</p> <p>滿清皇朝的衰落與覆亡(1800年至1912年)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內憂</li> <li>2. 帝國主義</li> <li>3. 改革</li> <li>4. 革命</li> </ol> <p>民國政局(1912年至1949年)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 國家的分裂與重整</li> <li>6. 國民黨統治下的中國</li> <li>7. 抗日戰爭及國共內戰</li> </ol> <p>社會主義革命與現代化(1949年至1980年)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 內政發展</li> <li>9. 對外關係</li> </ol>	<p>政治、經濟、社會及軍事困擾；國內的反抗勢力，例如白蓮教、太平天國、捻、回及義和團起事。</p> <p>外國軍事、外交、經濟、文化活動及其影響。</p> <p>同治中興；自強運動；百日維新；晚清改革。</p> <p>革命思想的發展；革命運動與清朝的覆亡。</p> <p>軍閥割據與外國帝國主義；思想革命；第一次國共合作；北伐；群眾運動。</p> <p>國民政府的建設；對外關係；日本的侵略；中國共產運動的發展。</p> <p>抗日戰爭的發生及第二次國共合作；日治時期的中國；國共兩黨抗日的努力；戰時外交；國共內戰、國民黨失敗及共產黨獲勝的原因。</p> <p>「新民主主義」的確立；社會主義的過渡；社會主義建設；兩條路線的鬥爭；文化大革命及其後果。</p> <p>「一邊倒」；「和平共存」；與美國「帝國主義」及蘇聯「修正主義」的鬥爭；中美復交；「反霸權主義」。</p>

專題／分題	說明
<p>乙組：日本</p> <p>德川幕府的衰落與倒台(1800年至1868年)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內部轉變及問題</li> <li>2. 鎖國的終結</li> </ol> <p>明治維新與現代化(1868年至1912年)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 內政發展</li> <li>4. 對外關係</li> </ol> <p>民主政治、軍國主義及戰爭(1912年至1945年)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 內部轉變及問題</li> <li>6. 大日本帝國的建立與敗亡</li> </ol> <p>戰後重建與其世界強國地位的恢復(1945年至1980年)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 盟軍佔領時期</li> <li>8. 復元及發展</li> </ol>	<p>政治、經濟、社會及文化狀況。</p> <p>日本的開國及其對德川政權的影響。</p> <p>新政府的確立；政治、經濟、社會、軍事及思想發展。</p> <p>尋求國家安全、外交平等與領土擴張的努力。</p> <p>導致民主政治及軍國主義發展的政治、經濟、社會及思想背景。</p> <p>外交政策及對外關係；在中國的擴張；太平洋戰爭。</p> <p>目的、政策與影響。</p> <p>政治、社會及文化狀況；經濟復元及發展；對外關係。</p>
<p>丙組：印度</p> <p>約在1800年的印度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內部狀況</li> </ol> <p>英國勢力的確立及印度本土的反應(1800年至1858年)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 改革的推行</li> <li>3. 版圖的確定與疆界問題</li> <li>4. 備兵大叛變</li> </ol>	<p>社會及文化狀況；莫臥兒帝國的衰落、瓦解及其影響；英法的競爭；英國東印度公司在印度諸土邦中霸權的建立。</p> <p>英式行政制度的發展；社會、經濟與司法方面的改革及其影響。</p> <p>對印度土邦的政策；緬甸與西北疆界。</p> <p>背景、性質及影響。</p>

專題 / 分題	說明
<p><b>現代印度的形成(1858年至1947年)</b></p> <p>5. 英國統治下的印度</p> <p>6. 印度民族主義的發展</p> <p>7. 獨立運動</p> <p><b>獨立後的印度(1947年至1980年)</b></p> <p>8. 內政發展</p> <p>9. 對外關係</p>	<p>行政模式的改組與轉變；經濟及社會轉變。</p> <p>印度文化的英國化；宗教及文化復興運動，國會運動；穆斯林同盟；孟加拉的分割；憲政的變革。</p> <p>不合作及不服從運動；印巴分治及其建國。</p> <p>政治轉變；社會、經濟及文化發展。</p> <p>與巴基斯坦、孟加拉及斯里蘭卡的關係；印度在第三世界中的角色；與中國、蘇聯及西方的關係。</p>
<p><b>丁組：東南亞</b></p> <p><b>約在1800年的東南亞</b></p> <p>1. 東南亞的狀況</p> <p><b>西方國家的勢力擴張(1800年至1914年)</b></p> <p>2. 帝國主義的滲侵</p> <p>3. 殖民統治的確立</p> <p>4. 本土的反應</p> <p><b>民族主義的成長(1914年至1945年)</b></p> <p>5. 殖民統治的沒落</p> <p>6. 日本帝國的挑戰</p>	<p>社會及文化狀況；西方帝國主義在東南亞擴張的動機及原因。</p> <p>征服印支、緬甸、爪哇及菲律賓；進侵馬來亞、新加坡及暹羅。</p> <p>不同形式的殖民地行政模式，例如英國的駐筭制度、荷蘭的強迫栽植制度及自由化政策、法國的濡化及同化政策、西班牙化政策。</p> <p>文化接觸與本土反應；東南亞的多種族社會；民族主義者的對抗運動；暹羅；現代國家的形成。</p> <p>民族主義黨派及其領袖、思想及組織；第一次世界大戰及其對東南亞的影響。</p> <p>日本在東南亞的利益與野心；第二次世界大戰期間日本在東南亞的統治及東南亞的民族主義運動。</p>

