

中學
課程指引

個人、社會及人文教育
學習領域

倫理及宗教科
(高級補充程度)

課程發展議會編訂
香港特別行政區教育署建議學校採用
二零零一年

引言

本課程指引是課程發展議會為本港中學所編訂的一系列課程指引之一。

課程發展議會乃一諮詢組織，就幼稚園至中六學制之課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見；成員包括校長、在職教師、家長、僱主、專上學院的教授、有關領域或團體的專業人士、香港考試局和職業訓練局的代表及教育署有關部門的人員。

教育署建議中學採用本課程指引。為高中編訂之課程，皆與香港考試局開設的有關考試相配合。

課程發展議會亦會就實施情況，對本課程作出定期檢視。有關本課程指引的任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東 213 號，胡忠大廈十三樓教育署，
個人、社會及人文教育組總課程發展主任。

課程發展議會中六倫理及宗教科
科目委員會委員名錄

(一九九五年九月一日至一九九九年八月三十一日)

主席	馬少雄先生
副主席	教育署課程發展處 高級課程發展主任（人文學科） (梁保民先生，至一九九六年三月十七日止) (黃浩潮先生，自一九九六年三月十八日起)
當然委員	教育署輔導視學處 高級督學（公民/宗教教育） (李志海先生)
委員	康一橋先生 霍瑞次博士 姚志成先生 何燕雯女士 (至一九九七年八月三十一日止) 何健興先生 (自一九九七年九月一日起) 彭漢貞女士 (至一九九七年八月三十一日止) 許綺瑩女士 (自一九九七年九月一日起) 羽智雲先生 (至一九九七年八月三十一日止) 馬永祥先生 (自一九九七年九月一日起) 毛秀英女士 (至一九九六年八月三十一日止) 梁一心先生 (由一九九六年十月一日起) 文思慧博士 戴德正先生
秘書	教育署課程發展處 課程發展主任（人文學科） (梁慶樂先生，至一九九七年八月三十一日止) (何慧嫻女士，自一九九七年九月一日起)

課程發展議會中六倫理及宗教科 專責委員會委員名錄

(自一九九九年十二月十三日起)

主席	葉敬德博士
副主席	教育署 高級課程發展主任（個人、社會及人文教育組） (黃浩潮先生)
當然委員	教育署輔導視學處 高級督學（公民/宗教教育） (李志海先生，至二零零零年七月二日止)
委員	陳慎慶博士 楊國強博士 張嘉雯女士 曾詠儀女士 鄧嘉文先生 宋錦文先生 葉昌敏先生 梁一心先生
秘書	教育署課程發展主任（個人、社會及人文教育組） (洪麗婷女士)

課程發展議會及香港考試局
中六倫理及宗教科聯合工作小組
組員名錄

(自一九九八年九月一日起)

主席	鄧嘉文先生
組員	葉敬德博士
	霍瑞次博士
	何健興先生
	江大惠先生
	馬永祥先生
	戴德正先生
	黃玉明先生
	許綺瑩女士
	譚潤明女士
	教育署高級課程發展主任 (個人、社會及人文教育組) (黃浩潮先生)
	教育署課程發展主任 (個人、社會及人文教育組) (何慧嫻女士)

秘書

香港考試局

科目主任（倫理及宗教科）

（梁一心先生

引言

本課程指引是課程發展議會為本港中學所編訂的一系列課程指引之一。

課程發展議會乃一諮詢組織，就幼稚園至中六學制之課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見；成員包括校長、在職教師、家長、僱主、專上學院的教授、有關領域或團體的專業人士、香港考試局和職業訓練局的代表及教育署有關部門的人員。

教育署建議中學採用本課程指引。為高中編訂之課程，皆與香港考試局開設的有關考試相配合。

課程發展議會亦會就實施情況，對本課程作出定期檢視。有關本課程指引的任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈十三樓教育署
個人、社會及人文教育組
總課程發展主任

1. 導言

本課程的宗旨在於讓學生在道德精神生活及獨立自主方面接受培育並得以發展，使他們在複雜的香港社會、文化和政治狀況下能過一個有意義及快樂的生活。本課程因此規劃出以下五個培育的範疇：

- (1) 擴展知識及視野的領域；
- (2) 善於體諒及尊重他人；
- (3) 擅長作理性思考及負責任的判斷；
- (4) 掌握自我改進的技能；
- (5) 善於運用觀察及洞察力。

倫理學是一門哲學，亦可稱為「道德行為的科學」。這學科揉合理智和情感兩個層面，並按社會的常規去探索人類的行為，其目的在揭示人類行為的道德性，並透過道德推理技能的培訓，讓人領悟道德行為對造福個人及群體的含義及重要性。本課程內容有關倫理的部份，為學生提供探討「邏輯概念」、「價值的基本理論」和「倫理原則的基本應用法」等學習經歷，目的是讓學生透過上述的基礎培訓，對倫理學有一初步的認識，希望他們能將普通的道德原則貫徹於日常生活中，達致心智的成熟。

將宗教列為一個學術研究的科目，是為了加深人對宗教的理解，包括人類的宗教意識及宗教的一般現象，例如宗教行為、禮儀及生活方式等。本課程內容有關宗教的部份，為學生提供一個探索生命意義和目的的途徑，並對所研習的宗教傳統有一概括的認識和反省。

倫理與宗教兩者的關係是顯而易見的，因為任何宗教的研究都一定著重道德的行為；因此，讓此階段的學生修讀與人類群體行為息息相關的倫理學，並同時修讀宗教，會令他們獲益更多。兩個學科的研究皆能增進學生探究個人和群體行為的技能。同時修讀上述兩個學科，能開拓學生的思維，協助他們的德性和靈性的成長，發展出均衡的人格，而均衡的人格是穩定社會的重要因素。

由於倫理與宗教學科的研究有上述的本質和關係，因此本課程在內容上嘗試作出較靈活的選修編排，並於第三章詳列各部份及有關選修建議，盡量提供不同的選擇以切合不同學生及不同學校（宗教或非宗教學校）的需要。教師在作選擇時，必須確保於學生按照道德推理及價值澄清的步驟作抉擇前，已能掌握下列各項能力：

- (a) 獲取知識及累積經驗的能力；
- (b) 在清晰掌握有關的資料後作自主、公正、普遍的道德判斷的能力；
- (c) 準確判斷某一行為的能力 —— 它是對的或錯的，它是好的或壞的，或它是唯一的選擇；
- (d) 以冷靜的頭腦、敏銳的觸覺，及負責任的態度作辯論的能力；及
- (e) 在備受歧視、飽受壓力或情緒激動的情況下仍願意作公平的判斷

的能力。

在此謹請各教師在決定選教內容的組成部份前，再三考慮倫理與宗教兩個學科的特質及關係。

2. 宗旨與目標

本科宗旨

本課程的宗旨在於擴闊學生的思想領域及加強他們的思考能力，使他們能洞察並剖析自己的信念和行爲，及其與香港這多元化社會中人們所持守的價值及信仰的關係。

本課程在於協助學生：

- (1) 在德性與靈性方面的成長；
- (2) 明白宗教與/或倫理的理論基礎及在香港社會所扮演角色；
- (3) 將他們在本科所學的應用在生活上。

(a) 倫理部份的宗旨

本課程內容的倫理部份在於：

1. 讓學生探索良善、美德、公義及其他類同質素的基本價值；
2. 讓學生能對別人的感受及反應有敏銳的觸覺；
3. 透過擴闊學生對身處的多元化社會中不同價值系統的認識，提升他們作道德推理及判斷的能力。

(b) 宗教部份的宗旨

本課程內容的宗教部份在於：

1. 讓學生認識「宗教」與「人生的基本及終極問題」的關係；
2. 讓學生體會不同宗教群體的信仰及他們如何受宗教影響；
3. 讓學生探求宗教對社會和文化的影響。

具體目標

(a) 倫理部份

為達致本科宗旨，學生應探求：

1. 人生有關抉擇與行動的基本問題；
2. 各主要倫理體系的歷史價值及它們歷久不衰的原因；
3. 利用邏輯推理去剖析倫理個案的技巧。

(b) 宗教部份

為達致本科宗旨，學生應探求：

1. 有關宗教的起源、經典、律例、禮節及儀式的知識；
2. 對宗教的創始人的認識及他們至今仍具影響力的原因；
3. 現代人對信仰的不同見解，從而確立自己的觀點及信念；
4. 評鑑宗教文學與現象在現今社會適切性的技巧。

3. 課程大綱

課程結構

本課程的設計在於培育香港青少年在「美善心靈與自省」、「思考及判斷能力」兩方面都有均衡的發展；同時爲了兼顧有宗教與沒有宗教背景學校的不同要求，本課程容許各校彈性地選教以下其中任何部份：

第一部份	規範倫理學
第二部份	個人及社會問題
第三部份	宗教概論
第四部份	宗教傳統（只選一組）
	第一組 佛教
	第二組 基督宗教
	第三組 孔教
	第四組 伊斯蘭教*
	第五組 道教*

