

中學課程綱要

公民教育科

中一至中三

1998

香港課程發展議會編訂



香港教育署建議學校採用

中學
課程綱要

公民教育科

中一至中三

香港課程發展議會編訂
香港教育署建議學校採用
一九九八年

目錄

	頁數
引言	1
第一章 宗旨與目標	2
第二章 課程簡介	3
第三章 課程組織	4
第四章 教節分配建議	6
第五章 課程內容	9
第六章 教學建議	35
第七章 評估	37

引言

本課程綱要是課程發展議會為本港中學編訂的一系列課程綱要之一。課程發展議會及屬下各個協調委員會與各科目委員會，都是由本港教育界有代表性的人士組成，成員包括中學校長、政府學校及非政府學校的在職教師、大專院校的講師、香港考試局與教育署課程發展處、輔導視學處及該署有關部門的人員。此外，課程發展議會成員亦包括家長及僱主。

教育署建議學校於中一至中三年級採用此課程綱要。學校推行此課程綱要時，教育署輔導視學處及課程發展處會留意有關實施情況。所得資料可供課程發展議會屬下中學公民教育科科目委員會日後修訂此課程綱要時參考。

有關本課程的任何意見和建議，請致函香港灣仔皇后大道東 213 號，胡忠大廈十三樓，教育署課程發展處，中學及職業先修課程設計總主任。

第一章 宗旨與目標

宗旨：

1. 幫助學生培養積極的公民態度與價值觀，建立對家庭、社區及國家的歸屬感，從而使他們能為改善家庭、社區、國家及世界作出貢獻。
2. 幫助學生認識本港社會的特色，了解法治、民主、人權與公義的重要，並在生活中實踐出來。
3. 幫助學生培養批判性思考及解決問題的技能，使他們能用客觀的態度去分析社會及政治問題，並能作出合理的判斷。

目標：

1. 知識

幫助學生認識：

- A. 本地社會的狀況、公民權責、政府運作及與民眾之間的溝通；
- B. 中國文化的特質及中國政府的結構；
- C. 本地、國家及世界所關注的事情；
- D. 公民價值觀如法治、民主、人權及公義等精神。

2. 技能

幫助學生培養下列技能：

- A. 資料蒐集、分析、綜合、評估及表達；
- B. 批判性思考及創造思維；
- C. 解決問題及作出獨立的判斷；
- D. 與人作有效的溝通和合作，以達致共同決策。

3. 態度

幫助學生培養下列態度：

- A. 關懷民眾、社區、國家以至世界；
- B. 願意對問題作出多方面的考慮；
- C. 勇於表達意見；
- D. 願意實踐公民價值觀；
- E. 熱心參與公眾事務，並對社區、國家作出貢獻；
- F. 對社區及國家的認同和歸屬感；
- G. 開放和客觀地對待不同文化、價值觀及生活方式。

第二章 課程簡介

1. 公民教育科課程是課程發展議會根據《學校公民教育指引》（1996）建議的理念和課程範圍編訂而成，作為初中核心科目組別中，人文及社會科目的其中一個選科。
2. 本課程的編寫，建基於**以學生為本**的理念。各級的課程內容，均環繞「家庭」、「鄰里社會」、「地區社會」、「國家民族社會」、「國際社會」和「公民素質與公民社會」等六個範疇而設計；旨在讓學生透過學校的環境，和不同的教學活動，學習和培養那些對個人和社會福祉都極為重要的價值、態度、信念和技能；從而成為具理性、關懷社群而又負責任的公民。
3. 本課程的內容範圍，以**問題形式**顯示，目的在於表明**公民教育的研習，並非單向地傳遞知識和價值，而是與學生一起探討問題，從而培養學生的討論、說理、決策和批判的能力，使他們能從多角度了解問題，分析各種主張，反省自己的價值和信念，然後作出建設性提議。**「課程內容」中的「反思」問題，即為達致上述目的而設計。
4. 本課程的另一特色，就是**強調行動，鼓勵學生將學習所得貫徹到生活中去。**「課程內容」中設有「行動」這部份，目的就是要顯明行動在公民教育過程中的重要。而問題的設計，旨在讓學生能獨立地作出決定，選擇自己能力可及和願意作出的行動（或不作任何行動），藉此訓練學生成為自主的公民。
5. 學校實施本課程時，宜配合以學校為本的課程設計原則，或以獨立科目/綜合科目的形式實施，或與其他科目配合施教。本課程的內容，主要為提供一個完整的初中公民課程而設，並非意味所有課題必須在指定時間內均全部完成。**教師在實施本課程時，宜以達到宗旨與目標為首要考慮，配合學校與學生的情況，靈活選取內容施教。**

第三章 課程組織

1. 本科各級的課程內容，包括「家庭」、「鄰里社會」、「地區社會」、「國家民族社會」、「國際社會」和「公民素質與公民社會」等六個範疇。各個範疇，均分為「內容指引」、「反思」及「行動」三個部份。
2. 各級學習內容的編排，是以學生為本位。採由淺而深、由近而遠的原則，將各個範疇的課題，循序漸進的編為中一、中二及中三級課程（請參閱下圖）。
3. 本課程的重點，除學習知識以外，更重要的是培養價值、態度、信念與技能。這四方面並不能按知識內容來分類，而是滲透在每一個課題中。「反思」及「行動」等部份都為幫助學生形成有關的價值、態度、信念與技能而設計。因此，在每一級「課程內容」的圖表中，都列出相關的價值、態度、信念與技能。

課程的整體結構

級別 範疇	中一	中二	中三
家庭	1. 家庭成員間的關係	1. 家庭的公民教育功能	1. 家庭問題及支援服務
鄰里社會	1. 鄰里與我 2. 鄰里組織	1. 區域組織 2. 本區與我	1. 區域問題探討 2. 志願組織與義務工作
地區社會	1. 香港的政治、經濟發展 2. 基本法的特點 3. 香港特別行政區居民	1. 政治體制 2. 權力監察 3. 時事專題探討	1. 政治參與 2. 政府與民眾的溝通 3. 選舉 4. 時事報導及評論