專題 / 分題	說明
<p><b>現代東南亞的形成(1945年至1980年)</b></p> <p>7. 非殖民地化的過程</p> <p>8. 戰後的發展</p> <p>9. 衝突及協調</p>	<p>戰後的解放及獨立運動。</p> <p>獨立後的社會(包括馬來亞 / 馬來西亞、新加坡、印尼、菲律賓、緬甸及印支)：經濟發展及國家形象的建立，政治黨派；戰後的暹羅(泰國)。</p> <p>共產主義、民族主義及地域主義；不結盟政策；東南亞協約；第三世界；與中國、日本及西方(包括美、蘇)的關係。</p>
<p><b>戊組：香港</b></p> <p><b>背景及社會(1800年至1841年)</b></p> <p>1. 十九世紀初香港社會概況</p>	<p>社會狀況，包括居民及其文化；地理狀況；1841年以前香港的各類居民；與清地方政府和中央政府的關係；早期與外人的接觸，包括商業、社會及文化方面。</p>
<p><b>殖民地的建立及發展(1841年至1941年)</b></p> <p>2. 英國管治下的香港</p> <p>3. 香港與世界</p>	<p>兩次中英戰爭及影響；政府行政、法紀治安、衛生及教育的發展和特色；疆界變化；重要的人口變動及其原因；新興階級及社群；志願組織在香港華人半自治社會中的角色；西方教會對港人生活的影響；貿易發展及買辦的角色；生活及工作狀況；日本侵略前香港的狀況；主要事件及其對香港的意義，例如：1857年的毒麵包案、1867年開始的關稅封鎖；1894年開始的鼠疫；1898年新界的租借；1904年的山頂區保留條例；1922年的海員大罷工；1925-26年的省港大罷工及抵制運動。</p> <p>與中國、東南亞及其他國家的關係及交往；經濟大蕭條及日本侵華對香港的影響。</p>
<p><b>日治時期的香港(1941年至1945年)</b></p> <p>4. 日治時期的內部變化</p>	<p>人口、政治及社會變化，包括日治時期的生活、工作狀況、教育及社會政策。</p>

專題 / 分題	說明
<p>5. 香港與世界</p> <p><b>重建及現代化(1945年至1980年)</b></p> <p>6. 內部轉變與發展</p> <p>7. 香港與世界</p>	<p>重要的本地事件 / 發展、其與中國國內情況及第二次世界大戰發展大勢的相互關係及影響。</p> <p>戰後重建及香港政府角色的轉變；人口變動；教育、生活及工作環境的演變；製造業及服務性行業的發展；港人積極性的增強及其與人口、社會、經濟等方面轉變的關係；壓力團體及社會運動的發展；重要事件及發展趨勢對香港的影響，例如戰後外來人口的湧入、1948、1956、1966及1967年的動亂、香港政府回應性的增強、廉政公署的成立、實血會金禧中學事件。</p> <p>內部發展與中國及世界各地事件和大勢的相互關係和影響，例如冷戰、非殖民地化、英國世界強國地位的式微、韓戰、越戰。</p>



## 4. 課程的實施

### (甲) 如何研習歷史

雖然近年來在歷史教學與學習都一直強調概念的培養與發展及思考技能的訓練，但是，在任何學習過程中，同樣重要的是了解及確認教材的相關性及重要性。若能適當地編排教材，當可在促進概念的發展與技能的掌握方面，起着正面的效用，因此，教師應就學生的學習需要、興趣與能力去設計課程。以下簡單介紹幾種主要歷史研習方法，藉此闡釋如何透過教材的巧妙編排，達致增強對歷史的全面認識，以至如何透過歷史資料的運用，加強對史事的探究及討論。教師亦可因應學生的不同能力與需要，或學習內容的性質，靈活地採用其他不同的方式(如編年方式、重點方式、沿革方式等)以編排教學課程。值得一提的是，為中六學生編訂課程，使用一個綜合幾種不同方法的設計亦屬可行。

#### (i) 專題方式

本課程採用專題方式編寫，亦即在一個專題之下有若干分題，再附上適當的說明。此編排方式為教師提供一個課程設計的基本架構，讓學生能認識國際上或地域上的歷史趨勢及發展。在學習過程中，應強調認識歷史概念，使學生能更佳地了解今日世界局勢，並加強其學習歷史的信心。此外，用專題方式編排的課程亦提供發展治史技能的機會，尤以證據的運用方面為然。透過這種方式，學生可從更廣泛的層面(包括政治、社會、經濟和文化各方面)了解歷史。最後值得強調的是在專題方式的架構下，其他同樣以歷史概念為骨幹的編排方式亦可互相融合運用，以充實學生的學習經驗。

#### (ii) 倒敘方式

此方式可應用於研習一般有關發展趨勢、個別問題或制度的課題(例如：東西德統一、美蘇關係緩和、關稅及貿易總協定等)，依其發展階段作倒敘方式的探討。它強調現在的事件，並通過探索其根源以增加對該等事件的認識。採用此方法教學時，教師或許需要經常瞻前顧後，以講述該等複雜事件及解釋事件背後的伏線。同時，亦應鼓勵學生辨識某一特別趨勢、問題或制度的目前情況，並積極地分析與評估期間所發生的事件。由此，學生得以提高其對年代之認識，並能以正確的時序概念，對歷史事件/人物作適當的評價。此外，由於所研究的事件，大都是時下所關注的問題，故能增進學生對世界事物的認識，並體會歷史的價值。

