

中學課程綱要

社會教育科

中一至中三

1997

香港課程發展議會編訂



香港教育署建議學校採用

中學
課程綱要

社會教育科

(中一至中三)

香港課程發展議會編訂
香港教育署建議學校採用
一九九七

目 錄

	頁數
I 引言	4
II 序言	5
III 宗旨與目標	6
IV 課程簡介	8
V 課程內容	11
VI 教學時間分配及進度建議	47
VII 教學建議	48
VIII 課程指引	53
附錄 教師參考資料	
甲、參考書籍	144
乙、視聽教材	156
丙、教材套	169

I 引言

本課程綱要是課程發展議會為本港中學編訂的一系列課程綱要之一。課程發展議會及屬下各個協調委員會與各科目委員會，都是由本港教育界有代表性的人士組成，成員包括中學校長、政府學校及非政府學校的在職教師、大專院校的講師、香港考試局與教育署課程發展處、輔導視學處及該署有關部門的人員。此外，課程發展議會成員亦包括家長及僱主。

教育署建議學校於中一至中三年級採用此課程綱要。學校推行此課程綱要時，教育署輔導視學處及課程發展處會留意有關實施情況。所得資料可供課程發展議會屬下中學社會教育科科目委員會日後修訂此課程綱要時參考。

有關本課程的任何意見和建議，請致函香港灣仔皇后大道東 213 號，胡忠大廈十三樓，教育署課程發展處，中學及職業先修課程設計總主任。

II 序言

1. 教育署於一九七五年初次設立社會教育科，作為初中核心課程的組合科目之一。經過了三年的試教期後，社會教育科的暫定課程綱要經過修訂，於一九七九年正式出版。
2. 此課程乃根據一九七九年的課程修訂而成。現版本再加入更新的資料，如名稱和詞彙上的轉變，藉此反映香港已成為中國的特別行政區。
3. 希望學生透過修讀此課程，能夠學到一些知識和技能，幫助他們應付環境的急劇變化和挑戰，同時建立一健全的價值系統，以助他們作出理性和明智的決定。
4. 本課程綱要建議了兩種不同的推行模式。模式 I 適用於同時開設其他社會科目如地理、歷史、經濟與公共事務科的學校，而本科所需的教學時間為每週／循環週二至三節。模式 II 適用於只開設社會教育科替代其他社會科目的學校，每週／循環週的教學時間為六節。
5. 本課程綱要包括有一課程指引，其中列出了教學目標、學習活動建議和參考資料，以便教師編寫適合個別學校情況的教學進度表，並設計一較為靈活的課程，以適應學生的需要。

III 宗旨與目標

宗旨

1. 協助學生透過知識的學習及意念和技能的培養，增進對自己、社會、國家及世界的認識。
2. 培養學生對人類的行為和價值觀有清晰和明辨的思考能力，使能作出理性和負責任的決定。
3. 培養學生的使命感，使他們能運用自己的知識和技能，為改善社會、國家和世界作出貢獻。

目標

1. 知識

協助學生：

- a. 學習有關個人成長的基本知識，包括生理、情緒和群體發展，以便掌握認識自己和建立良好人際關係所需的基本概念。
- b. 進一步認識香港的社會——它的過去、現在和未來的發展。
- c. 進一步認識香港的一些社會問題。
- d. 認識中國內地的生活和中國文化的背景。
- e. 瞭解香港特別行政區與中國內地和香港特別行政區與世界的關係。

2. 技能

協助學生培養下列的技能：

- a. 找出、蒐集、闡釋、評估及表達數據和資料。
- b. 作合邏輯和批判性的推理。
- c. 解決問題和作出抉擇。
- d. 運用語言和文字，透過不同的技巧明確地表達意見。
- e. 識別及廓清本地社會和其他社會的意念與價值觀。

f. 與別人溝通。

3. 價值觀／態度

協助學生：

- a. 培養尊重人類尊嚴和維持社會公義的態度。
- b. 培養客觀的態度。
- c. 瞭解自己，與別人和睦相處，並以熱誠、尊敬和關懷的態度待人。
- d. 培養參與社區事務的熱誠和意願。
- e. 培養關懷中國和中國人民的意識。
- f. 培養對不同民族、文化、價值觀和生活方式的尊重。