國家民族 社會	1. 吾土吾民 2. 時事專題探討	1. 中華人民共和國的成立和發展 (甲) 成立背景 (乙) 國家象徵 (丙) 重要大事及人物 (丁) 現況 2. 時事專題探討	1. 中華人民共和國的公民與政府 (甲) 憲法 (乙) 公民 (丙) 政治參與 (丁) 國家機構 2. 時事專題探討
國際社會	1. 多樣化的世界 2. 世界公民	1. 人類文明的遺產 2. 具有世界意義的歷史事件	1. 重大的全球問題
公民素質 與 公民社會	1. 生命與尊嚴 2. 平等 3. 自由	1. 權利與義務 2. 合作 3. 國家社會情 4. 人類友愛心	1. 法治 2. 民主 3. 公平與公義 4. 批判性思考

第四章 教節分配建議

假設每學年從九月至六月約有三十教學週/循環，而每一教學週/循環內，宜為本科目安排最少兩教節，並編作連堂，以方便進行教學活動。一般情況下，本課程綱要的內容，可用五十節教授。餘下的教節，教師可按學生的興趣或社會的發展，而對某些課題作較廣泛或詳細的探討。

每一課題所需的教學節數建議如下：

程度	範疇	課題	節數
中一	家庭	1. 家庭成員間的關係	4
	鄰里社會	1. 鄰里與我	4
		2. 鄰里組織	2
	地區社會	1. 香港的政治、經濟發展	6
		2. 基本法的特點	4
		3. 香港特別行政區居民	2
	國家民族社會	1. 吾土吾民	6
		2. 時事專題探討	4
	國際社會	1. 多樣化的世界	4
		2. 世界公民	2
公民素質與 公民社會	1. 生命與尊嚴	4	
	2. 平等	4	
	3. 自由	4	
教節總數			50

程度	範疇	課題	節數
中二	家庭	1. 家庭的公民教育功能	4
	鄰里社會	1. 區域組織	4
		2. 本區與我	4
	地區社會	1. 政治體制	4
		2. 權力監察	4
		3. 時事專題探討	2
	國家民族社會	1. 中華人民共和國的成立和發展	
		(甲) 成立背景	2
		(乙) 國家象徵	2
		(丙) 重要大事及人物	4
		(丁) 現況	4
		2. 時事專題探討	2
	國際社會	1. 人類文明的遺產	2
		2. 具有世界意義的歷史事件	4
	公民素質與 公民社會	1. 權利與義務	2
		2. 合作	2
		3. 國家社會情	2
		4. 人類友愛心	2
		教節總數	50

程度	範疇	課題	節數
中三	家庭	1. 家庭問題與支援服務	4
	鄰里社會	1. 區域問題探討	2
		2. 志願組織與義務工作	4
	地區社會	1. 政治參與	2
		2. 政府與民眾的溝通	4
		3. 選舉	4
		4. 時事報導及評論	2
	國家民族社會	1. 中華人民共和國的公民與政府	
		(甲) 憲法	2
		(乙) 公民	2
國際社會	(丙) 政治參與	2	
	(丁) 國家機構	4	
	2. 時事專題探討	2	
	1. 重大的全球問題	8	
公民素質與 公民社會	1. 法治	2	
	2. 民主	2	
	3. 公平與公義	2	
	4. 批判性思考	2	
教節總數			50