選擇建議

學生在中六、中七兩年內只須修畢其中兩個部份。

教師在選擇時必須肯定學生能有一個整全的發展及於兩年內修畢所選兩個部份的能力，並應考慮透過這課程協助學生擴闊思想領域及建立一套價值或信念體系。

教師如需要預備學生參加香港考試局的高級補充程度倫理及宗教科考試，在選擇前應先參閱考試局所公佈的有關年度的考試規則。

備註

第一部份

規範倫理學：倫理學導論，重點為探究價值觀的形式和以邏輯思考為根據作判斷。

第二部份

個人及社會問題：透過研究某些個人及社會問題，以便對人類的行為基本質素、感受、需要有所醒覺，並建立一套倫理觀作道德判斷及選擇的基礎。

第三部份

宗教概論：宗教研究的初探，指出宗教對人類存在的重要性，並強調它的本質，與人類存在的關係，及對社會和文化的貢獻。

第四部份

宗教傳統：

- | | | | |
|-----|-------|---|--------------------------|
| 第一組 | 佛 教 | ： | 從宏觀角度學習佛教。 |
| 第二組 | 基督宗教 | ： | 從聖經中學習基督宗教的本質和起源。 |
| 第三組 | 孔 教 | ： | 學習孔教的基本義理及其作為中國人傳統的哲學思想。 |
| 第四組 | 伊斯蘭教* | ： | 以伊斯蘭教為一生活導向的探討。 |
| 第五組 | 道 教* | ： | 道教的簡介。 |

*將於較後日子推行

4. 課程內容

第一部份：規範倫理學

目標：

學生於修讀本部份後應能夠：

1. 就道德對個人與社會的重要性，有一個清晰的認識及評價。
2. 認識道德的源頭，並對其作出批判性的評價。
3. 描述道德判斷與行為的含義，並認識理性、意志、和感覺三者的道德判斷中所扮演的角色。
4. 在多元化社會裏探討道德問題時，掌握所需要的技能，並持一個開放與容忍的態度。
5. 在回應生活上的各種倫理課題時，明確表達其倫理立場。
6. 分辨在何種情況下有需要在互不相容的價值與美德間排列其優先次序，並覺察在處理這些問題時，自己必須持定一貫的價值系統的重要性。

主題	教學內容	教節建議	說明
(一)道德的本質 1. 道德的概念	1. 倫理與道德的涵義	8	— 甚麼是「倫理」？甚麼是「道德」？二者有何關係？ — 倫理、道德與宗教、風俗習慣和法律的關係
主題	教學內容	教節建議	說明

2. 道德的重要性	2. 道德的來源	8	<ul style="list-style-type: none"> — 良知 — “實然”與“應然”的關係
	1. 道德對個人的重要性	6	<ul style="list-style-type: none"> — 道德觀念可源自： <ul style="list-style-type: none"> (a) 個人經驗 (b) 社會 (c) 宗教 (d) 文化 — 道德自主乃成熟人格的要素： <ul style="list-style-type: none"> (a) 人皆有道德直覺 (b) 道德直覺是道德推理的開端 (c) 道德原則與道德規條的學習 (d) 個人的道德判斷／抉擇 — 道德與個人對幸福、美善人生的追求
	2. 道德對社會的重要性	6	<ul style="list-style-type: none"> — 道德能夠為解決人類的衝突提供出路 — 道德作為社群的規範基礎 — 道德與追求和諧完整社會的關係

主題	教學內容	教節建議	說明
3. 道德推理	道德推理的本質	6	<ul style="list-style-type: none"> — 廓清道德概念的意義 — 確立理性思維的價值 — 持守開放的態度（摒棄私利、偏見）
4. 道德的不同向度	1. 理性、自由意志及情感三者的關係	4	— 理性、意志及情感三者的道德判斷中所扮演的角色
	2. 道德思考的局限	4	— 道德思考並非必然引致道德實踐
5. 道德標準的多元性	1. 一些基本的道德原則	4	— 仁慈、避免傷害、尊重自主、公義、忠誠等
	2. 道德原則與道德規條的分別	6	<ul style="list-style-type: none"> — 道德原則應放諸四海皆準，並可作為思想與行為的指引 — 道德規條含有約束行為的意思
	3. 多元化社會中的不同道德標準	8	— 如何從各種差異中達致協調，例如：互相容忍、對話、尋求共識等
主題	教學內容	教節建議	說明

(二)行爲理論	1. 後果論	6	<ul style="list-style-type: none"> — 後果的好壞重於對錯 — 按後果的好壞判斷行爲的對錯〔例如：功利（效益）主義，後果好的便是對的，後果壞的便是錯的〕
	2. 義務論	6	<ul style="list-style-type: none"> — 行爲功利（效益）主義與規條功利（效益）主義 — 對錯重於後果的好壞 — 按行爲的本身判斷對錯（例如：按康德的道德學原理，不論後果好壞，履行道德義務就是對的） — 各種義務或有衝突，例如：公正未必能與忠誠相容 — 在互不相容的情形下排列義務的優先次序，例如：公正與仁慈
(三)價值理論	1. 價值的意義	4	<ul style="list-style-type: none"> — 道德與非道德的價值（例：經濟與美學的價值） — 價值與道德原則及道德規條的關係
	2. 價值之間的衝突	6	<ul style="list-style-type: none"> — 各種價值或有衝突，例如公義未必能與和平相容 — 在互不相容的情形下排列價值的優先次序，例如：生命與自由

主題	教學內容	教節建議	說明
(四)美德理論	1. 美德的含義及其功用	4	<ul style="list-style-type: none"> — 美德及其對社會及個人生活的重要性 — 美德乃人們所渴求的素質，例如：誠信、公正、誠實、孝、責任感、審慎、勇氣等 — 美德的培養與道德實踐的關係
	2. 美德之間的衝突	4	<ul style="list-style-type: none"> — 各種美德或有衝突，例如誠實未必能與惻隱共存 — 在互不相容的情況下排列美德的優先次序，例如：忠誠與孝

第二部份：個人及社會問題

目標：

學生於修讀本部份後應能夠：

1. 認識道德抉擇的複雜性。
2. 明白有關的重要元素，例如：人權、苦難等，並認識其在闡釋生命意義及確立道德立場等事件上的關鍵性。
3. 透過討論不同的倫理議題，例如無性繁殖、賣淫、安樂死等，掌握作理性批判的技能，並作合理與負責任的道德抉擇。
4. 習得有關的道德與社會價值，例如：委身、責任等，並認識在處理其個人與社會問題時需要有一個可供依據的倫理立場。

主題	教學內容	教節建議	說明
(一)人權	1. 權利的本質	4	— 權利與義務的關係 — 權利與法治的關係
	2. 公民及政治權利	4	— 私隱權，取得資訊的權利，信仰自由的權利，發表個人意見的權利及結社的權利

主題	教學內容	教節建議	說明
(二)生存與死亡	3. 社會及經濟權利	4	— 工作及公平待遇的權利，得到基本生活需要的權利，健康得到照顧的權利，受教育的權利及得到房屋照顧的權利
	4. 人權之間的衝突	6	— 各種人權或有衝突，例如公民及政治權利未必能與社會及經濟權利共存 — 在互不相容的情況下排列人權的優先次序
	1. 受苦、衰老及死亡的意義	8	— 生命、受苦、衰老及死亡的概念 — 從法律、文化、宗教及哲學的觀點看生命、受苦、衰老及死亡
	2. 生存與死亡的問題	8	— 自殺，安樂死，墮胎，死刑 — 避孕，人工繁殖，無性繁殖，性別選擇，遺傳工程
(三)愛、性及婚姻	1. 愛的意義及其有關價值	2	— 激情和成熟的愛之分別（親愛、責任、委身等）

主題	教學內容	教節建議	說明
(四)經濟及商業	2. 婚姻、父母的責任及離婚	8	<ul style="list-style-type: none"> — 愛情與性及婚姻的關係 — 獨身、同居、結婚、父母之道及離婚 — 於撫養後代方面的個人及社群的職責 — 虐待兒童，忽略及過份保護兒童的問題
	3. 性倫理	8	<ul style="list-style-type: none"> — 性別平等 — 異性及同性的性關係 — 婚前及婚外性行為 — 賣淫、色情
	1. 分配公義	4	<ul style="list-style-type: none"> — 在資本主義社會及社會主義社會裏貧窮的來源 — 公義／公正／平等的分配（例如：稅收及社會福利的供應）
	2. 商業倫理	12	<ul style="list-style-type: none"> — 僱主和僱員 — 平等機會及歧視 — 壟斷、剝削及貪污 — 工業行動 — 廣告倫理

主題	教學內容	教節建議	說明
(五)大眾傳媒	有關大眾傳媒的倫理問題	12	<ul style="list-style-type: none"> — 誤導的資訊、向受眾作意識的灌輸、感性的煽動的危險 — 在顧及財政收益下仍需有具批判性的評論及向社會交代 — 傳媒自由與審查檢定 — 大眾傳媒的職業操守（特別是對個人及私隱的尊重） — 市民的知情權及大眾傳媒在現代生活的角色（通訊與娛樂）
(六)環境	環境倫理	10	<ul style="list-style-type: none"> — 污染，環保，持續性發展 — 環境污染的成因，例如：經濟發展，人口膨脹，消費主義等 — 個人，商界及政府對環境的責任 — 自然界的工具價值和內在價值：支持生態平衡及生物多樣化