IV 課程簡介

課程的整體方向

1. 急劇的社會、經濟和政治變化已成為近年香港特別行政區社會的特徵。正如世界上其他繁榮的大城市，香港特別行政區正面對著快速的知識增長。這種情況製造了大量的選擇機會，逼使每個人都要經常地作出有效的抉擇。為了協助年青人面對環境改變的挑戰、尋求個人滿足和自我實踐，實有需要設計一課程，幫助他們成為有效的決策者。
2. 社會教育科課程經過修訂後，不但使青少年有機會去瞭解自己、家人、朋友、國家和世界，更可學習如何解決重要的個人、家庭與社會問題。課程的目標是協助學生瞭解在不同層面作抉擇的方式和技巧——從個人開始，以至家庭、學校、社會、國家和世界。
3. 本課程的主題是「青少年和他的世界」，環繞這個主題是五個不同的範疇，臚列如下：
 - (i) 自己
 - (ii) 家庭和朋友
 - (iii) 本地的社會
 - (iv) 中國人民
 - (v) 世界
4. 本課程嘗試使學習範圍達致三方面的平衡；在直接和擴大了的社會環境中；在本地、國家和世界事務中；並在過去、現在與未來的方向中。課程所強調的是協助學生建立自尊，進而關心本地的社會問題、中國人民的問題和香港特別行政區與世界各地之間的關係。
5. 能夠作出正確而有效的抉擇有賴於思考技能的培養。透過邏輯的思維，個人才能分析情況及對問題提出質疑。為了協助學生培養這些技能，社會教育科課程非常強調廣闊的胸襟、客觀和欣賞別

人的重要性。因此，在教授本課程時，教師應盡量透過不同的學習活動，提供討論、角色扮演和模擬的機會。

6. 抉擇與道德和倫理的問題是不可分割的。本課程亦希望協助學生考慮不同的情況，改善他們的溝通技巧和人際關係，以至訂立自己的道德標準，用以為自己的觀點辯護，和作為個人和社會行動的指引。
7. 課程中五個範疇的編排可參考表 1。範疇 I 和 II 的內容環繞個人發展和個人與家庭、朋友的關係，有關家庭生活和性教育的題材亦將會在這兩個範疇內介紹。由範疇 III 開始，學生將會擴闊他們的視野，學習有關本地、中國人民和世界各地的問題，而公民教育是這幾個範疇所強調的。

兩種推行的模式

8. 模式 I 的課程是為準備編排每週／循環週二至三教節予社會教育科的學校而編寫。課程包括了認識自己、家人、朋友和本地社會的主要項目和基本資料。所選擇的內容傾向社會問題的研究，透過對本地問題和中國的瞭解，培養學生的公民意識。
9. 模式 II 的課程較為廣泛，是為準備編排每週／循環週五至六教節予社會教育科的學校而編寫。課程內容結合地理、歷史、社會和經濟因素作為背景資料，以協助瞭解本地和中國的問題和發展。課程的編寫亦同時考慮和納入了不同的學習目的，其中包括知識、概念、技能和態度的培養，使學生能建立鞏固的基礎，為將來在中四、中五學習不同的社會科目作好準備。