第五章 課程內容

中一

範疇	課題	內容指引	反思	行動
家庭	家庭成員間的關係	<p>教師宜設計學習活動讓學生主動地就下列問題進行資料蒐集、分析、綜合及評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭是什麼？ ● 家庭成員間的關係有什麼特點？ ● 家庭成員各在家中擔當什麼角色？ ● 一般家庭在處理一些與全家有關的事情時，會怎樣作決定？各種決策模式有什麼利弊？ 	<p>在進行學習活動的過程中，教師宜引導學生就所學習的內容、自己的價值和一些反思問題。下面列舉了一些反思問題，可供教師參考及採用。</p>	<p>在學習的過程中，學生經反思而有所領會後，教師宜著學生就其能力及意願選擇合適的行動，在生活中實踐。教師可利用下面列舉的問題，引導學生作出行動的承諾，然後囑其實踐。教師宜定期了解學生實踐的情況，以評估他們在公民教育的表現。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● 我對自己家庭的決策模式有何意見？ ● 我和家人意見有矛盾時，我應如何處理？ ● 我是否能與家人互訴心聲及表達意見？ ● 我對中國傳統的家庭價值觀念有多少認識？ ● 我有沒有中國傳統的家庭 		<ul style="list-style-type: none"> ● 當家庭需要作出一些決定時，我會怎樣提供自己的意見，參與決策？ ● 我會怎樣向家人表達自己的意見、感受及增進與家人的溝通？ ● 我會做些什麼來使自己的家更趨理想？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭成員應如何促進彼此間的溝通及共處？ ● 中國人有哪些傳統家庭價值觀念？這些觀念對現今的家庭有什麼意義？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀念？ ● 我對這些價值觀有什麼意見？ 	
鄰里社會	鄰里與我	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰里間在生活上有什麼地方須互相合作？有什麼利害衝突？怎樣解決衝突？怎樣促進合作？ ● 什麼是鄰里精神？什麼是公德心？兩者有什麼關係？ ● 「鄰居」除了指居住在附近的人外，還可引伸指哪些人？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 誰是我的鄰居？ ● 我應怎樣與鄰居相處？ ● 與鄰居發生衝突時，我的一向是怎樣處理的？我的方法及態度有沒有問題？ ● 建立鄰里精神對我有什麼意義？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我會怎樣加強與鄰居溝通、合作？ ● 我會怎樣建立良好的鄰里關係？ ● 有矛盾出現，我會怎樣解決？
	鄰里組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 本區有哪些鄰里組織？它們如何組成？成立的目的是什麼？ ● 它們舉辦何種活動或提供何種服務？鄰里的參與程度如何？ ● 它們有何貢獻和不足之處？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是否願意參與鄰里組織的活動？ ● 我認為這些鄰里組織有沒有設立的需要？它們有什麼貢獻及不足之處？怎樣改善那些不足之處？ ● 除現時時的鄰里組織以外，我 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我會做些什麼來幫助鄰里組織的發展？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
地區社會	香港的政治、經濟發展	<ul style="list-style-type: none"> • 本港在地理環境、設施、制度等方面，有哪些優越之處？有那些不足之處？對本港的發展有什麼影響？ • 本港居民有哪些獨特的價值觀、生活態度和信念？這些特徵是怎樣形成的？有什麼優點、缺點？對本港的發展有什麼影響？ • 本港的政治和經濟發展經歷了哪些具體的轉變？受哪些因素影響？ 	<p>認為可以設立什麼鄰里組織？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我認為本港有哪些地方對其發展有負面的影響，需加改善？應如何改善？ • 我認為自己對本港的發展可作什麼貢獻？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣裝備自己以促進本港未來的發展？
	基本法的特點	<ul style="list-style-type: none"> • 基本法是什麼？如何產生？基本法的總則是什麼？基本法對本港有什麼重要？ • 什麼是「一個國家，兩種制度」（「一國兩制」）？訂立這方針的目的是什麼？對本 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否認同基本法對香港特別行政區的重要性？為什麼？ • 我是否認識「一國兩制」的意思及意義？ • 我認為「一國兩制」是否可 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣加強自己對基本法的認識？ • 對基本法的實施，我會扮演什麼角色？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<ul style="list-style-type: none"> • 港有什麼影響？ • 基本法規定中央和香港特別行政區的關係是怎樣的？ • 香港特別行政區的區旗是怎樣的？有什麼含義？ • 香港特別行政區的區徽是怎樣的？有什麼含義？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 行為什麼？ • 在這方針下，我宜採什麼態度去面對？ • 我對基本法有什麼認識？ 	
	香港特別行政區居民	<ul style="list-style-type: none"> • 根據基本法，香港特別行政區有哪幾類居民？ • 基本法規定，特區居民有什麼權利和義務？在行使這些權利時，他們會受到什麼限制？特區政府制訂這些限制時，須依循什麼準則及通過什麼程序？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是香港特別行政區哪一類居民？ • 我是否認識自己的權利和義務？我有沒有善用自己的權利和履行義務？ • 我認為本港居民所擁有的權利是否足夠？為什麼？ • 我認為權利應否受到限制？政府對本港居民的權利所制訂的限制是否合理？為什麼？ • 我認為權利和義務之間，有什麼關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣運用和維護自己的權利？ • 我會為社會大眾盡些什麼義務？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
國家 民族 社會	吾土吾民	<ul style="list-style-type: none"> • 我們為什麼要認識中國？香港對國家有什麼貢獻？國家對香港有什麼幫助？ • 中華民族包括了什麼民族？各民族有什麼特色？ • 中國各地的文化風俗有什麼特色？ • 中國的河山有什麼特徵？中國有哪些名山大川？ • 中國有什麼自然資源？這些資源分佈在什麼地方？ • 中國人有什麼主要的思想和信仰？ • 中國有哪些創造和發明對世界具影響力？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我對中國各地人民有什麼看法？有什麼感情？ • 我應以什麼態度來對待他們？ • 我對國家的河山風貌有多少認識？ • 我對國家的山河大地有什麼感情？ • 在眾多中國的發明和創造中，哪些是我引以為榮的？哪些是我不喜歡的？為什麼？ • 我是否以作為中國人而自豪？為什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼去增加自己對國家各地人民及地理環境的認識？ • 當我與國家各地人民接觸時，我會怎樣對待他們？ • 我會做些什麼來保護國家的自然環境？ • 我會做些什麼來增強自己作為中國人的自豪感？
時事專題探討		<ul style="list-style-type: none"> • 最近我國有什麼事情引起我們的興趣？ • 這些事件的内容如何？起因是什麼？有什麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我對這事件有什麼感受？ • 我有什麼意見？ • 我抱有什麼價值觀及利益立場？我的意見公平嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 對於這件事，我會如何作出反應？ • 我會做些什麼來使自己的對本國時事有更多的認識及更透徹的了解？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
國際社會	<p>多樣化的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> • 世界上的人在種族、膚色、語言、生活方式等方面有什麼異同？ • 不同語言族群間用什麼方法來溝通？ • 世界上存在著哪些主要的宗教信仰？各宗教信仰在信念、禮儀和行為上有什麼異同？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我看重人類族群之間的差異還是共通之處？ • 我認為其他種族的人不及還是優越於我？為什麼？ • 我是否願意與不同語言、文化的人融洽相處，建立友好關係？ • 對於促進各國人民的溝通及融和，我可以做些什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來與不同語言、文化的人建立友好關係？ • 我會做些什麼來加強自己與不同語言、文化的人的溝通能力？ 	
世界公民	<ul style="list-style-type: none"> • 地球村的意思是什麼？ • 國際間互相聯繫的政治、經濟、文化活動有增無減，原因是什麼？ • 作為某一個國家的公民跟作為全球的一分子，兩者之間有什麼關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 作為地球的一份子，我對世界上其他的人有什麼責任？ • 我的生活方式及行為，對世界上其他的人有沒有影響？我應怎樣做？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 作為世界的公民，我會怎樣履行什麼責任？我會怎樣履行這些責任？ • 如果我們發現某團體或政府的一些政策、措施、行為為危害整個地球生態、和平、資源的公平分配等，我會怎樣做？ 	

範疇	課題	內容指引	反思	行動
公民素質與公民社會	生命與尊嚴	<ul style="list-style-type: none"> • 為什麼公民教育要從生命談起？ • 人的生命及其尊嚴正受到哪些威脅？ • 人類有史以來為珍惜生命及維護人的尊嚴作出了什麼努力？ • 怎樣的社會制度及公民素質才能讓每一個人的生命及其尊嚴得到保障？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我認為怎樣才算珍惜生命？ • 我是否珍惜自己及其他人的生命？ • 我有沒有做過一些損及他人尊嚴的事？ • 我的尊嚴曾否受過別人的損害？感覺如何？ • 我認為怎樣才算尊重自己及別人的尊嚴？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣去珍惜自己及其他人的生命？ • 我會做些什麼來使自己有尊嚴地生活？ • 我會為尊重和維護他人的尊嚴做些什麼？
	平等	<ul style="list-style-type: none"> • 人類平等的基礎在哪裏？ • 有什麼方法保障平等？ • 什麼是歧視？ • 人會基於什麼原因而被歧視？ • 怎樣才能保障受到歧視的人得到平等的對待？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我認為在什麼情況下，每個人都應得到平等對待？為什麼？ • 我有沒有感到被歧視？被歧視的感受如何？ • 我有沒有歧視別人？ • 我是否願意消除對別人的歧視？為什麼？ • 我是否關注社會上歧視和不平等的現象？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來使自己能得到平等的對待？ • 我會做些什麼來使自己平等對待別人？ • 我會做些什麼來使那些被歧視的人得到平等對待？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
	自由	<ul style="list-style-type: none"> 人類自由的基礎在哪裏？ 自由對人有什麼重要性？ 人類有哪些自由？ 自由可以受到什麼限制？ 政府制訂這些限制時，須循什麼準則及通過什麼程序？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我的自由有沒有受到無理的 限制？ 我在行使自己的自由時，有 沒有考慮對其他人的影 響？ 	<ul style="list-style-type: none"> 在生活中，我會如何行 使自由？ 我會做些什麼來使自己不 受無理的 剝奪？