### (iii) 比較方式

此方式重點在研究不同國家、地域的歷史發展過程，以求能就其共通之處，推論出發展的趨勢或模式，而同時亦就其互異之處，探討其獨有特質。適合採用這方式的課題包括「意大利與德國之統一」、「中國與日本之現代化過程」、「東南亞國家對西方帝國主義之回應」、「兩次世界大戰間極權主義政權在歐洲之興起」等。在計劃教學時，教師可以先勾劃整體的輪廓，然後着學生利用歷史資料或其他參考資料，進行討論，並就其中獨特的發展模式作仔細分析及探討。為方便比較異同，圖表的運用有直接的幫助。透過這種處理方式，亦可使學生明白推論的局限性。

### (iv) 問題探究方式

此為一較新的編排方式：環繞某特定的政治、社會、經濟、文化或意識形態問題，組織資料。由於所選的多為時下所關注的問題，此方式可令歷史更配合學生的需要及興趣；也由於鼓勵學生應用歷史知識於探討時事問題，此方式更能強調歷史之價值，亦有助於加強其認識過去、現在與將來的關係。適合採用此方式的課題包括：民主之出現與發展、經濟繁榮或衰退、種族衝突（例如：南非種族隔離政策）、難民問題、宗教排斥、資本主義與社會主義對抗等。在內容與年代方面，上列問題都與本課程甚為吻合。此方式從多方面要求學生認識重要的歷史概念及掌握與本科有關的主要技能，如分析、比較及概括史事的能力。預期在學習過程中，學生將能充份地運用歷史資料，因其需要就有關問題，提出合理論據或建議其他可行的對策。此方式亦有助於提高學生的思考能力及其對社會及世界問題的認識，從而增進他們對解決這些問題的承擔。教師採用此方式時，其擔當之角色並無減輕。在選擇問題，組織學生微型研究工作，監察學生工作進度以培養更佳的學習習慣及技能，以至鼓勵學生進行討論與辯論各方面，教師的適當指導與專業知識對教學的成功與否，都起著關鍵性的作用。

## (乙) 教學策略及學習活動

為達致本科教學目標，教師需設計適當教學策略及學習活動以發展學生心智，並使其在知識獲取、技能訓練及態度培養三方面得到均衡發展。教師對各種常用的教學策略應已有所認識，現只介紹適合較年長而智力足以作較高層次思維的中六學生的教學策略及學習活動。教師除應通過歷史課加強學生思維發展，以至歷史概念與技能的培訓外，更應使學生能透過探究以發展追求歷史知識的潛能，發展設身處地及客觀判斷的能力，並了解人類行為的複雜性及歷史推論的局限性。後列教學策略及學習活動純屬建議

性質，亦非包羅一切，教師宜因應教學需要作靈活處理，或採納其他可行的策略及活動。

### (i) 研究報告及討論

教師應使學生作個別或小組的資料研究，然後作出報告及討論研究結果。這樣可幫助學生對某些歷史事件或問題作出結論，或就歷史事件及發展趨勢建立較全面的認識。策劃這類學習活動，學生需要於課前對基本史實有足夠的認識，而教師更應對負責報告的學生或小組就研究範圍、深度和重點作明確的指引。在研究報告完成後，教師宜安排學生積極參與報告內容的探討，如研究報告內容是否有系統地及邏輯地針對問題重心演繹，又或報告所提出的意見或論點是否有所依據等。這類學習活動能給予學生交流意見的機會，透過對有關問題所表達的意見和感受，可以促進理解能力、口語表達能力、假設構思能力及有邏輯系統地組織資料的能力。上述活動既能加強歷史學習的信心，更可擴闊學生對歷史的洞察力及促進歷史概念和思考技能的掌握。為達致教學目標及使學習活動得以順利進行，教師需要監察研究報告的進度，引導學生進行討論，澄清疑點，糾正錯誤觀念，解釋矛盾論據，鼓勵學生探查史實，及以證據作為對史事客觀判斷的基礎。此外，在學習過程中，教師宜鼓勵學生互相欣賞彼此的工作成果，並作出有建設性的提議。最後，更應綜合各方面意見作一總結。

### (ii) 資料研習

使用各種不同的歷史資料，包括第一手及第二手的文字資料、統計及圖片資料、歷史文物、建築物及口述傳遞的資料，有助於提高歷史探索與代入感，並使學習歷史變得更為充實。教師可通過研究資料進一步培養學生各種歷史技能，如理解、推論、分析與評估，亦宜提供需要學生比較及對照各種歷史資料的活動，增進他們對探查和應用資料作為有關證據以支持論點和判斷的能力，使學生能覺察偏見與差異，及分辨事實與見解。面對多樣化的歷史資料，學生當能體會史學家的工作及明白歷史推論的局限性。此外，在增進歷史代入感之際，教師可幫助學生瞭解古人的意念、價值觀及解決困難的方法，藉此培養他們解決一己的困難與塑造一己價值觀的能力。

### (iii) 辯論

成功的辯論活動是達致預定教學目標的最有效途徑之一。辯論除提供學生以研究、分析歷史問題的機會外，更可訓練他們辯證及判斷，並鼓勵他們作有效的口語表達。在辯論過程中，學生可認識合作與集體學習的重要性