表一： 社會教育科(中一至中三)課程綱要

青少年和他的世界

級別 範疇	中 一	節數		中 二	節數		中 三	節數	
		模 式 I	模 式 II		模 式 I	模 式 II		模 式 I	模 式 II
自 己	1. 學習和閒暇 2. 我的健康 3. 認識自己	5 5 14	5 5 14	1. 抉擇	6 6	6 6	1. 我的未來	5 5	5 5
家庭和朋友	1. 我的家庭 2. 我的朋友	6 6	6 6	1. 身份認同和社會認許 2. 與異性的關係	5 5	6 6	1. 婚姻與建立家庭	8 8	8 8
本地的社會	1. 學校所屬的地區 2. 生活在香港 3. 一些本地的社會問題	5 5 9	31 50 18	1. 香港——過去與現在 2. 一些本地的社會問題	16 15	48 15	1. 香港特別行政區的政治 發展和未來 2. 公民的角色 3. 一些本地的社會問題	9 5 15	10 5 18
中國人民				1. 我的祖國與人民	8	15	1. 我的祖國與人民 *2. 一些中國人文景觀的研習	9 —	16 17
世 界				*1. 香港特別行政區在世界 上的位置 *2. 從歷史的觀點看世界	— —	28 11	1. 香港特別行政區與世界 *2. 已發展和發展中國家 *3. 國際衝突和國際合作	4 — —	4 28 24
		55	135		55	135		55	135

有 * 課題祇在模式 II 中教授
 模式 I (每週/循環週 2 教節)
 模式 II (每週/循環週 5 至 6 教節)

V 課程內容

表 2 是社會教育科 (中一至中三) 模式 I 和 II 的課程大綱概覽。

模式 I 和 II 的課程內容和所有主題則分別列於表 3 和表 4。

表二： 社會教育科(中一至中三)課程概覽

甲、 中一
青少年和他的世界

自 己	教節		家庭和朋友	教節		本地的社會	教節		中國人民	教節		世界	教節	
	模式 I	模式 II		模式 I	模式 II		模式 I	模式 II		模式 I	模式 II		模式 I	模式 II
1. 學習和閒暇 A 學習的技能 B 課外活動與參與 C 嗜好與閒暇的運用 2. 我的健康 A 個人衛生 B 均衡飲食和食物衛生 C 運動與休息 3. 認識自己 A 青春期的生理變化 B 情緒的發展 C 性別角色 D 自我身份 E 自我形象和自我意識	5	5	1. 我的家庭 A 與父母的關係 B 與其他家庭成員的關係 C 建立一個愉快的家庭 2. 我的朋友 A 友儕群體和它的影響 B 與他人建立良好的友誼 C 與他人溝通	6	6	1. 學校所屬的地區 A 學校所屬的地區在香港的位置 B 土地利用 C 房屋 D 運輸 E 人口 F 污染：問題與解決方法 G 區域組織：例如：區議會 H 社會事務的參與 2. 生活在香港 A 地理環境 B 衣著 C 食物和水 D 房屋 E 運輸 F 通訊與大眾傳播媒介 G 城市成長和新市鎮 H 康樂 I 香港特別行政區作為一個國際城市 3. 一些本地的社會問題 A 吸煙 B 酗酒 C 香港較普通的幾類疾病 D 安全教育	5	31						
	24	24		12	12		19	99						

模式 I (每週/循環週 2 教節)
 模式 II (每週/循環週 5 至 6 教節)
 模式 I : 55 教節
 135 教節

乙、 中二

青少年和他的世界

自 己	教節	家庭和朋友	教節	本地的社會	教節	中國人民	教節	世界	教節
	模式 I II		模式 I II		模式 I II		模式 I II		模式 I II
1. 抉擇 A 抉擇的過程 B 改進抉擇的技巧	6 6 3 3 3 3	1. 身份認同和社會認許 A 從眾與獨立 B 偶像崇拜 C 性格發展 2. 與異性的關係 A 約會 B 真愛與迷戀	5 6 2 2 1 1 2 3 5 6 3 3 2 3	1. 香港——過去與現在 A 歷史發展 B 經濟發展 C 社會發展 2. 一些本地的社會問題 A 法律與秩序 B 青少年犯罪問題 C 藥物教育 D 社會福利	16 48 4 10 6 28 6 10 15 15 4 4 3 3 5 5 3 3	1. 我的祖國與人民 A 中國的地理背景 B 中國人民的文化與習俗	8 15 5 12 3 3	1. 香港特別行政區在世界上的位置 A 香港特別行政區在世界上的區位 B 香港特別行政區的貿易伙伴 C 貿易伙伴的經濟活動舉隅 D 鄰近的國家 2. 從歷史的觀點看世界 A 希臘和羅馬文化對現今世界的影響 B 文藝復興的影響	— 28 — 4 — 4 — 12 — 8 — 11 — 6 — 5
	6 6		10 12		31 63		8 15		— 39