價值	普效性核心價值：個人——生命神聖、真理、美感、誠實、人性尊嚴、理性、創作力、勇氣、自由、友愛、個人獨特性 普效性核心價值：社會——平等、仁愛、良善、自由、共同利益、守望相助、公平、改進人類社會 輔助價值：個人——自省、自律、修身、明德、自決、開明 輔助價值：社會——多元性、合法程序、民主、理性、容忍、共同意志、機會均等、人權與責任、文化和文明遺產
態度	樂觀、參與、批判性地吸收文化、具有創作素質、欣賞、承諾、關心社會公務、移情共感、積極、尊重
信念	個人可以有所作為、群體努力可以有所作為、行動可以有所作為、價值觀可以有所作為、教育可以有所作為、改進人類社會
技能	自省、修身、自決與自律、移情共感、批判性思考、創作性思考、蒐集和運用資訊、評估參與程度、集體決策、判斷、溝通、合作、維護權益、公民和社會意識、堅持原則

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<p>教師宜設計學習活動讓學生主動地就下列問題進行資料蒐集、分析、綜合及評估。</p>	<p>在進行學習活動的過程中，教師宜引導學生就所學習的內容、自己的價值和信念作反思。下面列舉了一些反思問題，可供教師參考及採用。</p>	<p>在學習的過程中，學生經反思而有所領會後，教師宜著學生就其能力及意願選擇合適的行動，在生活中實踐。教師可利用下面列舉的問題，引導學生作出行動的承諾，然後囑其實踐。教師宜定期了解學生實踐的情況，以評估他們在公民教育的表現。</p>
家庭	家庭的公民教育功能	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭如何影響個人公民意識的發展？ • 家庭在發揮公民教育功能方面有什麼限制？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我與家人的相處，對我作為一個公民有什麼影響？這些影響是否正面及積極？ • 我可以怎樣影響家人的公民意識的發展？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣使自己及家人成為良好的公民？
鄰里社會	區域組織	<ul style="list-style-type: none"> • 香港特別行政區有什麼區域組織？ • 這些組織的設立目的是什麼？ • 它們如何組成？有什麼職 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否認識各個區域組織的職權及組成方法？我對它們的職權及組成方法有什麼意見？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣加深自己對本區所屬的區域組織工作的了解及關注？ • 若對這些區域組織或個別議員的工作有意見，

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<p>權？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 它們的設立對各區有什麼貢獻？它們有什麼不足之處？ • 居民如何監察區域組織的職權？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我對本區所屬的區域組織的工作有什麼意見？ • 我對現時居民監察區域組織的途徑有什麼意見？ 	<p>我會怎樣做？</p>
本區與我		<ul style="list-style-type: none"> • 本區有什麼特別的習俗文化？ • 本區生活有什麼特色？ • 本區有哪些社區設施？這些社區設施對區內居民有什麼幫助？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否了解本區的習俗文化？ • 我對本區的習俗文化有什麼感受和意見？ • 我是否熟悉區內的設施？我對這些設施有什麼意見？當有意見時，我應怎樣做？ • 我是否關注本區的事務？ • 我認為居民對區內事務有何責任？ • 我認為本區有沒有獨特的社區精神？這些社區精神對本區有什麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣加深自己對本區的認識及關注？ • 若對本區的事務有意見，我會怎樣做？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
地區 社會	政治體制	<ul style="list-style-type: none"> • 行政長官是如何產生的？他/她有什麼權限？ • 行政會議是如何組成的？它有什麼權限？ • 行政機關有什麼特色？ • 立法會是如何組成的？它有什麼權限？ • 司法制度有什麼特色？ • 行政、立法、司法機關之間有什麼關係？ • 行政、立法、司法機關和中央人民政府有什麼關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否喜歡現時的政治體制？ • 我認為這種政治體制能否照顧我和本港其他居民的利益？為什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣裝備自己，以便將來參與政治體制的運作及促進它的發展？
	權力監察	<ul style="list-style-type: none"> • 監察政府權力的運用有何重要性？ • 現時，有哪些不同類型的途徑監察政府，以防止權力被濫用？這些途徑有什麼好處及局限？它們的效用如何？社會大眾對這些途徑的信任程度如何？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我認為現時監察政府權力的途徑是否足夠和有效？為什麼？ • 我是否信任這些途徑？為什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 若我發覺某政府人員或機構濫用權力，我會怎樣做？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
	時事專題探討	<ul style="list-style-type: none"> 最近本港有什麼事情引起我們的興趣？ 各事的内容如何？起因是什麼？有什麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我對這事件有什麼感受？ 我有什么意見？ 我抱有什麼價值觀及利益立場？我的意見公平嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> 對於這件事，我會如何作出反應？ 我會怎樣使自已對本港時事有更多的認識及更透徹的了解？
國家 民族 社會	中華人民共和國 的成立和 發展 (甲)成立背景	<ul style="list-style-type: none"> 中華人民共和國在何時正式建立？它建立的歷史背景是怎樣的？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我認為個人應做些什麼來增強國民對國家的歸屬感？ 我期望政府做些什麼來增強國民對國家的歸屬感？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我會做些什麼來增強自己對國家的歸屬感？
	(乙)國家象徵	<ul style="list-style-type: none"> 中華人民共和國的國旗和國徽是怎樣的？有什麼含義？ 哪首歌是中華人民共和國的國歌？它的作者是誰？它的創作背景是怎樣的？為什麼以這首歌為國歌？ 	<ul style="list-style-type: none"> 在舉行升國旗和奏國歌的儀式中，我應有什麼態度？ 	
	(丙)重要大事 及人物	<ul style="list-style-type: none"> 中華人民共和國建立至今發生了什麼重要事件？這些事 	<ul style="list-style-type: none"> 我是否了解中國當代的歷史？我對這些歷史有什麼 	<ul style="list-style-type: none"> 我會怎樣加強自己對中華人民共和國及有關的