及容忍異議與理性分析的需要。命題完善是辯論活動成功的先決條件，最重要的是確保命題能使正反兩方都有同等問難的機會。在辯論過程中，學生可以裁判身份評估正反兩方表現的優劣，例如對史事的運用及推理。教師宜鼓勵與會者提出問題向正反兩方提出質疑，使各人都有主動參與的機會。辯論後應有總結，教師宜指出正反兩方的優劣並澄清辯論時兩方含糊及錯誤的概念，亦可使學生將兩方意見總結，以增強他們運用史事作邏輯辯證的能力。

#### (iv) 模擬活動

模擬活動可培養學生的代入感，及增強他們對歷史的了解，使學生可從古人的觀點去看歷史事件與問題。

各種模擬活動例如角色扮演、戲劇和遊戲可以應用於研究某些傑出的歷史人物及較複雜的歷史事件及問題，如維也納會議、結盟制度及巴黎和會。在教師指導下，學生可嘗試撰寫劇本，作為設計模擬活動的初步工作。學生須先作深入的研究，才可以把主要歷史人物的觀點，所面對的難題與所作的決定，正確地表現出來。在進行過程中，應鼓勵學生衡量撰寫劇本所用資料的關聯性與可靠性，以至課室內有關活動的處理手法是否合適。在選材方面，教師應選擇一些較具複雜性質的歷史事件或問題。此舉可增進學生對歷史發展的複雜性與多元性的瞭解，並提供機會使他們更能體會古人面對的困難。現時坊間的電腦及其他模擬遊戲，都可用作推廣課室中的歷史模擬活動教學。

#### (v) 圖書館的學習活動

鼓勵學生多利用圖書館的資源是協助學生獨立學習的重要途徑。教師應提供機會讓學生熟習資料探查的技能，並懂得如何運用圖書館的圖書目錄，編寫書目表、整理筆記及編寫注釋。上述技能對撰寫文章，為辯論、模擬活動或討論報告等作資料準備都極有幫助。除了協助學生掌握做學問功夫的技能外，多利用圖書館的資源，更可以擴闊學生對歷史事物的觀察，從各類別的書籍，由一般性泛論的題材到專門的作品如傳記、專題報告、日記、歷史小說及回憶錄，學生可以明白不同作者的各種立場。多閱覽書籍，可讓學生了解單從一兩本參考書抽取資料的局限性，亦可增強他們建立論據及作客觀判斷的能力。

#### (vi) 視聽教材的運用

學習歷史不應單限於書本的研讀，若能有效地運用圖片、地圖、樂曲、錄音帶、影片、幻燈片與錄影帶等多種學習媒介，不單能充實學生的學習經

驗，更可以協助教師把「歷史」帶進教室，使歷史學習來得更真切。教師所肩負的工作包括選擇合適的教材，並安排適當的學習環境。細緻地選擇合適的視聽教材既可以突出一些重要的課題，也可令課堂討論更有新意。在很多情況下，這些都是增強歷史學習的有效材料，也是能誘發良好學習成果的有效工具。在聆聽演講或訪問紀錄時，學生應留心講者的論據，若以討論作延續學習活動，他們可以就那些論據的虛實作出評論，這樣，學生才能清楚地理解問題核心所在而作出適當的假設與判斷。觀看影片可幫助學生了解問題的各方面，而在隨後的討論中，教師可鼓勵學生就影片中所反映的歷史觀點加以質疑及評估。無論在課前或課後總結時使用，視聽教材都有助誘發學習興趣及打破沉悶的「口述板書」教學法，提供探究歷史的機會，增強學生代入感及擴闊他們的視野。

### (vii) 參觀與實地考察

學習活動如參觀與實地考察的價值在提供學生在課室以外研習歷史的機會。視覺上的刺激及第一手資料的蒐集是提高學生研習歷史興趣與熱誠的最有效途徑。這些活動可養成學生的懷疑精神並促進他們對過往的關注與欣賞。

本地史可通過參觀及實地考察去研究的範疇很多，可以微型研究計劃方式進行。在研習過程中，學生可感受合作和集體研習的重要性。教師可指導學生參觀博物館，美術館及本港經常舉辦的展覽。至於實地考察，可以研究歷史建築物及遺址或以考查新界居民的傳統生活方式為研究計劃焦點。多種技巧都可用以蒐集資料，例如碑銘研究、攝影及訪問。教師亦可指導學生閱讀其他資料如公共機構檔案，政府刊物及政府檔案。通過參與這些研究計劃，學生可體驗蒐集一手資料的滿足感，並學習小心觀察，分類利用蒐得的資料以編寫報告。

教師是實地考察成功與否的關鍵人物，既需給予學生以學習指引並幫助其觀察有關事項，亦要預計學生可能遭遇的困難並提供解決辦法。同時，教師應訂定安全規則並確保其切實執行。研究計劃完成後，教師的主要工作是督導跟進活動。總結的形式可包括口頭報告或書面報告。壁報及小型展覽亦為總結研究結果的靈活方式。