模式 I (每週/循環週 2 教節)
 模式 II (每週/循環週 5-6 教節)
 模式 I : 55 教節
 模式 II : 135 教節

丙、中三
青少年和他的世界

自己	教節	家庭和朋友	教節	本地的社會	教節	中國人民	教節	世界	教節
	模式 I II		模式 I II		模式 I II		模式 I II		模式 I II
1. 我的未來 A 升學 B 職業訓練 C 職業的選擇	5 5 2 2 1 1 2 2	1. 婚姻與建立家庭 A 婚姻的意義 B 建立家庭 C 為人父母 D 單親家庭	8 8 2 2 2 2 2 2 2 2	1. 香港特別行政區的政 治發展和未來 A 政治發展 B 基本法 C 過渡中的香港 2. 公民的角色 A 公民的角色 B 與本港政府的溝通 3. 一些本地的社會問題 A 消費者教育 B 貪污和廉政公署 C 污染與環境保護 D 認識愛滋病和癌症教 育	9 10 5 6 2 2 2 2 5 5 3 3 2 2 15 18 3 3 3 3 6 9 3 3	1. 我的祖國與人民 A 中央人民政府的架構 B 中國內地的經濟 2. 一些中國人文景觀的 研習 A 農業景觀 B 城市及工業景觀	9 16 4 4 5 12 — 17 — 9 — 8	1. 香港特別行政區與世界 A 香港特別行政區作為 國際貿易和金融中心 2. 已發展和發展中國家 A 「已發展國家」和 「發展中國家」的概念 簡介 B 工業化與經濟發展的 關係 C 已發展國家和發展中 國家的個案研習 3. 國際衝突和國際合作 A 戰爭的原因和影響 B 四個戰爭的個案研習 C 國際合作	4 4 4 4 — 28 — 3 — 5 — 20 — 24 — 4 — 16 — 4 4 56
	5 5		8 8		29 33		9 33		4 56

模式 I (每週/循環週 2 教節)
 模式 II (每週/循環週 5-6 教節)
 模式 I : 55 教節
 模式 II : 135 教節

表三：課程綱要——模式 I

中一

教節

自己

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. 學習和閒暇 | 5 |
| A. 學習的技能 | |
| 培養有效的學習技能 | |
| i 訂定實際的目標 | |
| ii 善於分配時間 | |
| iii 工作與娛樂的交替 | |
| iv 有效的閱讀技能和尋找圖書館資料的方法 | |
| v 應付由工作和考試引起的緊張和壓力 | |
| B. 課外活動的參與 | |
| a 課外活動對個人成長的貢獻 | |
| b 學校的各種課外活動 | |
| c 選擇個人的課外活動 | |
| C. 嗜好與閒暇的運用 | |
| a 培養嗜好 | |
| i 嗜好的種類 | |
| ii 培養嗜好和興趣的重要性 | |
| b 善用閒暇 | |
| i 計劃如何運用閒暇 | |
| ii 香港的一些康樂設施 | |
| 2. 我的健康 | 5 |
| A. 個人衛生 | |
| a 良好的儀容 | |
| i 身體護理和個人清潔 | |
| ii 衣服和鞋襪的適當選擇 | |
| b 牙齒護理 | |
| i 牙齒和齒齦的正確護理 | |
| ii 牙齒疾病的預防和控制 | |

B. 均衡飲食和食物衛生

- a 均衡的飲食
 - i 食物的種類和重要性
 - ii 飲食與生長的关系
 - iii 水份對身體的重要性
- b 食物衛生
 - i 食物的清潔與妥善儲存
 - ii 飲食習慣