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<ul style="list-style-type: none"> • 件對內、對外有什麼影響？ • 哪些組織/人物對中華人民共和國的發展具有重大的影響力？它們怎樣影響了中華人民共和國的發展？ 	<p>感受？為什麼我有這些感受？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我對那些對中華人民共和國的發展具有重大影響力的人物有什麼印象？為什麼我對他們有這樣的印象？ 	<p>歷史和人物的認識？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來促進國家的進步與發展？
	(丁)現況	<ul style="list-style-type: none"> • 中華人民共和國現時有什麼重大的建設？有什麼影響？ • 現時中華人民共和國的社會經濟概況如何？ 	<p>我認為個人對促進國家的進步與發展可作什麼貢獻？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來促進國家的進步與發展？
國際社會	時事專題探討	<ul style="list-style-type: none"> • 最近我國有什麼事情引起我們的興趣？ • 各事的内容如何？起因是什麼？有什麼影響？ 	<p>我對這事件有什麼感受？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我有什麼意見？ • 我抱有什麼價值觀及利益立場？我的意見公平嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 對於這件事，我會如何作出反應？ • 我會做些什麼來使自已對本國時事有更多的認識及更透徹的了解？
人類文明的遺產	人類文明的遺產	<ul style="list-style-type: none"> • 哪些人類文明對人類的發展至為重要？ • 這些人類文明對人類的生存 	<p>我認為哪些人類文明對人類的發展有益？哪些有害？為什麼？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼去發揚對人類有益的人類文明？ • 對於不利人類發展的人

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<p>和生活有什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 哪些事件對整個世界的發展具有深遠的影響？ • 這些事件的始末是怎樣的？它們有什麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我認為人類文明應朝著什麼方向發展？ • 這些歷史事件對我所身處的社會有什麼影響？ • 這些歷史事件怎樣影響我們現在的價值觀？ • 如果歷史重演，而我身為事件中某一關鍵人物，我會否做他/她所做的事情？為什麼？ 	<p>類文明，我會做些什麼去減輕其害處？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我會如何裝備自己，使自己能對人類文明的發展作出貢獻？ • 作為歷史的參與者，我會做些什麼來塑造未來的歷史？
公民素質與公民社會	權利與義務	<ul style="list-style-type: none"> • 人類有什麼權利？這些權利的基礎在哪裏？ • 我們在行使權利時，應考慮什麼因素？ • 人類有什麼義務？ • 我們為什麼要履行義務？ • 權利與義務之間有什麼關 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否清楚知道自己的權利與義務？ • 我認為這些權利和義務是否合理？ • 在行使權利時，我應考慮什麼因素？ • 我對社會盡了什麼義務？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會為社會的公共利益做些什麼？ • 我會為保障自己及大眾的權利做些什麼？ • 若我認為現時自己或別人擁有的權利和需要履行的義務，其中有些部份

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<p>係？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人與人之間的合作的基礎在哪裏？ • 個人福祉與共同福祉有什麼關係？ • 有什麼因素能促進人與人之間的合作？ • 有什麼因素使人與人之間的合作減少？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 在我的生活中，有哪些地方須與人合作？ • 我認為與他人合作對我有什麼好處？ • 我是否願意與人合作？ • 我具有哪些性格有利與人合作？ • 哪些性格不利與人合作？ • 我應如何解決與其他人之間的糾紛？ 	<p>並不合理，我會怎樣做？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來使自己更容易與人合作？ • 在與別人發生爭執時，我會怎樣處理？
	國家社會情	<ul style="list-style-type: none"> • 國家、社會對個人有什麼重要？個人對國家、社會有什麼重要？ • 如何表達對國家和社會的關愛？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我對國家、社會有什麼感情？這種感情如何形成？對自己及對國家、社會有什麼影響？ • 我應怎樣表達對國家、社會的感情？這種表達方法是否積極及具建設性？ • 我認為愛人和被愛有什麼 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來表達自己對國家、社會的感情？ • 我會做些什麼來促進國家、社會的發展？
	人類友愛心	<ul style="list-style-type: none"> • 人類為什麼要互相友愛？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我認為愛人和被愛有什麼 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣去愛周遭的

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<ul style="list-style-type: none"> • 什麼因素可促使人與人的互愛？ • 什麼因素使人與人之間缺乏互愛？ • 如何表達對他人的關愛？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 重要？ • 我認為怎樣待人才算是愛？ • 我是否願意去愛周遭的人？ • 我是否願意去愛其他國家及地區的人？ • 我愛/不愛其他的人，對我有什麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣愛其他國家及地區的人？

價值	普效性核心價值：個人——生命神聖、真理、美感、誠實、人性尊嚴、理性、創造力、勇氣、自由、友愛、個人獨特性 普效性核心價值：社會——平等、仁愛、良善、自由、共同利益、守望相助、公平、改進人類社會 輔助價值：個人——自省、自律、修身、明德、自決、開明 輔助價值：社會——多元性、合法程序、民主、理性、容忍、共同意志、機會均等、人權與責任、文化和文明遺產
態度	樂觀、參與、批判性地吸收文化、具有創作素質、欣賞、承諾、關心社會公務、移情共感、積極、尊重
信念	個人可以有所作為、群體努力可以有所作為、行動可以有所作為、價值觀可以有所作為、教育可以有所作為、改進人類社會
技能	自省、修身、自決與自律、移情共感、批判性思考、創作性思考、蒐集和運用資訊、評估參與程度、集體決策、判斷、溝通、合作、維護權益、公民和社會意識、堅持原則