第三部份：宗教概論

目標：

學生於修讀本部份後應能夠：

1. 明白宗教對人類社會及文化的意義。
2. 認識宗教能為人類生存的意義和價值、世界事物及終極問題提供一個詮釋。
3. 就宗教在現今社會的適切性作批判性的反省。
4. 對人類宗教經驗的本質有一基本認識。
5. 探究與宗教及科學有關的議題。

主題	教學內容	教節建議	說明
(一)宗教的定義	宗教的定義	4	<i>定義舉例</i> — 宗教可指一些因應對終極真相，人生真諦的關注而有的種種活動 — 宗教亦可指對神完全降服並與祂契合的生命經驗 — 宗教乃一群體對有關終極關注的課題所共有的信仰及實踐系統
(二)宗教作為人類生命的現象	1. 宗教作為一種歷史現象	12	<i>原始宗教的一些共通元素</i> — 承認與敬拜一上主或一神聖的力量

主題	教學內容	教節建議	說明
	2. 宗教在社會及文化發展中的重要性	12	<ul style="list-style-type: none"> — 沿用潔淨禮儀、祈禱、頌詞、咒語、祭祀及神話 — 自然的表達（精靈主義、祖先崇拜） <p><i>石器時代的宗教</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 相信那至高者是決定吉凶的力量，需由欽定的專人處理，不慎不虔的處理可招致猝然死亡 — 禮儀及占卜極為重要 <p><i>巴比倫（約公元前4000年）</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 信奉的神明有二千之眾，祂們有人的性情並分成不同的社會階層 — 沿用祭祀以安撫神明並與之溝通 <p><i>埃及（約公元前3100年）</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 信奉多神及其顯現 — 太陽崇拜及占卜 — 每個人都有死後得享福樂的機會，因此以木乃伊的方式保存屍身乃極為重要

主題	教學內容	教節建議	說明
----	------	------	----

<p>(三)人類對宗教的需要</p> <p>1. 宗教與人性的關係</p> <p>2. 宗教在人格發展中的重要性</p> <p>(四)宗教經驗的基本要素</p> <p>1. 生命的精神境界</p>		<p>6</p> <p>8</p> <p>12</p>	<p>希臘（約公元前1200年）</p> <ul style="list-style-type: none"> — 多神信仰 — 神明與人親近，神明會出現在他們家裏、在街上、在鄰舍中 <p>印度（婆羅門教，約公元前700年）</p> <ul style="list-style-type: none"> — 確信種姓等級制度及個人和群體禮儀的重要性 — 確信萬物同一，不在於活動的變化，而在於本體 <ul style="list-style-type: none"> — 人類的宗教意識應加以擴展 — 宗教意識與公義、仁愛、自由、信實、自省和創意的相互關係 <ul style="list-style-type: none"> — 宗教意識始於人需尋求其在社會與宇宙中的身份及其存在的意義 — 宗教是人類對終極現實的一種追尋（對終極力量 and 人類存在的最終價值的認識） <p>宗教經驗的特徵</p> <ul style="list-style-type: none"> — 專注（對生命不同境界的強烈意識）對終極力量的敬畏
<p>主題</p>	<p>教學內容</p>	<p>教節建議</p>	<p>說明</p>
			<ul style="list-style-type: none"> — 對終極力量的投靠，特別在日常生活，諸如生老病死的事情上體認終極主體的全能

	2. 各種宗教在基本要素上的差異	12	<p><i>不同宗教的共同實踐</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 幾乎所有宗教都企求達至人與終極力量的和諧以及尋求人在宇宙中的位置 — 幾乎所有宗教都依循傳統、習俗、象徵、神話與禮儀等 <p><i>超越</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 人有一基本渴求，就是要伸展至一狹窄的生命領域以外，甚至要超越自己所處的社會環境，以進入一種更整全的境界，進而與宇宙契通 — 超越的經歷往往不能在具體、可見的物質世界中體認，故需用象徵去表達及導引超越 <p><i>象徵的功能</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 象徵可將內在的經驗外在化，而不受語言的限制。象徵更可有無限的變化，透過語言、符號、表情、物件、儀式、動物等表達超越的經歷 — 宗教象徵的社會功能
--	------------------	----	--

主題	教學內容	教節建議	說明

<p>(五)宗教與世界</p>	<p>宗教在世界中的角色</p>	<p>12</p>	<p><i>宗教作為制度</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 提供行為及關係的系統 — 提供安全及社群的支持 <p><i>宗教的社會、文化價值</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 宗教作為社會秩序及文化（藝術、語言）傳統的詮釋 — 提供廣闊的宇宙宏觀以確立整全的生命 — 提供價值取向
<p>(六)宗教與科學</p>	<p>宗教與科學的諧協</p>	<p>12</p>	<p><i>宗教與科學的諧協</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 人及宇宙的起源 — 尋求認知的途徑 — 不同的價值與生命的形態 <p><i>宗教與科學的基本差異</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — 宗教是有關生命的定向，而這定向決定人的存在意義 — 科學是有關生命的特性，而這特性決定人在宇宙的地位

第四部份：宗教傳統

第一組：佛教

目標：

學生於修讀本部份後應能夠：

1. 瞭解佛教三寶——佛陀、佛法及僧伽的特色。
2. 認識與佛教創立有關的印度文化思想。
3. 明白佛陀的教理及其對今日的適切性。
4. 認識佛陀入滅後教團在印度的發展。
5. 描述佛教在中國的發展概況及對中國文化的影響。

主題	教學內容	教節建議	說明
(一)印度佛教 1. 佛教的三寶	三寶的定義和意思	4	— 佛陀、佛法和僧伽的意思 — 三寶的特色 (a) 佛陀：眾生皆可成佛 (b) 佛法：理性的佛法 (c) 僧伽：僧伽作為人師，非為佛陀的代表（反偶像崇拜）

主題	教學內容	教節建議	說明
----	------	------	----

2. 文化背景	與佛教創立有關的文化體系及其影響	16	<ul style="list-style-type: none"> — 亞利安人的祭祀文化、梵天創造說 — 婆羅門主義及四種姓制度 — 奧義書的大要 — 薄伽梵歌中的「無欲之行」的大要 — 六個主要哲學的概要 — 六師外道的思想大要 — 沙門傳統 — 佛教的興起
3. 悉達多	1. 悉達多的生平	2	— 悉達多的家庭背景及生平
	2. 佛陀的基本教理	4	— 遺教要點及大涅槃
	3. 佛陀的教理在日常 生活上的應用	6	<ul style="list-style-type: none"> — 佛陀說法的要點 <ul style="list-style-type: none"> (a) 反對創造說 (b) 如實觀 (c) 緣起法及十二緣起 (d) 人生的苦惱、苦的原因及解脫 (e) 八正道、四諦 (f) 倫理六法：父子之道、夫婦之道、朋友之道、師生之道、主僕之道、道俗之道

主題	教學內容	教節建議	說明
			<ul style="list-style-type: none"> (g) 止觀法 (h) 業 (i) 法

4. 僧伽的發展	1. 僧伽的發展和分裂	4	(j) 涅槃 (k) 以法為師、以律為師、寬忍（毋觀細過） — 僧伽的發展和分裂 (a) 第一次、第二次結集 (b) 結集的原因、經過和影響 (c) 僧伽成員在文化、語言、地理區域上的分歧
	2. 上座部和大眾部	2	— 上座部和大眾部的分歧
	3. 小乘和大乘佛教	2	— 小乘佛教和大乘佛教的分歧
	4. 大乘佛教的主張和發展	6	— 大乘佛教的主張 (a) 四無量心 (b) 六度 (c) 四攝 — 大乘佛教的中觀學派和瑜伽師學派的興起

主題	教學內容	教節建議	說明
(二)中國佛教	5. 佛教在古印度的衰落	2	— 回教徒入侵和新婆羅門教興起對佛教衰落的影響
	1. 中國佛教發展概況	42	— 佛教在南北朝之前的發展 (a) 般若思想的流傳 (b) 西來佛教徒傳教的方法
	2. 佛教的藝術和文學		

	<p>3. 佛教對中國人的思想和行爲的影響</p>	<ul style="list-style-type: none"> (c) 淨土宗的興起和思想 — 鳩摩羅什的生平和貢獻 <ul style="list-style-type: none"> (a) 般若思想的確立 (b) 系統的譯經工作 (c) 對佛教在中國發展的影響 — 北朝的佛教藝術、雕刻及文學 — 南朝佛教概況 <ul style="list-style-type: none"> (a) 法身思想 (b) 天台宗的成立和思想 — 唐代佛教的發展概況 <ul style="list-style-type: none"> (a) 華嚴宗的成立和如來藏的思想 (b) 禪宗 — 宋代佛教的發展概況 <ul style="list-style-type: none"> (a) 天台宗的分裂 (b) 禪宗的發展
--	---------------------------	--