C. 運動與休息

運動和休息的重要性

- i 定期運動與身體健康、體力和愉快心境的關係
- ii 充足睡眠的重要性

3. 認識自己

14

A. 青春期的生理變化

- a 青春期發育急促增長
- b 成長的模式和個別差異
- c 第二性徵的發展
- d 生殖系統的成熟(月經、夢遺、懷孕、生育)

B. 情緒的發展

- a 青少年的情緒特徵
 - i 影響個人情緒的因素
 - ii 為生理變化作出的情緒適應
- b 感情的基本需要〔例如：愛、互相了解、歸屬感、安全感等〕
- c 邁向感情成熟
 - i 處理情緒波動(例如：沮喪、焦慮、壓力)
 - ii 確立實際的目標
- d 如何應付由性的成熟而產生的情緒反應
 - i 性醒覺的徵象：自慰、對色情物品的好奇心、對異性產生興趣、性幻想等

- ii 培養正確的態度
- iii 善用餘暇：參與有意義的康樂活動和培養興趣
- C. 性別角色
 - a 男性和女性的角色和責任
 - i 男性和女性在家庭和社會所扮演的角色——傳統的模式和轉變的趨向
 - ii 尊重異性
 - b 性別角色定型
 - i 一般的模式和影響
 - ii 尊重個別的差異和他人的抉擇
- D. 自我身份
 - a 青少年期的自我探索
 - b 塑型、偶像崇拜和它們的影響
 - c 安於自我
- E. 自我形象和自我意識
 - a 瞭解自己的長處和短處
 - b 自我概念
 - i 自我意識和自我接納
 - ii 建立個人的價值標準
 - iii 培養自信和儀態

家庭和朋友

1. 我的家庭

6

- A. 與父母的關係
 - a 父母與子女的本份
 - b 瞭解父母
 - c 父母與子女的溝通
 - d 與父母建立良好的關係
- B. 與其他家庭成員的關係
 - a 瞭解兄弟姊妹和祖父母
 - b 與其他家庭成員的溝通
 - c 對年幼及年長家庭成員的照顧

- C. 建立一個愉快的家庭
 - a 家庭各成員的本份和責任
 - b 和諧的關係
 - i 分擔責任
 - ii 家庭活動
 - c 調解家庭紛爭
 - i 忍讓和犧牲
 - ii 客觀處事
 - iii 諒解和關懷他人

2. 我的朋友

6

- A. 友儕群體和它的影響
 - a 結交朋友
 - i 結交朋友的需要
 - ii 友誼的價值
 - iii 選擇朋友的原則
 - b 友儕群體的影響
 - i 被友儕群體接納的需要
 - ii 友儕壓力的處理
- B. 與他人建立良好的友誼
 - a 做朋友的責任
 - b 與同性或異性朋友的關係
 - i 在男女混合群體中的行為表現
 - ii 與同性和異性朋友建立成熟的社交關係
- C. 與他人溝通
 - a 認識自己與別人溝通的能力
 - b 改善自己的聆聽和表達能力

本地的社會

1. 學校所屬的地區

5

- A. 區域組織：例如：區議會
 - a 區議會的組織和功能
 - b 區議會的發展

- B. 社會事務的參與
 - a 個人對改善社區環境的貢獻
 - b 公眾運動的參與
 - c 支持由社區籌辦的康樂活動
 - d 社區服務的志願工作

- 2. 生活在香港 5
 - A. 地理環境
 - a 位置與地勢
 - i 區位與位置
 - ii 主要的地形
 - iii 海港
 - b 氣候
 - i 氣候特徵
 - ii 季候風對香港的影響

- 3. 一些本地的社會問題 9
 - A. 吸煙
 - a 煙草的成份和它對人體的影響
 - b 吸煙與社會健康
 - c 反吸煙運動

 - B. 酗酒
 - a 含酒精飲品的種類和它對人體的影響
 - b 酗酒與社會健康

 - C. 香港較普通的幾類疾病
 - a 起因及影響
 - i 由空氣傳播的疾病 (例如：傷風、感冒)
 - ii 由食物傳播的疾病 (例如：腸道傳染病、肝炎)
 - iii 心臟病及癌症
 - b 社會在預防和控制這些疾病方面所作的努力
 - i 香港特別行政區的政府部門
 - ii 非政府部門