範疇	課題	內容指引	反思	行動
家庭	家庭問題及支援服務	<ul style="list-style-type: none"> 教師宜設計學習活動讓學生主動地就下列問題進行資料蒐集、分析、綜合及評估。 現今社會有哪些較為普遍的家庭問題？ 造成這些家庭問題的主要原因是什麼？ 家庭問題對家庭成員有什麼影響？ 怎樣減少家庭問題？ 哪些機構提供家庭支援服務？它們如何支援有需要的家庭？這些支援服務是否能 	<p>在進行學習活動的過程中，教師宜引導學生就所學習的內容、自己的價值和信念作反思。下面列舉了一些反思問題，可供教師參考及採用。</p> <ul style="list-style-type: none"> 我認為家庭成員對家庭發生的問題，各有什麼責任？ 對於個別家庭的問題，我認為社會有沒有支援的責任？ 若果家庭發生問題，我應如何面對和處理？ 當家庭發生問題時，我是否願意尋求支援？為什麼？ 	<p>在學習的過程中，學生經反思而有所領會後，教師宜著學生就其能力及意願選擇合適的行動，在生活中實踐。教師可利用下面列舉的問題，引導學生作出行動的承諾，然後囑其實踐。教師宜定期了解學生實踐的情況，以評估他們在公民教育的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> 我會做些什麼來幫助建立健康愉快的家庭？ 如遇到到家庭問題，我會怎樣面對及處理？ 我會怎樣幫助家人和朋友面對及處理家庭問題？ 假若家庭發生問題，而我和家人都無法解決，我會怎樣做？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<p>照顧一般家庭的需要？有什麼地方需改善？</p>	<p>我是否知道有哪些途徑尋求家庭支援服務？</p>	
鄰里社會	區域問題探討	<ul style="list-style-type: none"> • 區內或區域間有什麼獨特的社會及政治問題或矛盾？ • 問題的產生原因是什麼？ • 當中涉及哪些人的利益？ • 這些問題如何影響居民的生活？居民有何感受？ • 這些問題有什麼解決方法？ • 這些方法有什麼利弊？ • 主張各種解決方法的人持什麼立場？他們的價值觀有什麼不同？他們代表的利益如何影響其主張？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否了解這些問題？ • 我是否受到影響？ • 我認為什麼人或機構對這些問題應負責任？ • 我認為應怎樣解決這些問題？我有否考慮不同的觀點？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣協助解決有關問題或減輕有關問題的嚴重性？
志願組織與義務工作		<ul style="list-style-type: none"> • 本區有哪些志願組織？它們提供什麼服務？ • 居民的生活受到什麼影響？ • 什麼是義務工作？義務工作有什麼意義？ • 參與義務工作有什麼得益及 	<ul style="list-style-type: none"> • 我認為志願組織提供的服務是否合適？ • 我是否了解義務工作的意義和重要性？ • 我是否願意參與義務工作？為什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會以什麼行動來回應這些志願組織的服務？ • 我會做些什麼來加深自己對義務工作的認識？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<ul style="list-style-type: none"> 代價？ 個人在本區可參與哪些義務工作？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我認為自己可以從事哪些義務工作？ 	
地區社會	政治參與	<ul style="list-style-type: none"> 本港有什麼參與政治的途徑？各途徑的效用如何？各途徑有什麼好處及局限？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我認為政治參與有什麼重要性？ 我認為現存的途徑是否有效和足夠？為什麼？ 我是否信任這些途徑？為什麼？ 我有沒有其他政治參與途徑的建議？ 現時本港有哪些政治參與的途徑可讓我運用？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我會運用哪些途徑去參與政治？ 我會做些什麼來使自己能更有效地使用各種政治參與的途徑？
政府與民眾的溝通	<ul style="list-style-type: none"> 政府如何了解民意？ 本港居民有什麼表達意見的途徑？ 這些途徑有什麼好處及局限？它們的效用如何？本港居民對這些途徑的信任程度如何？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我認為政府與民眾之間的溝通有什麼重要？ 我認為現存政府與民眾之間的溝通途徑是否有效和足夠？為什麼？ 我是否信任這些途徑？為什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> 若我對政府或社會問題有意見，我會怎樣做？ 若政府就某政策或社會問題進行公開諮詢，我會怎樣做？ 	<ul style="list-style-type: none"> 若我對政府或社會問題有意見，我會怎樣做？ 若政府就某政策或社會問題進行公開諮詢，我會怎樣做？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
	選舉	<ul style="list-style-type: none"> • 行政長官和各級議會有什麼不同的選舉制度？這些選舉制度有什麼好處及局限？ • 選民參與各選舉的情況如何？ • 各選舉的結果被尊重的程度如何？ • 選民如何監察當選者的工作表現？效用如何？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我有沒有其他溝通途徑的建議？ • 我是否關心行政長官和各級議會的選舉？ • 我是否明白行政長官和各級議會的選舉制度？我是否信任這些制度？為什麼？ • 我認為行政長官和各級議會應如何產生？ • 對於自己有關參與的選舉，我是否關心及積極參與？我在這些選舉中，如何作出抉擇？我作抉擇的方法有沒有問題？ • 我認為選民應以什麼作為投票選擇候選人的準則？ • 我認為選民在投票選舉後，還要肩負哪些責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 對於自己有關參與的選舉，我會怎樣運用權利和履行義務？ • 我會做些什麼去裝備自己，參與各類型的選舉？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
	時事報導及評論	<ul style="list-style-type: none"> • 本港的時事報導及評論有什麼特色？這些報導及評論有什麼社會功能？為市民應關注時事？ • 傳媒用什麼手法報導時事？市民應怎樣面對時事報導及評論？怎樣判斷時事報導評論的可靠性？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否關注時事？ • 我怎樣面對時事報導及評論？我的態度有沒有問題？為什麼？ • 我認為傳媒應怎樣報導及評論時事？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來培養對時事的興趣和關注？ • 我會怎樣面對傳媒的時事報導與評論？
國家民族社會	中華人民共和國 的公民與政府 (甲)憲法 (乙)公民	<ul style="list-style-type: none"> • 中華人民共和國的憲法是由哪個權力機構制訂的？它有什麼作用？它的總綱是什麼？是否可以修改？現行的憲法在何時通過訂立？ • 中國法律怎樣界定公民的身份？ • 憲法賦予公民什麼權利與義務？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否了解憲法的重要性？ • 我是否尊重憲法？ • 我認為中國公民擁有的權利是否足夠？為什麼？ • 我對現時中國公民所承擔的義務有什麼意見？為什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來加強自己對憲法的認識？ • 對憲法的實施，我會扮演什麼角色？ • 作為中國公民，我會怎樣運用及維護自己的權利？我會履行什麼義務？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
	(丙) 政治參與	<ul style="list-style-type: none"> 中國公民通過什麼途徑參與政治和社會事務？這些途徑好的效用如何？它們有什麼好處與局限？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我認為現行法制定容許的政治參與途徑是否有效和足夠？為什麼？我有沒有其他政治參與途徑的建議？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我會怎樣參與國家的政治及社會事務？
	(丁) 國家機構	<ul style="list-style-type: none"> 哪個機關是中國最高的權力機關？它是怎樣組成的？它有什麼權限？它的任期共有多少年？ 國家元首如何產生？他/她有什麼權限？ 哪個是最高國家行政機關？ 哪個是最高國家審判機關？ 哪個是最高國家檢察機關？ 哪個是最高國家軍事機關？ 它們與全國人民代表大會有什麼關係？ 地方各級國家行政機關的組織如何？它們與地方各級人民代表大會有什麼關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我是否認識中央及地方各級國家機構的組織？ 我對各層次的人民代表大會及國家元首的產生方法有什麼意見？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我會怎樣加強自己對國家機構的認識？ 我會做些什麼來回應香港特別行政區的全國人民代表大會代表的選舉？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
	時事專題探討	<ul style="list-style-type: none"> • 最近我國有什麼事情引起我們的興趣？ • 各事的内容如何？起因是什麼？有什麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我對這事件有什麼感受？ • 我有什麼意見？ • 我抱有什麼價值觀及利益立場？我的意見公平嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 對於這件事，我會如何作出反應？ • 我會做些什麼來使自已對本國時事有更多的認識及更透徹的了解？
國際社會	重大的全球問題	<ul style="list-style-type: none"> • 世界各國正在面對哪些共同問題？ • 形成這些問題的原因是什麼？有什麼影響？對於解決這些問題，什麼人須負上責任？ • 這些問題有什麼解決方法？ • 這些方法有什麼利弊？ • 主張各種解決方法的人持什麼立場？他們的價值觀有什麼不同？他們代表的利益如何影響其主張？ • 國際間做了什麼來解決這些問題？執行上有什麼困難？有什麼成效？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我對這些全球問題有什麼感受？ • 我的生活方式有哪些地方反映了這些全球性問題？ • 有哪些地方強化了或鞏固了這些問題？ • 假如我們幸運地不是這些全球問題的受害人，我對受害人的態度應該怎樣？ • 我認為本港及我國為解決全球問題所作的努力是否足夠？還可做些什麼？ • 在我能力範圍內，我可以幫助解決哪些全球性問題？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣加深自己對全球問題的認識及關注？ • 對於這些問題，我決定做些什麼？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<ul style="list-style-type: none"> 國際間制定了什麼協議及成立了什麼組織來解決這些問題？ 本港及我國就解決這些全球問題作了什麼努力？有什麼貢獻？ 		
公民素質與公民社會	法治	<ul style="list-style-type: none"> 什麼是法治精神？ 法治對社會有什麼重要？ 法治的制度應有什麼特色？ 怎樣的政治制度才可保障法治？ 個人對保障法治扮演什麼角色？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我是否認同法治對社會的重要？ 在沒有人知悉的情況下，我是否能堅守法律？ 我曾經做過哪些守法及不守法的事情？我的行為為什麼這樣做？我的行為對己對人有什麼影響？假若讓我再面對同樣的處境，我是否會改變做法？為什麼？ 我現在所處的社會是否真正遵行法治？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我會怎樣在自己的生活中實踐法治精神？ 我會怎樣維護法治精神？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
	民主	<ul style="list-style-type: none"> • 什麼是民主精神？ • 民主制度下的選舉應依循什麼原則？民主制度還有什麼特色？ • 民主對社會有什麼重要？ • 民主制度有什麼常見的問題？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我認為民主制度有什麼優點？有什麼局限？ • 我的行為有哪些符合民主精神？有哪些不符合民主精神？ • 我現在所處的社會是否民主？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會如何在自己生活的環境中實踐民主？ • 我會怎樣促進本港的民主發展？
	公平與公義	<ul style="list-style-type: none"> • 什麼是公平？ • 公平的社會制度應有什麼特色？ • 什麼是公義？ • 如何建立一個公義的社會？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我是否受到不公平的對待？ • 我曾否不公平地待人？ • 當我見到社會上發生不公義的事時，我應怎樣做？為什麼？ • 我現在所處的社會有沒有不公義的情況？有哪些例子？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會做些什麼來使自己更公平地待人？ • 我會做些什麼來協助自己身處的社會成為一個更公義的地方？
	批判性思考	<ul style="list-style-type: none"> • 什麼是批判性思考？ • 具批判性思考的人，其行事為人應有什麼特色？ • 批判性思考對個人、對社會有 	<ul style="list-style-type: none"> • 我認為批判是破壞還是建立？為什麼？ • 我是否經常運用批判性思考的能力？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我會怎樣加強自己的批判性思考的能力？ • 我會怎樣使自己能多多運用批判性思考？