主題	教學內容	教節建議	說明
			<ul style="list-style-type: none"> — 明代佛教的發展概況 <ul style="list-style-type: none"> (a) 佛教宗派的統一趨勢 (b) 禪宗社會地位的提升 (c) 政府對佛教的管制 — 清代佛教的發展概況 — 近代的中國佛教 <ul style="list-style-type: none"> (a) 香港主要佛教團體對社會的貢獻（教育、社會服務等） (b) 香港以外的主要佛教團體簡介

--	--	--	--

第二組：基督宗教

目標：

學生於修讀本部份後應能夠：

1. 瞭解舊約中的重要主題，例如盟約、苦難及救贖等，並明白這些主題與基督宗教信仰的歷史發展的關係。
2. 瞭解耶穌生平及教導的要義，並闡釋其宗教及歷史的意義。
3. 瞭解初期教會的特徵及其對現今教會的含義。
4. 認識保羅/保祿及雅各/雅各伯的教導對基督宗教信仰發展的影響。

主題	教學內容	教節建議	說明
(一) 舊約中基督宗教信仰的來源及其適切性—— 舊約對歷史的演繹及有關的主題	舊約中的主要宗教主題足以奠定認識基督宗教信仰的歷史基礎	34	<ul style="list-style-type: none"> — 以色列民族的歷史及身份： <ul style="list-style-type: none"> (a) 揀選／召選（申7:6-9, 14:2; 詩／詠33:12, 賽／依14:1, 41:8-9） (b) 盟約（創12:1-3, 15:1-21, 17:1-22中的亞伯拉罕／亞巴郎；出19:4-5, 20:1-7, 23:20-23, 24:1-8中的摩西／梅瑟；撒下7:16, 詩／詠89:2-4的大衛／達味；耶31:3-4, 31-34 的新約） — 危機及歷史的重新演繹：苦難及救贖（申15:15; 出6:5-6, 13:11-16; 賽／依35:1-10; 彌／米6:4）

主題	教學內容	教節建議	說明
			— 上帝/天主與社會：摩西／梅瑟律法（出19-24）

<p>(二)新約的信仰 及其適切性</p> <p>1. 耶穌的生平及 教導</p>	<p>1. 人子</p>	<p>10</p>	<p>及先知（阿摩司／亞毛斯及以賽亞／依撒意亞） 中的社會性主題</p> <p>— 歷史與希望：上帝/天主的王權及其末世性的向 度（詩／詠103:19, 145:11-13; 但／達2:44, 4:3, 17, 5:21, 6:26-27; 俄／北21）</p> <p>— 耶穌的出生（太／瑪 1:18-2:11 及路 1:26-56, 2:1-21）、死亡及復活（如：約／若18-21）；洗 禮（如：太／瑪3:13-17）和受試探（如：太／ 瑪4:1-11）</p> <p>— 耶穌的牧養</p> <p>(a) 關心有需要的人（如：可／谷 2:23-27, 路 19:1-10, 約／若4:1-42, 8:1-11）</p> <p>(b) 對律法的態度（如：可／谷7:1-23, 2:23-27）</p>
---	--------------	-----------	---

主題	教學內容	教節建議	說明
2. 在耶穌基督裡的信仰	2. 天國	8	<ul style="list-style-type: none"> — 它與耶穌所說比喻的關係（如：可／谷4；太／瑪13） — 它的將來（如：太／瑪 6:10, 8:11-12, 25:1-13, 31-46；可／谷1:15／太／瑪4:17） — 它的臨在（如：太／瑪 12:28；路11:20；可／谷1:15／太／瑪4:17） — 它的彰顯（如：可／谷4；太／瑪13）
	3. 上帝／天主的要求／旨意	12	<ul style="list-style-type: none"> — 登山寶訓／山中聖訓：天國子民的生命特質 <ul style="list-style-type: none"> (a) 八福／真福八端 (b) 六個論題（太／瑪5:21-48） (c) 真正的敬虔（太／瑪6:1-18） (d) 對生命的態度（太／瑪6:19-7:11） (e) 黃金律（太／瑪7:12）及最大的誡命（太／瑪22:37-40）
	1. 神的兒子	6	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌，上帝／天主的形像／肖像（如：腓／斐2:6-11） — 恩典／恩寵及真理由祂而來（如：約／若1:1-14） — 信祂的人得永生（如：約／若3:16, 約／若18-21）
主題	教學內容	教節建議	說明

	2. 保羅／保祿對救恩的觀念	6	<ul style="list-style-type: none"> — 因信稱義／因信成義（如：羅1:16-17） — 主權的轉換（如：羅6:15-18；林前／格前7:23；林後／格後5:14-15）
	3. 雅各／雅各伯對信心／信德與行爲的觀念	6	<ul style="list-style-type: none"> — 雅各／雅各伯的教導作為保羅／保祿因信／信德稱義之觀念的補充（如：雅2:14-26）
	4. 早期基督徒對自身的理解	8	<ul style="list-style-type: none"> — 上帝／天主的子民（弗4:4-6） — 基督的身體（羅12） — 聖靈／聖神的團契（弗2:19-22；腓／斐2:1-15） — 向世界作見證（太／瑪28:18-20）

第三組：孔教

目標：

學生於修讀本部份後應能夠：

1. 明白儒家道統在不同的歷史背景、聖賢教誨中所呈現的精神面貌，及其對中國倫理觀和人生觀的影響。
2. 瞭解天道、人道與人性的特徵及其共有的根源。
3. 將所習得的知識應用於日常生活上以達到改善自己，造福人群。

主題	教學內容	教節建議	說明
(一)中國道統中之聖賢	1. 中國聖哲之史蹟	6	— 堯、舜、禹、湯、文、武、周公簡史
	2. 諸聖傳道之要點	6	— 孔子事略 — 孟子事略 — 道統之承傳
(二)中國倫理思想之形成	1. 人倫之觀念	4	— 五倫思想之演進：五典、五教、五品、五倫、五達道
	2. 中國之倫理思想與倫理學（Ethics）之分別	4	— 西方倫理學(Ethics)之意義與內容簡介

主題	教學內容	教節建議	說明
(三)孝道	1. 孝道之內容	6	— 孝之要義：

(四)仁義	2. 孝道之效應	4	孝有三，慎終追遠 — 致孝之道 — 孝為德本 — 孝治天下
	1. 仁義之要義	8	— 仁與義之涵義 — 孔子言仁之內容： 忠恕恭敬，寬信敏惠，克己復禮，力行言訥等
	2. 一貫之道	4	— 孔子一貫之道與仁之關係
(五)政治思想之演進	3. 仁義之重要性	4	— 孟子言義利之關係：義以制專，義利之辯 — 致仁義之道
	1. 早期的政治思想	8	— 周代前之政治思想： 民視民聽，教德安民，利用厚生 — 孔子之德治思想： 先正其身，為政以德，勤政愛民，富民教民，不為一人一黨斂財弄權

主題	教學內容	教節建議	說明
	2. 儒家之政治思想與民主思想之比較	6	— 孟子之政治思想： 民貴君輕，非一黨之天下，殘賊者人民得誅之 — 由戰國至秦代間政治思想之進展：

(六)性善說	1. 性善意識之歷史成長過程	8	治平之道，大同思想 — 早期言性之涵義 — 孔子言性
	2. 界定人禽之別及印證人之善性	8	— 孟子對人性之充分體驗： 人禽之別，四端之心，良知良能，性善之辯，擴充存養
(七)天命觀之遞變	1. 天命意識觀	6	— 古代對天命的理解 — 孔子對天命之敬畏
	2. 道德性之天命與人性之根源	8	— 孟子之德命思想 — 中庸之誠契天命 — 易傳生生之命

教材建議

(無括號者指全章，前面有△號者為非考試課程)

I. 中國道統中之聖賢

尚書：堯典(摘要)

史記：五帝、夏、殷、周本紀；孔子世家；孟子荀卿列傳，(摘要)

列女傳：△鄒孟軻母

堯曰：咨爾舜

盡心下：由堯舜至於湯

朱熹：中庸章句序

II. 中國倫理思想之形成

堯典：「慎徽五典，五典克從」

「契、百姓不親……在寬」

皋陶謨：「天有典，我五典五惇哉」

滕文公上：「設為庠序學校……王者師也」 「后稷教民……朋友有信」 離婁上：規矩方圓之至也 八佾：
定公問君使臣 中庸：「天下之達道五……天下之達道也」
樂記：△「凡音者生於人心者也……唯君子為能知樂」 易序卦：「有天地然後……禮義有所錯」
後漢書：列女傳曹世叔妻女誡

III. 孝道

孝經：開宗明義；三才；紀孝行；廣要道 △聖治：廣揚名；廣至德
學而：其為人也；弟子入則孝；慎終追遠 為政：孟懿子問孝，子游問孝；孟武伯問孝；子夏問孝
里仁：父母之年 先進：孝哉閔子騫 子張：人未有能自致者也
泰伯：曾子曰；啓予足 離婁上：事熟為大；△天下大悅而將歸己 離婁下：△公都子曰；匡章
萬章上：萬章問曰；詩云娶妻 盡心上：桃應問曰；舜為天子 中庸：舜其大孝也與
禮祭義：「曾子曰：孝有三……可謂孝矣」 「孝子之有深愛者……成人之道也」
禮祭統：「是故孝子之事親也……孝子之行也」