參觀及實地考察可以促使學生留意傳統文化，並培養審美眼光，這些活動能使學生了解歷史無處不在，進而養成經常追求歷史知識的興趣。

### (丙) 教節分配建議

個別科目教學節數的編配，應與學校其他科目的需求相互配合。以本課程來說，中六、中七教學節數，以每星期四教節而其中有一相連教節為適

合。以每學年平均有二十四週，每教節長四十分鐘計，現行課程需要一百九十教節完成。

本課程的設計，著重於使教師可對課程作多元化的選擇及彈性的處理。教師可運用其個人的專長及專業知識編排教學課程，以兼顧學生的需要，並誘發其學習興趣。

以課程甲來說，各專題所佔教節的建議，是假設教師將就整個課程的重要史事及發展趨勢提供一全面的認識而釐訂。但是，有關建議並非唯一符合學生需要及興趣的編排模式。在設計教學課程時，教師亦可選擇縮小教學範圍而對部份課程作深入的處理。如此的話，教師所選擇的年期／專題／分題，當可相應地獲分配較多的教學節數。

在課程乙方面，從兼顧教學時間及課程內容多元化兩方面來說，選擇任何兩個地區作為選讀範圍可以說是頗為適中的處理方法。這裡所建議的教節分配，亦是以此作為依據。若教師選擇其他不同的課程編排模式，如擴闊學習範圍以包括多個不同地區、或縮小學習範圍以專注所選地區的部份專題／分題，則應對各專題的教節分配作出相應的修訂。

### **課程甲 西洋現代史，約自1800年至1980年**

<b>專題／分題</b>	<b>節數</b>
<b>自由主義與民族主義的發展及成長</b>	<b>60</b>
1. 美國的民主經驗	8
2. 英國的自由主義	8
3. 歐洲大陸的自由主義及民族主義	24
4. 殖民主義及帝國主義	8
5. 俄國的改革與革命	12
<b>爭取國際協調與合作的努力</b>	<b>45</b>
6. 歐洲的協調	8
7. 歐洲國家的組合與結盟(1870-1914)	12
8. 集體安全的嘗試(1914-1980)	17
9. 第二次世界大戰後歐洲殖民帝國的沒落	8
<b>對和平及民主的主要威脅</b>	<b>45</b>
10. 兩次世界大戰	15
11. 歐洲極權政體的建立	20
12. 1945年後的重要國際危機及糾紛	10

專題 / 分題	節數
<b>經濟、社會及文化發展*</b>	<b>40</b>
13. 工、農及商業的轉變	12
14. 人口增長及都市化	8
15. 重要科技發展	8
16. 主要文化及思想潮流	12
	<b>教節總數 190</b>

**課程乙 亞洲現代史，約自1800年至1980年**

**甲組：中國**

<b>滿清皇朝的衰落與覆亡(1800年至1912年)</b>	<b>45</b>
1. 內憂	8
2. 帝國主義	12
3. 改革	15
4. 革命	10
<b>民國政局(1912年至1949年)</b>	<b>30</b>
5. 國家的分裂與重整	10
6. 國民黨統治下的中國	10
7. 抗日戰爭及國共內戰	10
<b>社會主義革命與現代化(1949年至1980年)</b>	<b>20</b>
8. 內政發展	12
9. 對外關係	8
	<b>教節總數 95</b>

\* 本專題大部份內容之研習，可通過學生自修時間之學習活動進行。

乙組：日本

<b>德川幕府的衰落與倒台(1800年至1868年)</b>	20
1. 內部轉變及問題	12
2. 鎖國的終結	8
<b>明治維新與現代化(1868年至1912年)</b>	30
3. 內政發展	20
4. 對外關係	10
<b>民主政治、軍國主義及戰爭(1912年至1945年)</b>	30
5. 內部轉變及問題	18
6. 大日本帝國的建立與敗亡	12
<b>戰後重建與其世界強國地位的恢復(1945年至1980年)</b>	15
7. 盟軍佔領時期	8
8. 復元及發展	7
	95
教節總數	95

丙組：印度

<b>約在1800年的印度</b>	8
1. 內部狀況	8
<b>英國勢力的確立及印度本土的反應(1800年至1858年)</b>	25
2. 改革的推行	8
3. 版圖的確定與疆界問題	7
4. 傭兵大叛變	10



專題 / 分題	節數
<b>現代印度的形成(1858年至1947年)</b>	45
5. 英國統治下的印度	10
6. 印度民族主義的發展	20
7. 獨立運動	15
<b>獨立後的印度(1947年至1980年)</b>	17
8. 內政發展	10
9. 對外關係	7
	<hr/>
教節總數	95
<b>丁組：東南亞</b>	
<b>約在1800年的東南亞</b>	3
1. 東南亞的狀況	3
<b>西方國家的勢力擴張(1800年至1914年)</b>	45
2. 帝國主義的進侵	12
3. 殖民統治的確立	20
4. 本土的反應	13
<b>民族主義的成長(1914年至1945年)</b>	25
5. 殖民統治的沒落	15
6. 日本帝國的挑戰	10
<b>現代東南亞的形成(1945年至1980年)</b>	22
7. 非殖民地化的過程	8
8. 戰後的發展	8
9. 衝突及協調	6
	<hr/>
教節總數	95

專題 / 分題	節數
<b>戊組：香港</b>	
<b>背景及社會(1800年至1841年)</b>	10
1. 十九世紀初香港社會概況	10
<b>殖民地的建立及發展(1841年至1941年)</b>	45
2. 英國管治下的香港	30
3. 香港與世界	15
<b>日治時期的香港(1941年至1945年)</b>	10
4. 日治時期的內部變化	6
5. 香港與世界	4
<b>重建及現代化(1945年至1980年)</b>	30
6. 內部轉變與發展	20
7. 香港與世界	10
<b>教節總數</b>	<b>95</b>