範疇	課題	內容指引	反思	行動
		<ul style="list-style-type: none"> 什麼重要？ 有什麼因素能增強我們的批判性思考的能力？ 有什麼因素會削弱我們的批判性思考的能力？ 	<ul style="list-style-type: none"> 我的行事為人，有哪些地方表現了批判性思考的特點？有哪些地方表現了欠缺批判性思考？ 我是否欣賞別人的批判性思考？面對別人的批評和建議，我做過什麼來表示欣賞或不欣賞？ 	<ul style="list-style-type: none"> 當別人對我作出批評及建議，我會怎樣做？

價值	普效性核心價值：個人——生命神聖、真理、美感、誠實、人性尊嚴、理性、創造力、勇氣、自由、友愛、個人獨特性 普效性核心價值：社會——平等、仁愛、良善、自由、共同利益、守望相助、公平、改進人類社會 輔助價值：個人——自省、自律、修身、明德、自決、開明 輔助價值：社會——多元性、合法性程序、民主、理性、容忍、共同意志、機會均等、人權與責任、文化和文明遺產			
態度	樂觀、參與、批判性地吸收文化、具有創作素質、欣賞、承諾、關心社會公務、移情共感、積極、尊重			
信念	個人可以有所作為、群體努力可以有所作為、行動可以有所作為、價值觀可以有所作為、教育可以有所作為、改進人類社會			
技能	自省、修身、自決與自律、移情共感、批判性思考、創作性思考、蒐集和運用資訊、評估參與程度、集體決策、判斷、溝通、合作、維護權益、公民和社會意識、堅持原則			