IV. 仁義

里仁：唯仁者能好人；不仁者不可以久處約；我未見好仁者；富與貴；參乎，吾道一以貫之；君子之於天下也
公治長：我不欲人之加諸我也 雍也：樊遲問知；回也其心三月；如有博施於民
述而：仁遠乎哉；若聖與仁 顏淵：顏淵問仁；仲弓問仁；樊遲問仁；司馬牛問仁
子路：樊遲問仁；剛毅木訥近仁 憲問：克伐怨欲；君子道者三；有德者必有言
衛靈公：子貢問爲仁；志士仁人；賜也女以予爲；子貢問曰：有一言而可以
陽貨：子張問仁 子張：博學而篤志 梁惠王上：王曰叟；「老吾老……善推其所爲而已矣」
公孫丑上：「昔者子貢問於孔子……既聖矣」 中庸：道不遠人；「仁者人也，……禮所生也」
離婁上：自暴者；△仁之實 離婁下：大人者言不必信
告子上：仁，人心也 告子下：宋輕將之楚
盡心上：王子墊問曰 盡心下：仁者人也，合而言之道也

V. 政治思想之演進

堯典：「曰若稽古……黎民於變時雍」 皋陶謨：「天聰明自我……民明威」 無逸：△全篇
泰誓：「天視自我民視，天聽自我民聽」 傳文七：「正德、利用、厚生」
爲政：「爲政以德；道之以政」 堯曰：子張問於孔子曰
顏淵：子貢問政；子張問政；季康子問政二章；聽訟吾猶人也；齊景公問政 子路：葉公問政；仲弓爲季
氏宰；其身不正；苟正其身矣；子適衛；衛君待子而爲政
梁惠王上：晉國天下莫強焉；△齊桓晉文之事 梁惠王下：△所謂故國者；△齊宣王見孟子於雪宮；
離婁上：桀紂之失天下也；道在爾；求也爲季氏宰；△離婁之明
離婁下：無罪而殺士；君仁莫不仁；君之視臣如手足
萬章上：堯以天下與舜 盡心下：民爲貴 大學：全篇
中庸：哀公問政 禮運：「昔者仲尼……是謂大同」

VI. 性善說

左傳：襄十四；「天生民而立之君……勿使失性」

昭十九：「戍曰：吾聞撫民者……民樂其性」

公冶長：夫子之文章

陽貨：性相近也

離婁下：人之所以異於禽獸；君子所以異於人者

昭廿五：「淫則昏亂民失其性」

公孫丑上：人皆有不忍人之心

荀子：△性惡篇

告子上：性猶杞柳也；生之謂性；性猶湍水也；食色性也；牛山之木嘗美矣；鈞是人也；公都子曰；告子曰；有夭爵者

盡心上：人之所不學而能者

盡心下：人皆有所不忍

VII. 天命觀之遞變

皋陶謨：「天 有典……敬哉有土」

「天亦哀於四方民……稽謀自天」

君奭：「天降喪於殷……我有周既受」

周頌：維天之命 雍也：伯牛有疾

季氏：君子有三畏 陽貨：予欲無言

盡心上：莫非命也；求則得之；盡其心者知其性也

盡心下：口之於味也

中庸：天命之謂性；君子素其位；唯天下至誠二章；自誠明；誠者自成也；其次致曲；故至誠無息；至誠之道

易乾象象：「大哉乾元……自疆不息」

召誥：「日拜乎稽首……曷其奈何弗敬」

「我不可不監於有夏……命歷年」

詩經：△大雅；烝文；文王

憲問：公伯寮愬子路；莫我知也夫

堯曰：不知命無以為君子也 顏淵：司馬牛憂曰

易繫辭上：一陰一陽之謂道

5. 時間分配建議

任何一個科目的時間分配必須以學生的普遍學習需要連同學校的課程編排一併考慮。本課程指引的建議教學時間是以中六、中七合共 180 教節為計算基礎。為加強教學效果及提供足夠的時間以嘗試各類的活動，編排連續兩教節予本科是一個值得考慮的做法。

有關教節的分配方面，教師必須有充裕的時間協助學生了解所修讀的理論及掌握有關技能，從而肯定教學的效果能在大體上符合本科的宗旨及目標。

6. 教、學及評估

教學與學習

倫理學和宗教研究範疇既廣闊又精深，但無論從任何角度著手都必須以學生的經驗為中心。本課程的最終目標是協助學生掌握道德判斷的能力和對他們的信念及行為作批判性的探索，讓他們達致獨立自主。因此，教師必須按學生的需要和特定的教學目的，靈活運用不同的教學活動及選取合適的評估方法，使他們的教學能收預期的效果。

教學策略的設計、教學法的運用、學生的需要和學生的智力與情緒的發展都與教學的效果有關連。教學效果的衡量不只在於教師的表現，更重要的是對學生的學習效能有多大的影響。藉著有效的學習活動，例如討論、問答比賽、角色扮演、處境遊戲及比賽等，可令學習過程增添生氣，並增強學生學習本科的興趣。

教學方式

鼓勵學生去鑑賞和作反省是處理倫理/宗教科課題的基礎。在本科任何環節的學習都應包括：

1. 學生因著某些德性/靈性的體驗而懂得去鑑賞：
 - (a) 他們在德性/靈性方面的直覺；
 - (b) 人類尋求快樂的欲望和他們德性/靈性的關連；
 - (c) 德性和靈性的主要來源及它們與社會的關連。
2. 學生透過道德思考的過程而學會：
 - (a) 理解、鑑定和組織資料；
 - (b) 理解、鑑定和在生活中實踐某些簡單的論說；
 - (c) 把不同的論說應用在所關注的事例上，並描述它們所引發的不同效果；
 - (d) 洞悉經過道德思考才作任何價值判斷。

教學進度

在這個學習階段，學生普遍能運用和發揮他們在理念上作反思和探索的能力。這等潛能的發展會受下列各種因素影響，包括內在的因素，即學生的個別傾向和體驗；亦包括外在的因素，即學生在整個學習過程中所得到的激勵、學習機會的多寡和滿足感（成功感/鼓舞）。因此教師務必謀求教學進度能與學習進程配合，否則學生會由於受到挫敗而對學習失去興趣。

本課程的主要特色是為學生提供一個全面和均衡的發展，包括個人品格、人際關係、在社會所扮演的不同角色、在不同境況下應用知識的技能等各方面。倘若教師忽略學生在上述其中一方面的進展，都會對達致本課程指引要所編訂的目的構成障礙。

教師必須緊記，某特定課題的教學時間可能較多，但這並非意味處理別的課題亦需要相同的時間。由於本課程的設計是循序漸進的，故學生若能把握某範疇的學習，包括所需的技能和訓練，他們會較易掌握另一範疇的學習，因此教師不應於處理每一課題時都持守相同的進度。

教師亦應謀求他們的教學能配合學生的學習能力。聰穎的學生比較學習能力稍遜的學生更容易洞悉及掌握作理念思考的技能，教師應讓後者有較長的時間去熟習本科的思辨和推理方法，故教師在作教學效果評估時，應按學生的能力作較靈活和有彈性的評核。

教學策略

教學和學習是課程實施的重要部份。當學習者能夠把所學的知識和技能應用到新的環境，而自己也有所改變時，這種過程便稱為學習。教學是幫助他人學習的人際活動，教師所設計的教學活動應為學生營造一個適當的學習環境，提供有價值、真實和有意義的學習經歷，讓有不同學習需要的學生，盡量發揮潛能。教師應謹記教學和學習是互動的過程，正面的回饋和鼓勵，不但讓學生感到受重視，同時亦能為教師與學生間的溝通，奠定良好的基礎。以下舉列一般認為能促進教

學與學習的原則，供教師制定教學策略時參考。

1. 利用各種方法激發學生的學習動機，例如：讓他們知道學習目的或期望、以學生過往的成功經驗為基礎、滿足他們的學習興趣等；亦須考慮他們的情緒反應，顧及他們的自尊心。
2. 利用多元化的學習方法和策略，讓每個學生都有機會以最適合自己的方式學習，並為學生日後的多方面發展作好準備。

3. 因應不同學習和教學策略上的需要，改變教師的角色。教師的角色可由傳授已確立的真理和知識，轉變為資訊提供者、學習推動者、顧問、輔導者、評估者等多重角色。
4. 利用課程的各種學習活動，啟發學生運用或發展多方面的共通能力（例如批判思考、創意、解決問題等能力）。此外，亦幫助學生建構知識，敢於嘗試新事物，並成為不斷追求知識的人。
5. 利用多種學習和教學資源（例如電子媒介、印刷品、人力資源），而不應單靠課本。利用各種處境（例如時事個案、課室個案），幫助學生自覺地學習，並因應不同要求和處境作出轉變。此舉讓學生接觸到不同事物，幫助他們在不斷轉變的環境中學習。
6. 利用校園、家庭、社區等課室以外真實的全方位學習機會，擴闊學習空間。
7. 為學生提供有意義的家課，幫助學生發展在家中獨立學習的能力，作為學校學習的延續。家課不應是機械式和重複的練習，而應包括各類有意義的活動，例如閱讀、觀察、反省、預習和溫習。
8. 教師應概念化地了解良好教學的基本理念、基本原則、學生的需要以及推行條件，而不應直接套用別人的成功經驗。