中二

自己

1. 抉擇 6
- A. 抉擇的過程
- a 給問題下定義
 - b 搜集資料及列出可能的選擇
 - c 考慮每個選擇的後果
 - d 考慮個人、家庭及社會的價值觀
 - e 定出其中一個選擇
 - f 設計一個計劃進行所作的抉擇
 - g 評估所作的抉擇
- B. 改進抉擇的技巧
- 一些日常生活例子 (如在某些情況下說「不」、處理一些日常生活問題、處理自己的嫉妒)

家庭和朋友

1. 身份認同和社會認許 5
- A. 從眾與獨立
- a 被社會認許與接受的重要性
 - b 選擇獨立或從眾
- B. 偶像崇拜
- 幻想抑或現實
- C. 性格發展
- a 影響性格發展的因素
 - b 培養及改進性格
2. 與異性的關係 5
- A. 約會
- a 動機
 - b 活動
 - c 態度

- B. 真愛與迷戀
 - a 真愛與迷戀的意義
 - b 真愛與迷戀
 - i 個人態度
 - ii 認識迷戀並不等於真愛
 - c 青春期男女對真愛和迷戀的不同見解

本地的社會

1. 香港——過去與現在

16

- A. 歷史發展
 - a 歷史概略
 - i 一八四二年前的香港
 - ii 一八四二年至一九四五年的香港
 - iii 第二次世界大戰後的香港
 - b 中英聯合聲明
- B. 經濟發展
 - a 製造業
 - i 發展背景
 - ii 一些主要製造業的特徵
 - iii 未來的發展
 - b 貿易與金融
 - i 入口、出口及轉口貿易
 - ii 貿易的方向
 - iii 香港成為一金融中心
 - c 旅遊業
 - i 旅遊、名勝
 - ii 收入來源
 - iii 就業機會
 - iv 未來的發展
- C. 社會發展
 - a 人口
 - i 社群的演進
 - ii 香港人口的總數和組成

- iii 分佈型式
 - iv 影響人口增長與分佈的因素
 - v 戶口統計和預計
 - b 教育
 - i 結構與種類
 - ii 學校是一個社區的縮影
2. 一些本地的社會問題 15
- A. 法律與秩序
 - 司法制度
 - i 裁判權、法庭、陪審團、法律援助
 - ii 警務、罪行與懲罰、釋囚輔導
 - B. 青少年犯罪問題
 - a 犯罪的成因和種類 (例如：店內盜竊、販毒、黑社會活動)
 - b 懲教事務
 - C. 藥物教育
 - a 藥物的定義
 - b 醫生處方藥物的使用和濫用
 - c 危險藥物的種類
 - d 吸毒成癮與對毒品的依賴
 - e 藥物濫用的原因和影響
 - f 治療和康復
 - g 預防的方法
 - i 教育
 - ii 打擊販毒活動
 - D. 社會福利
 - a 社會福利的意義和需要
 - b 香港的社會福利服務
 - i 香港特別行政區政府所提供的服務
 - ii 主要志願機構的工作
 - c 香港特別行政區的社會福利與政府財政預算

中國人民

1. 我的祖國與人民 8
- A. 中國的地理背景
 - a 中國的地勢
 - b 中國的氣候
 - c 土地和氣候資源
 - B. 中國人民的文化與習俗
 - a 中國文化的起源
 - b 文化與習俗
 - i 語言和方言
 - ii 習俗、節日和各種藝術

中三

自己

1. 我的未來 5
- A. 升學
 - a 學習的態度
 - b 在香港升學的機會
 - B. 職業訓練
 - a 職業訓練的種類
 - b 前途
 - C. 職業的選擇
 - a 就業機會
 - b 選擇職業時應考慮的因素