第六章 教學建議

1. 「參與」是公民教育最重要的一個元素。
2. 雖然課堂教學沒法讓學生直接參與社會和政治事務，但是，「參與式的學習活動」能給予學生某些親身的體驗。這對於公民教育，甚為有效。
3. 常用的「參與式的學習活動」，包括電視、電影或幻燈觀賞及研討、海報或標語設計、剪報、展覽、時事分析、訪問、角色扮演、小組討論、模擬遊戲、問答比賽、辯論和個案研習等。由於不同的活動，其學習重點與效果都有不同，教師宜按課題的性質，教學目標及學生的程度，選擇適當的教學活動。
4. 雖然「參與式的學習活動」能提供知識、技能、態度和價值的學習機會，但若學生在進行活動的過程中，沒有作深入的反思，參與活動便變得徒勞無功，不能帶來預期的效果。反思能使學習變得有意義，並能幫助學生理解和綜合學習的內容。反思還鼓勵學生作為主動的學習者，積極地學以致用。
5. 課堂環境提供直接的公民教育經驗，不斷影響著公民教育的推行和成效。故此，教師宜建立一個合適的氣氛和環境，以便進行各種學習活動。在課堂中，教師與學生，及學生之間的相處，應建基於一個互相尊重的關係。教師宜在課堂設立明確的規則和程序，讓學生在開放和互相信任的氣氛下，進行客觀的討論，尊重不同意見，藉此培養應有的公民態度。
6. 要成功地進行討論，教師需要對討論的課題，有充份的掌握，並且嚴守「積極中立態度」——即始終不對任何一種具體觀點表示權威性的合法肯定。下面是一些具體的策略建議：
 - (i) 確定討論的基本規則，諸如不謾罵指責，論點要以事實為根據，不使用情緒性詞語，尊重所有主張等。
 - (ii) 記錄討論中哪些是事實，哪些屬觀點。
 - (iii) 引導學生理解課題引致的價值爭論。
 - (iv) 保證盡可能展現一個爭議課題的各種觀點。
 - (v) 向學生指出事實或者推理方面的錯誤。
 - (vi) 在表達觀點主張時，用“某人主張……”、或者“某些人

認為……”，而不是威嚇或說服學生。

- (vii) 訓練學生分辨訊息的出處，和驗證訊息的準確性及客觀性。
- (viii) 用價值澄清、價值探討和價值陳述的方法，幫助學生發現和評價他們自己所持的價值觀念。
- (ix) 採用辯論、角色扮演、模擬和公開的專題討論等活動來促進學生的參與。
- (x) 如果討論失控，就暫停討論，等待情緒平靜後再繼續。
- (xi) 在總結討論時，應羅列分歧的觀點而不是尋求共識。教師可利用序列表來顯示學生對某一個課題的不同見解。

（節錄自《學校公民教育指引》（1996）〈附錄一〉）

- 7. 教師宜以課外活動配合課堂教學，在合適的情況下，安排學生直接參與社會服務和事務，使學生能於公民學習方面，獲得更大的裨益。
- 8. 有關的教學活動建議、教案示例和參考資料，會另行以小冊子的形式編印，派發至各學校，供教師參考。

第七章 評估

學校公民教育的目標不單在傳授知識，也包括了幫助學生達致全人的發展，因此，在評估他們在公民教育的表現時，除了要找出他們在相關的知識範疇的理解能力外，更須評估他們能否掌握作為公民應有的態度、價值觀和能力，並透過參與活動，在不同的境況中運用這些能力和表現應有的態度和價值觀。

基本原則

評估公民學習的成果應根據一些基本的準則：

1. 由於公民教育不單重在評估學生的知識，因此單靠標準的測試方式給予學生評分是欠全面的，對學生學習成果的評估，可透過記錄學生反思的過程和行動的表現進行；教師實有需要訂立一些標準，去評定學生是否已達成課程綱要的目標。這些標準必須能反映課程綱要的目標，並能配合課程綱要範圍。
2. 評估應能反映學生的學習進展情況，並能帶來課程、教學方式和學習方法的改善。因此，所採取的評估策略應以能幫助學生延展他們的學習為原則。
3. 評估學習成果應是一持續的過程。
4. 評估應基於可靠的資料；因此，評估必須是有計劃的，並應基於多種有效而可靠的評核方法。
5. 公民教育的評估應是一互動的過程——教師、學生和家長都應清楚有關的目標，並在過程中有雙向的反饋機會。
6. 評估應在互相信任和支持的環境中進行。

一些評估學習成果的方法

要評估學生在知識方面的學習成果，有很多不同的方法，要訂出這一方面的客觀標準也比較容易；但是要量度他們在能力方面的掌握及在態度和價值觀上是否有轉變，就困難得多了。以下各種建議方法，主要是針對能力、態度和不同能力的評估，供教師參考：

1. **技能的評估** -- 要評估學生在有效溝通、蒐集資料、解決問題、評估事件各方面的能力，可以考慮使用專題設計、辯論、小組討論、模擬活動，以至寫作活動等方法。
2. **態度與能力的評估** -- 這類評估需要較長時間去進行，更不能倚賴一、兩次的評估就作出結論。除教師的評估外，也可以鼓勵學生收存一份個人的資料檔案，其中可包括自己的功課、信件、圖畫、文章、活動報告或記錄等，使他們參與整個學習與評估的過程，培養自我評估的能力；教師亦可利用機會和學生一起檢討學習的進度。現舉述部分評估方式：
 - i. **參與活動記錄表** -- 教師應預先計劃各項觀察要點及設計一份觀察指引或表格，使觀察更為客觀及系統化；教師亦可利用分為四或五級的評分比例表，將學生的參與情況小心記錄下來，然後盡快總結觀察所得的要點，以便日後作出詮釋。
 - ii. **討論** -- 透過班內的討論，找出學生需要在那一方面的能力需加強學習，及在那一方面提供補救的方法，幫助他們改善弱點。例如他們是否能作客觀的分析，能否容納不同的觀點，是否尊重他人發表的權利等。
 - iii. **經驗總結/行事紀錄** -- 教師與學生合作，記錄某次學習/活動的經驗如參觀，或某項計劃如學生會/班會選舉的行事次序等，然後總結經驗，找出可予改善的地方。
 - iv. **同學間的互相評估** -- 利用比例評分表讓同學作互相評估，以助找出個別同學的領袖能力、受歡迎程度，或對別人的關注等，從中增強學生在選舉中充當提名人的技巧，亦可評估他們是否體會他人的感受及樂意與他人合作。

- v. 意見調查 -- 可以採用問卷的方式。問題可考慮用直接的是非題、多項選擇題，或開放式的問題，亦可採用評分比例表。
- vi. 角色扮演 -- 透過角色扮演評估學生對不同事件的了解、態度和分析能力。

(此部份節錄自《學校公民教育指引》第六章「統籌與評估」。)