教案設計的一般原則

下列有關教案設計的程序適用於一般單元或課堂的教學設計。

1. 設計教案的第一步是引發學生的學習動機。一些有助引發學習動機的因素，如學生對學習的興趣、對學習的意義和價值的認同及從學習中體驗成功感等，都可以透過利用學生的道德或宗教直覺與體驗來獲取，藉此提高學生的學習動機。
2. 在初期的課堂學習，教師必須協助學生掌握與本課程有關的基本概念，例如對

專門名詞的認識和相關技能的掌握，教師應避免在課堂上使用專門術語和艱深的名詞，以免妨礙學生在初期的學習。

3. 教師應向學生明確指出學習的目的，因為這對提升學習動機和注意力的集中兩方面都有幫助。
4. 教師應在課堂完結前重述該次課堂的教學要點，以便學生能將所學融會貫通。
5. 課堂完結前，教師應預留足夠時間讓學生發問和澄清所學的理念，因為理念上的混淆會成為學生在下一個學習階段的障礙。

常用教學法

以下是一些常用教學法，教師可按不同的需要，靈活運用以達致預期的教學效果：

1. 提問

這是基本的教學技巧，教師若能在兼顧學生的興趣及理解能力的情況下採用引導性的問題，有助提高教學效果。提問所及，可包括幫助學生重溫知識、啟發學生的思維能力及總結所學三類型的問題。

提問需要良好的技巧，才能達致教學的目的。使用時，宜注意下列各點：

- (a) 問題簡潔明確而具思考性；
- (b) 提出問題後，教師不宜隨即說出答案，宜待學生略作思考，然後指定學生回答；
- (c) 不宜任由學生齊聲作答；
- (d) 不宜重複學生的答案；
- (e) 答案只為「是」或「否」的問題，宜盡量避免；
- (f) 盡可能使每一位學生均有回答問題的機會。

學生的答案不一定完全正確，教師宜耐心引導作答，亦可由其他學生補充。學生的錯誤答案有時可用以引導其他學生發表意見，以進行更徹底的探討，藉此提高學生回答問題的興趣。如提出問題反應不佳，可能由於問題不明確或學生未有足夠的資料作答，宜即改用較適合學生能力的問題，並在最後總結學生所答時給予適當的指導。這種處理方式不僅對學生有幫助，同時教師亦能從中得知自己的教學效果。

2. 小組討論/核心討論/辯論

教師可因應學生的學習能力及心態而選用小組討論或較大組別的討論、座談會或辯論會兼公開論壇的不同形式。上述任何一項討論形式都可以用作一種有效的教學法，使學生能在學習過程中有積極的參與，及訓練他們自己組織思考及資料，並同時幫助他們發展辨別與判斷的技能。這種教學法特別適用於處理富爭論性的題目，例如「安樂死」或「信心的含義」。在進行上述討論時，教師可先定出一個討論項目及給予學生一段作個別思考及反省的時間，然後將他們分成小組，並著他們互相交換意見及作出初步結論。在討論過程中，教師應扮演推動者的角色，激勵學生投入學習活動，引導他們討論，指導他們進行探討的正確方向，綜合他們提供的觀點，並作出適當的回應。

3. 透過體驗的學習/角色扮演

教師於處理宗教或倫理方面的題目時，可透過學生扮演某處境中的不同角色，讓他們有機會探索不同角色的經歷，對角色的行為作合理的解釋，以致他們對有關問題的視野得以擴闊。

教師於帶領學生進行角色扮演前，應先向學生交代該活動的目的，以便於活動後引導學生作總結。

4. 個案研究

個案研究可用作分析事件的因由，全面地協助培養學生的研習技能、解決問題能力和批判性思考能力。教師可為學生提供個案資料，並引領他們按某一特定目的，對該個案進行分析。教師應按學生的認知和體驗，引導他們識別問題所在，並嘗試提出解決方法。法庭案件、新聞、歷史事件、書信、人物故事及學生的個人經驗等，都是很好的個案研究素材。

5. 專題研習

這種教學法有助學生對任何選定的專題作深入的研習，例如「死亡的意義」、「聖人生平」或是一個倫理問題。它能激發學生主動去進行探究，有助他們把課本知識與實際生活體驗連貫起來。

在專題設計的製作過程中，學生有機會將手上的資料進行挑選、分析及分類，學習從書籍、傳媒、百科全書、互聯網、官方文件、紀錄或檔案、訪問等搜集適用的資料，然後作一個有條理的書寫或口頭匯報。教師在製作過程中應提供適當的監察與指導，直至學生獲得有價值的學習成果及成功感。

專題研習可透過個人、小組或全班學員去完成。學生可從中學習獨立辦事、與人溝通、合作和協商等技能。

6. 遊戲

教師可透過讓學生參與處境遊戲、問答比賽等活動去領略教學重點。以上活動均可以令學生從直接參與者的角度去領會教學要點，而且趣味性較高，學生多會願意參與，但在進行時，必須留意這只是一種教學媒介，去達到教學的效果，所以遊戲的時間不宜太長，也須在遊戲以外配合其他教學活動，讓學生得到學習課題主旨的機會。

7. 資訊科技輔助教學

教師可利用資訊科技，增強教學效果。例如：用電腦簡報綜合文字、圖像、聲效和動畫等素材，可以提高學生的學習興趣和加深對教學內容的印象。透過使用互聯網，可以擴闊學生的視野和培養他們學會學習的能力；網上討論讓學生有機會主動表達自己的意見，同時學習接納不同的見解。

8. 視聽教材輔助教學

使用視聽教材，可以吸引學生的學習專注力，並可透過圖象傳達信息，由學生主動思考，以增進知識。較輕便及易於使用的視聽教材有意象圖表，這較運用文字的描述更有效，學生亦會較容易明白。

至於切合課題的歌曲、錄像光碟、錄像帶節目及幻燈片等，也是能夠提高學生學習興趣的教具。

其他視聽教材包括廣播劇錄音帶及有關本科課題的電影。前者可由教師選播，或由學生分組製作；後者可安排於課後進行。採用這類教材時，教師宜注意下列四點：

- (a) 注意教學時間的限制，每一節的教學時間僅為三十五至四十分鐘，非常緊逼，所以課堂前的準備，例如準備器材用品及選取相關的教材等，相當重要，以免影響教學效果。幻燈片、錄像光碟及錄像帶未必全套適用，如未經選擇，就會耗費時間，也令主題鬆散。
- (b) 不宜使用全節時間播放這類教材，宜分配部分時間進行討論及分析的活動，讓學生獲得全面的學習機會。
- (c) 選擇教材宜小心，對於一些偏重娛樂性的節目須知所趨避，以免令教學活動變質；教師亦宜選用不偏不倚的教材，避免受到主觀的影響。
- (d) 教師在選用這類教材時，須留意是否符合版權保護條例。

9. 講解及板書的運用

由教師口述講解，是直接的知識傳授方式，再配以板書的運用，可讓學生清楚明白所學。不過，對於採用這種單向式的教學法須適可而止，以免學生只懂聽受而不懂思考。

總而言之，教師在倫理和宗教研究的教學上，應引發學生的學習動機和提供分享個人的價值觀及體驗的機會。教師如能把握適當時機，與學生分享自己的價值觀和個人體驗，將為學生的成長帶來莫大裨益，因這不單可擴闊學生的德性及靈性的視野，更重要的是藉教師個人在倫理及宗教問題上的探究及經歷，能使學生對自己過去的體驗、所持的價值和人生觀作出反省，繼而透過本科的學習獲致應用既定的價值觀的技能。這些技能的掌握能使他們日後在成年生活中及有需要的時候修訂或糾正他們的價值體系。透過「身教」與「言教」的相輔相成，教師必定能取得更美滿的教學成果。

評估

評估是教學和學習過程中，不可分割的一部份，而不是在結束教學後另外進行的工作，因此，在制定教學策略的同時，應一併考慮評估，以達致更理想的教學效果。

評估是基於一個信念，就是「每個學生都可改進」。評估是爲了盡量增加學習機會，而不是純粹用來量度學習成果。故此，教師應視評估爲激發學生學習和調節教學策略的機會。教師和學生透過不斷提供和接受回饋，進行反思和改進，就能加強教學與學習的互動關係，發揮評估的功能，逐步提升教學和學習的果效。

本課程的目標，一方面在於讓學生拓展智能，加深他們對倫理和宗教兩方面的認識，以及加強他們在處理信仰和道德問題方面的思辨能力及信心；因此，我們建議公開考試只在學生的認知層面上作評估，因爲學生的信念、行爲和品格發展是不適宜用總結性評估去量度的。另一方面，本課程亦同時希望培育學生的德性及靈性，讓他們對別人的感受及反應有敏銳的觸覺，能善於體諒及尊重他人，並掌握自我改進的技能；因此極鼓勵教師採用進展性評估，提供有效的回饋（如修正和判斷性質的回饋），以激發學生學習和改變學習效能，例如：「回饋」可讓學生知道自己的學習需要，讓學生知道下一步應做甚麼和如何進行，以及讓學生了解自己有何思考的盲點等。