#### (丁) 評核

評核為教學過程不可缺少的一環，它為教學策略及學習活動的成效提供回饋，並為學生所已掌握的歷史知識與技能提供測度指標。此等回饋資料對於顯示教學曾否達到各項確定目標亦極其重要。在歷史學習中，評核基本上與測量學生對歷史知識的掌握、技能的培養及態度的形成有關。為達到預期效果，所採用的評核方法應顧及釐定的課程目標及學生的興趣與能力。

學生學習歷史的成績可通過正規及非正規方式評核。正規評核，通常亦稱學期評核，常於課程完結期間，使用測驗與考試形式進行。非正規評核，或稱經常性評核，則涉及在一段時期或某一課程內，學生作業的日常監察及評估。過份依賴上述任何一項評核方式以量度學生的表現皆不合乎

理想。相反來說，教師應把上述兩種評核方式相互配合。在公開考試(一種學期評核方式)對評估學生的學業成績佔極大比重時，教師應避免增加學期評核所可能加於學生身上的不良效應。給學生加重測驗(兩週一次或每月一次)、或採用單調重複的論述式問題習作，均可能歪曲歷史課程的本質，迫使學生致力於獲取考試及格，而結果對研讀本科失去興趣。

至於評核方法，論述式問題及設計作業(包括實地考察)可使教師得以評估學生的歷史知識和對歷史的理解，以至其組織資料以構成有條理和首尾一致論點的能力。而闡析性的習作，如歷史資料題，亦可用以評核學生從歷史資料抽取有關訊息的能力，對歷史事件提出推論，為各種資料建立互證，與及評定該等資料作為歷史證據的有效性。此外，需要學生釐定資料作為歷史證據、構思理性論據和作出客觀判斷、支持或否決某些解釋與通論的各種活動，如討論、辯論，與角色扮演，皆為評估學生對掌握歷史知識與技能的適用工具。教師更可藉此等活動以評核學生的創造力、史識及想像力。通過此等活動，亦可評核其態度取向，例如其歷史代入感和客觀性。總括來說，學生參與活動並作出貢獻，找出相關資料或擴展閱讀範圍的熱忱與興趣，可為教師提供額外訊息，使可藉以評核學生的獨立探究能力。

教師亦可從成果與過程兩方面去處理評核。若能精密地籌劃學生的工作，與系統地紀錄學生在工作中的表現，當可有效地就成果(即學生的工作成果，不論口述或文字方面)及過程(即學生在學習過程中表現的能力與態度)兩方面進行評核。此外，若教師能着重學生在討論、辯論和角色扮演中的口語表達能力，當可有效地評核其口語表達技能。

總括來說，評核是與量度表現有關而本質上必然具診斷性。它給教師與學生提供回饋，有利其分析問題和改進教學。在這方面來說，對學生的評核應限於個別學生在某些特定標準方面的表現，而非將他與同級其他同學作比較，更應能反映其正面成就。學生在歷史學習方面的進展有賴教師對學生表現的即時回饋。學生的長處與短處應適當地加以反映，使其能知悉應循的改進方向。

## (戊) 課程實施舉隅

### (i) 專題：民族主義的發展及成長

分題：十九世紀及二十世紀初期歐洲的民族主義

教學目標：本範疇的教學目標在幫助學生

1. 了解這期間民族主義的一般特質；
2. 以不同方式比較及分析十九世紀民族國家組合的經過及方式；
3. 精確地運用不同歷史資料作為評論史實和批判史事的依據；
4. 認識這期間民族主義對國際關係的衝擊；
5. 關注今日面對個別民族國家的問題，對本國產生歸屬感，並了解各民族間必須互諒互讓。

建議方式：專題方式

教學建議：

本課題範疇可包括法國大革命與拿破崙戰爭的影響，1830及1848年的革命，意大利及德意志的統一運動，巴爾幹半島的獨立運動，法國第二帝國及第三共和，德意志帝國及奧匈帝國，使學生了解十九世紀及二十世紀初期民族主義的多種形態及其不同之興起與發展。

教師可引述今日波羅的海諸國、亞塞拜疆及德國以闡釋今日世界民族主義的特色，由此勾劃出霍布斯(Hobbes)、盧騷(Rousseau)和黑格爾(Hegel)有關民族主義的各種理論，使學生對民族主義的發展有一概括的歷史認識。法國大革命及拿破崙戰爭、維也納會議對歐洲的重組等所遺留的問題，都可加以綜述和分析，以增加學生對十九世紀民族主義主流(即民族統一與民族自決)之認識。教師可使學生從所研習課題中，舉例闡釋其對專題的認識，例如：巴爾幹半島的連串事件是以民族統一及自決為目標而德、意兩地的民族運動則以國家統一為鵠的。教師可與學生討論及比較達致這些目標的不同途徑，所採取的策略及所面對的不同難題及其解決方法，使學生對此時期民族主義的發展與成長能有一宏觀的認識，並對民族統一或自決之每一進程獨特之處增加了解。十九世紀後期有關帝國主義擴張所帶來的紛爭，可視作民族光榮及領土擴張之追尋與爭取，而繼後的第一次世界大戰則為民族主義對國際事務的重大衝擊。此外，個別國家對鞏固勢力、穩定國內事務、和致力國家安全所作的努力，可作深入處理，使學生對這一專題有更深入的透視。