以下是評估依據的一般原則：

1. 教師應按照學習的目的和過程，運用各種模式來評估學生，而非只看學業成績。舉例來說，教師可通過觀察來評估學生在參與討論中的表現、以書面形式評估學生表達個人意見的能力、以及用專題研習評估學生的思維發展。
2. 評估的不同階段包括：「初步的評估」、「延展式的評估」、「體驗式的評估」及「終結式的評估」。而教學評估的規模可小至一個主題、或大至整個學年的教學。「初步的評估」應著重事實性的資料；「延展式的評估」則可以著重事實性的資料、理解，以及概念的形式；「體驗式的評估」可包括以上所列及信

仰與態度的暫時性進展，而評估期間不應設定定論。到了「終結的評估」才可衡量上列各項，以及為態度與價值體系作初步的定論。

3. 評估的比重應兼顧資料、理念、思考（分析、綜合、演繹和判斷）及知識的應用各方面，教師可擬定一些測試的題目，讓學生按所提供的事實作出合邏輯的辨證，以量度他們的思考能力是否符合此階段的要求。
4. 評估的範圍應包括學生能否在現實處境中，應用從本科所獲取的知識和技能。這類評估不是要對學生的美德或優良的品格作出評核，而是要考核學生闡釋及應用知識的能力和處理一般社會問題的技巧。
5. 應盡量避免使用可能會妨礙或減少學習機會的評估方法，例如只著重測驗的數量而非質量，基於行政因素而浪費時間及不必要的記錄詳細資料，給予過低分數或評級，而打擊部份學生的自尊心，或使用負面評語令部份學生意志消沉等。
6. 與學生分享學習的目的，讓他們明白自己應達到的標準。
7. 教師應根據評估所得的結果，調節和改善教學的方法。
8. 應鼓勵學生進行自我評估，讓他們從了解自己的學習過程中學習；安排學生進行互相評估，讓他們有機會從別人的學習過程中學習及反思。這些做法對終身學習尤為重要。
9. 應讓教師和學生有機會一起檢討和反思評估結果。
10. 向那些未能達到課程最基本要求的学生，提供適當的支援，例如教師應更深入地探究學生的學習需要，並按學生的學習能力，採用合適的教學策略。

附錄： 教師參考書

第一部份： 規範倫理學

作者	書名	出版社
1. Frankena, W.	<i>Ethics</i>	Prentice-Hall, 1963
2. Hospers, J.	<i>Human Conduct</i>	Hart-Davis, 1961
3. Hospers, J.	<i>An Introduction to Philosophical Analysis</i>	Routledge & Kegan Paul, 1967
4. MacQuarrie, J. (ed.)	<i>A Dictionary of Christian Ethics</i>	SCM, 1967
5. Singer, P.	<i>Practical Ethics</i>	Cambridge University Press, 1979
6. 弗蘭克納著 關鍵譯	倫理學	北京三聯書局
7. 丘仁宗	生命倫理學	人民出版社
8. 巴克萊著 梁敏夫譯	自由社會的倫理	香港基督教文藝出版社
9. 吳羅瑜（編）	是非黑白	天道
10. 張倩儀（編）	報紙課程系列 —— 思想與行動（上、下）	商務印書館
11. 伍棟英	思考 —— 人生的路向	次文化堂
12. 萊因霍德·尼布爾著 關勝渝/徐文博譯	基督教倫理學詮釋	桂冠圖書股份有限公司，1992
13. 羅秉祥	繁星與道德	三聯書店(香港)有限公司，1993

作者	書名	出版社
14. 羅秉祥	<i>黑白分明：基督教倫理縱橫談</i>	宣道出版社，1998
15. 路易斯·波伊曼等著 楊植勝等譯	<i>生死的抉擇：基本倫理學與墮胎</i>	桂冠圖書股份有限公司，1997
16. 威廉貝奈特著 聶筱秋譯	<i>道德羅盤</i>	晨星出版社，1998

第二部份： 個人及社會問題

作者	書名	出版社
1. Adorno, T. W., et al.	<i>The Authoritarian Personality (Abridged Edition)</i>	N.Y.: W.W.Norton and Co., Inc. 1982
2. Block, N.J.& Dworkin, G., (eds.)	<i>The I.Q. Controversy</i>	N.Y.: Pantheon Books, 1976
3. Bowie, N.E., (ed.)	<i>Making Ethical Decisions</i>	N.Y.: McGraw-Hill, 1984
4. Friedman, M.	<i>Free to Choose: A Personal Statement</i>	San Diego: Harcourt Brace Jovanovich, 1980
5. Iannone, A. P.	<i>Contemporary Moral Controversies in Technology</i>	Oxford University Press, 1987
6. Jersield, P. T. & Johnson D.A. (ed.)	<i>Moral Issues and Christian Response</i>	Holt, Rinehart and Winston, 1971/1976
7. Macpherson, C. B.	<i>The Life and Times of Liberal Democracy</i>	Oxford University Press, 1977
8. Rescher, N.	<i>Unselfishness: The Role of the Vacarious Affects in Moral Philosophy and Social Theory</i>	Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1975
9. Singer, P.	<i>Practical Ethics</i>	Cambridge: Cambridge University Press, 1983
10. Solomon, R. C.	<i>Ethics: A brief Introduction</i>	N.Y.: McGraw-Hill, 1984
11. Taylor, E. J.	<i>Problems of Christian Living</i>	Blackie and Son Ltd., 1978

作者	書名	出版社
12. Velasquez, M. & Rostankowski, C., (eds.)	<i>Ethics: Theory and Practice</i>	Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1985
13. Wakeman, Brian	<i>Personal, Social and Moral Education: A Source Book</i>	Lion Publishing, 1984
14. White, T. I.	<i>Right and Wrong: A Brief Guide to Understanding Ethics</i>	Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1988
15. Wilson, E. O.	<i>Sociobiology: The New Synthesis</i>	Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1975
16. Williams, B.	<i>Ethics and Limits of Philosophy</i>	London: Fontana, 1985
17. 丘仁宗	<i>生死之間：道德難題與生命倫理</i>	中華書局，1988
18. 曾澍基	<i>香港政治經濟學</i>	香港廣角鏡出版社，1985
19. 張五常	<i>賣桔者言</i>	信報有限公司，1984
20. 張五常	<i>再論中國</i>	信報有限公司，1987
21. 程翠雲/甘孟麟原作 李玉霞/鄭艷琳(編著)	<i>乘性追擊</i>	更新資源(香港)有限公司，2000
22. 蔡元雲/勵楊蕙貞/劉穎/李德誠等著	<i>塑造 21 世紀年輕人：青少年工作者手冊</i>	突破出版社，1999
23. 霍玉蓮	<i>情難捨：從相依之道到相分之痛</i>	突破出版社，2000
24. 佛洛姆	<i>愛的藝術</i>	志文出版社
25. 詹維明	<i>婚姻</i>	突破出版社

作者	書名	出版社
26. 林芸伍著 伍惠亞譯	<i>寫給獨身的妳</i>	中國主日學協會
27. 何友暉	<i>愛、性與婚姻</i>	香港中文大學校外進修部 報紙課程之道德與社會撰文
28. 傅士德著 謝藹愉/盧林麗娜譯	<i>基督徒看性</i>	基道書樓
29. 司徒德著 露達譯	<i>從聖經觀點看離婚</i>	天道書樓
30. —	<i>婚姻與教會團契</i> (教會內離婚及再婚問題小組報告書)	聖公會港澳教區常備委員會
31. 何秀煌	<i>工作與娛樂的道德觀</i>	香港中文大學校外進修部 報紙課程之道德與社會撰文， 1979年11月
32. 舒曼克著 林澤譯	<i>豐裕的時代</i> <i>基督徒的看法</i>	基督教文藝出版社
33. 江大惠/郭文池/素 絢等著	<i>活在死亡前</i>	香港：突破出版社，1997
34. 庫柏爾羅斯著 陳舉譯	<i>生寄死歸</i>	基督教文藝出版社
35. 庫柏爾羅斯著 伍惠亞譯	<i>最後一程</i>	基督教文藝出版社
36. —	<i>滙力篇</i>	香港社會工作者總工會
37. —	<i>家庭生活教育資源手冊</i>	香港家庭計劃指導會