建議之教學方法需利用各種教學資源：如地圖、圖表、漫畫、文獻，以至錄影帶及影片，使能更生動地介紹領土轉變、疆界、民族組合、各個國家的古今夙願與紛爭及其對國際安全的威脅。對所處理資料，教師可利用時序表以顯示年代架構。更可利用各類教學資源及學生的微型研究計劃，鼓勵學生對歷史之探究，並積極參與學習。

教師可通過論述式問題評核學生的組織及分析技能，亦可利用其他評核方式，如資料閱讀、資料索查(例如：引文、地圖、漫畫等)，口頭報告和問題分析等，對學生學習成果作全面的評核。

建議教學節數：十至十二教節

## (ii) 專題：獨立後的印度(1947年至1980年)

分題：印巴關係

教學目標：本範疇的教學目標在幫助學生

1. 認識這期間印度次大陸的主要歷史發展；
2. 辨識影響歷史發展的各種因素，並能精確地運用歷史資料作為評論史實與批判史事的依據；
3. 培養對不同宗教、文化的忍讓及對第三世界新興國家所面對問題的理解。

建議方式：倒敘方式

教學建議：

要全面認識印度、巴基斯坦雙方的關係，倒敘方式是一可行途徑。所謂倒敘方式是指自近而遠，由現代追溯到古代，尋根究柢的研究方式。教師可先利用下列兩事件：錫克教派和印度教派的政治、宗教衝突如何引發1984年印度軍隊在旁遮普邦的阿姆利察市對金廟的攻擊行動，以及甘地夫人被錫克派近身侍衛行刺的事件，說明印度次大陸問題的複雜性及嚴重性。繼而可以倒敘方式討論那些反映印巴惡劣關係的主要事件，例如：1971年印度怎樣協助東巴基斯坦的暴亂及孟加拉的立國，1965年印巴喀什米爾戰爭，1948年甘地暗殺事件及1947年印巴喀什米爾之役。研究這些事件可以協助學生明白到1947年是印度和巴基斯坦雙方交惡開始的關鍵性一年，接踵而來的事件，正好說明了雙方關係的決裂是基於遠在英國統治時期已存在於印度教徒和伊斯蘭教徒之間的宗教、文化和社會各方面的根深蒂固衝突所引致。這些事件，在不同程度上，亦可說是印巴分治的迴響。

若能搜集目擊者的記述、剪報及新聞短片等，當有助學生理解事態的發展。除此之外，讓學生扮演印度教徒及伊斯蘭教徒的活動也是有效的學習途徑。透過這些活動，除可加深對兩派教徒彼此間衝突的認識外，更可讓學生能設身處地去感受及理解存在於每個社會的種種問題。而學生亦能以更正確的時空觀念去衡量社會的價值觀念及生活

準則。若能安排參觀跑馬地的印度廟及尖沙咀的清真寺，更可使學生有機會觀察及感受兩種宗教不同之處。

講授此課題時，印度、巴基斯坦的疆域圖是不可缺少的教具。透過與英國統治下的印度疆域圖相互比較，可以顯示出一個完整的行政區如何於1947年分裂為兩個獨立的國家。

在討論印巴關係時，有關印度次大陸內部發展的很多問題，都可一併加以討論，例如：在民主化過程中所遭遇的問題，經濟落後、文盲、人口爆炸及難民問題，以至作為第三世界新興國家所面對的其他問題。透過回顧過去的歷史，學生可以對今日的世界有更深切的理解，及以更廣闊的視野去洞察世情。

建議教學節數：四至六教節

### (iii) 專題：對和平及民主的主要威脅

分題：兩次世界大戰間歐洲的極權政體

教學目標：本範疇的教學目標在幫助學生

1. 辨識這期間極權政體的一般特性；
2. 就各極權政體的比較，加深認識它們互異之處；
3. 運用適當的歷史資料作為評論史實與批判史實的依據；
4. 認識極權政體的產生對和平、民主的追尋所造成的不良影響。

建議方式：比較方式

教學建議：

法西斯意大利、納粹德國及史太林統治下的蘇聯可作為研習本課題的重心。三國有共通的特點，但亦有重要的差異，因此，運用比較方式較為合適，可使學生留意三個極權國家的異同。

教師如採用比較方式，應引導學生認清課題的各主要部份，俾能作出有系統而組織縝密的比較。本課題重心可包括下列各點：

- (1) 極權政體興起的背景 / 客觀因素。
- (2) 有關政黨與領袖人物建立極權統治的思想論據。
- (3) 極權統治的性質及極權政體架構與統治政策的特質與共通性。
- (4) 對極權統治優劣的評價。

教師應鼓勵學生探討各極權政體的共通性與特質，前者可包括一黨專政，反民主平等主義及對世界和平的威脅。納粹德國的雅利安民族「優越感」及「反猶太主義」，義大利法西斯政權的「企業組合主義」及蘇聯史太林時代的「共產主義」與「階級鬥爭」，都是極權國家的個別特質。

教師可運用漫畫、照片、報紙、文獻、錄映帶、影片等教學資源，以引起學生的興趣並增加其對課題內容的了解。亦可組織模擬遊戲，如指導學生扮演希特拉、墨索里尼及史太林。辯論亦為有效的課堂活動，主題可包括極權統治的優劣、環境因素及意識形態，在導致極權政體興起方面的相對重要性及各極權政體怎樣在不同程度上反映極權政治的特色等。