作者	書名	出版社
38. —	<i>品德教育參考資料(8)</i>	香港教育署輔導視學處 宗教 / 倫理組
39. —	<i>愛與生命 —— 青年輔導手冊</i>	香港公教婚姻輔導會
40. 楊牧谷	<i>做人真艱難(增修版)</i>	更新資源(香港)有限公司, 1999
41. 路易斯·波伊曼等 著 魏德驥等譯	<i>解構死亡：死亡、自殺、安樂死 與死刑的剖析</i>	桂冠圖書股份有限公司, 1997
42. 羅拉·L·納舒著 張國棟譯	<i>商場聖徒：商界信徒的掙扎 與出路</i>	基道出版社有限公司, 1999
43. 關啓文	<i>是非、曲直：對人權、同性戀 的倫理反思</i>	宣道出版社, 2000
44. 楊牧谷著 賴百樂(事件簿)/李 玉霞(九面睇)(改編)	<i>自殺少年事件簿/九面睇</i>	更新資源(香港)有限公司, 1998
45. 大衛·卡羅著 陳芳智譯	<i>生死大事：如何幫助所愛的人 走完人生旅程</i>	遠流出版事業股份有限公司, 1999
46. 劉帝傑	<i>突破科技文化感染力</i>	天道書樓有限公司, 1999
47. —	<i>香港五大宗教生死觀：參考資料</i>	教育署, 1995
48. 余達心、江丕盛等	<i>複製人—祝福抑咒詛</i>	中國神學研究院、基道出版社, 1998

第三部份： 宗教概論

作者	書名	出版社
1. Balm, A.	<i>The World' s Living Religions</i>	New York, Dell, 1964
2. Carmody, D. L. & Carmody, J. T.	<i>Ways to the Centre</i>	Belmont Wadworth
3. Crim, K. (ed.)	<i>Abingdon Dictionary of Living Religions</i>	Abingdon, 1981
4. Creel, R. E.	<i>Religion and Doubt</i>	Prentice-Hall, 1977
5. Eliade, M.	<i>A History of Religious Ideas (3 vols.)</i>	University of Chicago Press, 1978
6. Eliade, M.	<i>From Primitive to Zen</i>	Harper, N. Y., 1967
7. Eliade, M.	<i>The Sacred and the Profane</i>	Harper, N. Y., 1961
8. Hinnells, J. R. (ed.)	<i>The Penguin Dictionary of Religions</i>	Penguin Books, 1984
9. Hoffer, E.	<i>The True Believer</i>	Harper, N. Y., 1966
10. King, W. L.	<i>Introduction to Religion: A Phenomenological Approach</i>	Harper.& Row, 1954
11. Noss, J. B.	<i>Man' s Religions</i>	Macmillan, 1980
12. Smart, N.	<i>The World' s Religion</i>	Prentice-Hall
13. Streng, F.	<i>Understanding Religious Man</i>	Dickenson & Pub. Co., 1969
14. Tillich, P.	<i>Dynamics of Faith</i>	Harper, N. Y., 1958

作者	書名	出版社
15. 田立克著 羅鶴年譯	<i>信仰的能力</i>	台灣東南亞神學院協會
16. 賀弗爾著 王尙義譯	<i>真實信徒</i>	水牛出版社
17. 孫志文（編）	<i>人與宗教</i>	聯經出版事業公司，1992
18. 休斯頓·史密斯著 劉安雲譯	<i>人的宗教 (The World's Religions)</i>	立緒文化事業有限公司，1998
19. 瑪麗派特費雪著 尤淑雅譯	<i>21世紀宗教</i>	貓頭鷹出版社，1998
20. 西貝兒·夏塔兒著 楊攻寧譯	<i>印度教的世界</i>	貓頭鷹出版社，1999
21. 布萊恩·威爾森著 傅湘雯譯	<i>基督宗教的世界</i>	貓頭鷹出版社，1999
22. 丹·康沙塞保著 傅湘雯譯	<i>猶太教的世界</i>	貓頭鷹出版社，1999
23. 賈瑪·愛利雅思著 盧瑞珠譯	<i>伊斯蘭教的世界</i>	貓頭鷹出版社，1999

第四部份 第一組： 佛教

作者	書名	出版社
1. Chatterjee, S.	An Introduction to Indian	University of Calcutta, 1968
2. Hirriyanna, M.	<i>Philosophy</i> Essentials of Indian Philosophy	Unwin Paperbacks
3. Hirriyanna, M.	Outlines of Indian Philosophy	Unwin Paperbacks
4. Ranade, R. D.	Constructive Survey of	Oriental Book Agency
5. Sharme, C.	<i>Upanishadic Philosophy</i> A Critical Survey of Indian	Motilal Banarsidass, 1976
6. —	<i>Philosophy</i> 中國佛教史 第一卷	中國社會科學出版社
7. 方天立	魏晉南北朝佛教論叢	中華書局
8. 湯用彤	隋唐佛教史稿	中華書局
9. 任繼愈	漢唐佛教思想論集	人民出版社
10. —	中國佛教	知識出版社
11. 查爾斯、埃利奧特	印度教與佛教史綱	商務
12. 呂澂	中國佛學源流略講	中華書局
13. 呂澂	印度佛學源流略講	中華書局
14. 釋聖嚴	小乘佛教思想論	慧日講堂
15. 釋聖嚴	大乘佛教思想論	慧日講堂

作者	書名	出版社
16. 李志夫	印度哲學導論	幼獅文化事業公司
17. 霍韜晦	佛教的現代智慧	法住學會
18. 霍韜晦	歐美佛學研究小史	法住學會
19. 霍韜晦	佛學（上、下冊）	中大出版社
20. 陳鈞鴻	佛教哲學 —— 一個歷史的分 析	法住學會
21. 西貝兒·夏塔兒著 楊玫寧譯	<i>印度教的世界</i>	貓頭鷹出版社，1999
22. 羅侯羅·化普樂著 顧法嚴譯	<i>佛陀的啓示</i>	臺北市：慧炬出版社
23. 趙樸初	<i>佛教常識答問</i>	明報出版社有限公司，1997
24. 羅蘭	釋迦牟尼	晨星出版社，1999
25. 關大眠著 鄭柏銘譯	佛學	香港：牛津大學出版社，1998

第四部份 第二組：基督教

作者	書名	出版社
1. Banks, R.	Paul' s Idea of Community	Anzea, 1979
2. Barclay, W.	The Men, The Meaning, The <i>Message of the New Testament</i> <i>Books</i>	Westminster Press, 1978
3. Barclay, W.	The Mind of Jesus	SCM 1960
4. Barclay, W.	The Plain Man Looks at the	Collins/Fontana
5. Beasley-Murray, G. R.	Jesus and the Kingdom of God	Eerdmans, 1986
6. Buttrick, G. A. (ed.)	The Interpreter' s Dictionary of <i>the Bible (4 vols.)</i>	Abingdon, 1962
7. Chapman, C. (ed.)	The Case for Christianity	Lion
8. Ellison, H. L.	The Message of the Old <i>Testament</i>	Paternoster, 1969
9. Hunter, A. M.	The Message of the New <i>Testament</i>	Westminster, 1944
10. La Sor, W. S., Hubbard, D. A. & Bush, F.	Old Testament Survey	Eerdmans, 1982
11. Longnecker, R.	The Ministry and Message of <i>Paul</i>	Zondervan, 1971
12. Miller, J. W.	Meet the Prophets	Paulist Press, 1987
作者	書名	出版社
13. Myers, A. C. (ed.)	The Eerdmans Bible Dictionary	Eerdmans, 1987
14. Rad, G. V.	The Message of the Prophets	SCM, 1968
15. —	證主聖經手冊（修訂版）	證道，1989

16. 賀理編著
古樂人等譯 現代中文聖經註釋 種籽，1983
17. 黃錫木編 四福音合參 基道出版社，1995
18. 中國神學研究院編 聖經新辭典上、下冊 天道書樓有限公司，1997
19. 陳惠榮主編 證主聖經百科全書(1-3) 福立音證主協會，1995
20. 摩根著
方克仁譯 基督生平中的關鍵時機 美國活泉出版社，1988
21. 陳終道 寶訓精義 天道，1981
22. 邁爾著
嚴彩琇譯 保羅 —— 基督的僕人 美國活泉出版社，1987
23. 薛利著
鍾越娜譯 教會是甚麼 美國活泉出版社，1986
24. 王國顯 建立基督的身體 宣道書局，1977
25. 莫子奮 基督徒的社會觀 天梯出版社，1982
26. 若望保祿二世著 教宗的智慧 臺北縣新店市：立緒文化事業有限公司，1996
Matthew E.
Bunson(編)
中國主教團祕書處/
高志仁譯

作者	書名	出版社
27. 雷建華	<i>逾越節慶典手冊：哈加達</i>	香港：中國神學研究院，1997
28. 楊牧谷	<i>亂世豐筵：耶穌基督的邀約</i>	香港：更新資源(香港)有限公司，1999

第四部份 第三組：孔教

作者	書名	出版社
1. 梁啓超	先秦政治思想史	商務印書館
2. 唐君毅	中國哲學原論原道篇	新亞研究社
3. 唐君毅	文化意識與道德理性	友聯出版社
4. 唐君毅	中國人文精神之發展	人生出版社
5. 牟宗三	中國哲學的特質	人生出版社
6. 徐復觀	中國人性論史	學生書局
7. 勞思光	中國哲學史第一卷	友聯出版社
8. 王仲厚	儒家仁的哲學	孔道 15 期，孔聖堂
9. 李耀宇	孔門論人性	孔道 6 期，孔聖堂
10. 莫儉溥	經訓	人人書局
11. 湯般若	原道 —— 天道、人道、物道、 中國古代之政治思想	—
12. 王邦雄	21 世紀的儒道：儒道兩家思想的 現代出路	立緒文化事業有限公司，1999