評核學生之表現不宜限於論文寫作，微型研究計劃、口頭報告、辯論、模擬遊戲等都是有效的評核依據。

建議教學節數：八至十教節

#### (iv) 專題：香港—重建及現代化(1945年至1980年)

分題：外來人口湧入的問題

教學目標：本範疇的教學目標在幫助學生

1. 認識這期間外來人口之湧入對香港的重建及現代化過程所起的作用；
2. 獨立進行歷史探究工作，並運用適當歷史資料以解決有關問題；
3. 精確地運用現有文獻及資料作為評論史實與批判史事的依據；
4. 關注地區性或世界性事件並體會社區參與的重要。

建議方式：問題探究方式

教學建議：

本課題的主要教學目標在增進學生對「香港—重建及現代化(1945年至1980年)」此一專題的了解。教師可先以越南船民此一熱門話題引起學生的興趣，然後介紹大量人口於1949、1962及1979年，自中國大陸湧入本港的情況，亦可探究並分析其背景。但學習的重點應在外來人口對戰後本港發展的影響。教師可指出外來人口雖為政府及市民帶來了不少問題，但亦對戰後本港的重建與現代化，提供重要的動力。

大部份的研習可以微型研究計劃方式進行，使學生能主動地對課題作多方面之探討。教師亦可擬定若干問題作指引，使學生能掌握各研究計劃的重點，茲略舉數例如下：

- (1) 第二次世界大戰後湧入本港的人口激增，原因在那裏？
- (2) 此種情況對1950年至1980年間本港人口、社會及經濟的轉變，有甚麼影響？
- (3) 戰後外來人口的湧入，在甚麼程度上影響本港的發展？
- (4) 1970年代末期越南難民潮帶來甚麼問題？
- (5) 政府應採那種措施以解決此等問題？

教師亦應鼓勵學生從中國、東南亞以至世界等較廣闊層面去研究香港的發展。研究計劃的成效主要視乎學生搜集資料的技能。教師應盡可能指導學生蒐集、分辨各類資料，如昔日的地圖、照片、錄影帶、新聞短片、文獻、圖書館、博物館及檔案室資料等。教師應指示研究計劃之範疇及深度、監察研究的進度、鼓勵學生發揮探究精神及對史事作出正確判斷。

研究工作完成後，教師須引導學生作總結討論以評核學生的成績，並促進其分析、思考及綜合的能力。這樣學生對外來人口湧入問題應能有較明確的了解，並可從戰後本港重建及現代化的角度去評估該問題在本港發展中的意義。

建議教學節數：四至五教節



## 5. 參考資料舉隅

以下只提供本地史中文參考書目。有關本課程其他範圍的中文參考書目，教師可參閱中文課本委員會編印的《高級程度課程適用各科中文參考書籍目錄》及本組蒐集的《歷史科教學資源目錄》。

### 本地史參考書目

作者	書名	出版社	年份
羅香林	一八四二年以前之 香港及其對外交通	香港中國學社	1963
羅香林	香港與中西文化之交流	香港中國學社	1961
羅香林	國父在香港之歷史遺跡	珠海書院出版委員會	1971
饒宗頤	九龍與宋季之史料	香港萬有圖書公司	1959
林友蘭	香港史話	香港上海印書館	1978
司徒胡君麗	香港史話	香港政府印務局	1965
林天蔚、 蕭國健	香港前代史論集	台灣商務	1985
鄭宇碩(編)	變遷中的新界	大學出版印務	1986
鄭宇碩(編)	香港政制及政治	香港天地圖書公司	1987
吳倫霓霞	孫中山研究論叢	中山大學	1985
蕭國健	族譜與香港地方史研究	顯朝書室	1982
蕭國健	清代香港之海防與古壘	顯朝書室	1982
蕭國健	香港之三大古剎	顯朝書室	1982
蕭國健	清初遷海前後香港之 社會變遷	台灣商務	1986
魯金	九龍城寨史話	三聯	1989
陳不諱	香港出版業	彩色世界出版社	1989
李家園	香港報業雜談	三聯	1989

作者	書名	出版社	年份
陳小濟	香港廣播歷程	友禾製作事務所	1989
魯言	香港掌故	香港廣角鏡	1983
葛亮洪	葛亮洪回憶錄	香港廣角鏡	1984
葉靈鳳	香港浮沉錄	中華書局	1989
黃枝連	香港走向二十一世紀	中華書局	1989
葉靈鳳	香港的失落	中華書局	1989
葉靈鳳	香島滄桑錄	中華書局	1989
楊子嬰	香港的回顧	雅苑出版社	1984
丁新豹	香港歷史資料文集	香港博物館	1990
夏其甄	香港郵票倒後鏡	海濱圖書公司	1989
鄧海超(等)	香港島區之華人廟宇	香港大學亞洲研究中心	1983
王齊樂	香港中文教育發展史	波文書局	1982
華德英	從人類學看香港社會	大學出版印務	1985
盧璋鑾(編)	香港的憂鬱	華風	1983
元邦建	香港史略	中流	1987
張雲樵	伍廷芳與清末政治改革	藝文	1986
陳明錄(編)	中國與香港工運縱橫	香港基督教工業委員會	1986
陳謙	香港舊事見聞錄	中原	1987
	香港製造： 香港外銷產品設計史	香港市政局	1988
	香港電影與社會變遷	香港市政局	1988
	香港與中國—— 歷史文獻資料彙編	香港廣角鏡	1984
	圖片香港歷史	大道文化有限公司	1987
	香港年報	香港政府新聞處	