家庭和朋友

1. 婚姻與建立家庭 8
- A. 婚姻的意義
 - a 選擇終身伴侶
 - b 婚姻的責任

- B. 建立家庭
建立家庭需要考慮的因素
 - i 生活方式的轉變
 - ii 分擔責任
 - iii 家庭預算
- C. 為人父母
 - a 準備做父母前應考慮的因素
 - b 盡責任的父母應具備的特質
- D. 單親家庭
 - a 家庭危機及其影響
 - b 克服不愉快的經歷

本地的社會

- 1. 香港特別行政區的政治發展和未來 9
 - A. 政治發展
 - a 香港特別行政區的管治
 - i 政府的架構
 - ii 主要的政府部門和它們的功能
 - b 政府的收入來源和支出
 - c 代議政制及其未來發展
 - B. 基本法
原則及主要內容
 - C. 過渡中的香港
社會、文化、經濟及政治上的轉變
- 2. 公民的角色 5
 - A. 公民的角色
 - a 權利
 - b 責任
 - B. 與本港政府的溝通
官方及非官方途徑

3. 一些本地的社會問題

A. 消費者教育

- a 廣告和標籤
- b 消費者的權利和義務
- c 消費者委員會

B. 貪污和廉政公署

- a 貪污的定義
- b 貪污的原因
- c 貪污對社會的影響
- d 廉政公署
- e 個人在對抗貪污方面的責任

C. 污染與環境保護

- a 污染的類別
 - i 土地
 - ii 水質
 - iii 空氣
 - iv 噪音
- b 污染的成因和影響
 - i 成因——人文活動、自然作用、意外
 - ii 對人類、動物和植物的影響
- c 預防和補救
 - i 教育
 - ii 計劃
 - iii 執行法律
- d 保護郊區
 - i 造林
 - ii 郊野公園
 - iii 自然教育徑
- e 個人的貢獻與責任

D. 認識愛滋病和癌症教育

- a 認識愛滋病
 - i 成因— HIV

- ii 病癥
- iii 預防
- b 癌症教育
 - i 癌的特性
 - ii 癌的成因
 - iii 癌症的預防和治療

中國人民

1. 我的祖國與人民

9

- A. 中央人民政府的架構
 - a 中國共產黨
 - b 全國人民代表大會
 - c 中國人民政治協商會議
 - d 國務院
 - e 地方人民政府
- B. 中國內地的經濟
 - a 計劃經濟
 - b 經濟發展的現代趨向
 - c 生活水準的提高

世界

1. 香港特別行政區與世界

4

- A. 香港特別行政區作為國際貿易和金融中心
 - a 貿易發展
 - i 發展貿易的機構
 - ii 貿易限制和貿易推廣
 - iii 海運和空運
 - b 作為金融中心
 - i 銀行業務
 - ii 投資
 - iii 股票市場

表四： 課程綱要——模式 II

中一

教節

自己

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. 學習和閒暇 | 5 |
| A. 學習的技能 | |
| 培養有效的學習技能 | |
| i 訂定實際的目標 | |
| ii 善於分配時間 | |
| iii 工作與娛樂的交替 | |
| iv 有效的閱讀技能和尋找圖書館資料的方法 | |
| v 應付由工作和考試引起的緊張和壓力 | |
| B. 課外活動的參與 | |
| a 課外活動對個人成長的貢獻 | |
| b 學校的各種課外活動 | |
| c 選擇個人的課外活動 | |
| C. 嗜好與閒暇的運用 | |
| a 培養嗜好 | |
| i 嗜好的種類 | |
| ii 培養嗜好和興趣的重要性 | |
| b 善用閒暇 | |
| i 計劃如何運用閒暇 | |
| ii 香港的一些康樂設施 | |
| 2. 我的健康 | 5 |
| A. 個人衛生 | |
| a 良好的儀容 | |
| i 身體護理和個人清潔 | |
| ii 衣服和鞋襪的適當選擇 | |
| b 牙齒護理 | |
| i 牙齒和齒齦的正確護理 | |
| ii 牙齒疾病的預防和控制 | |

B. 均衡飲食和食物衛生

a 均衡的飲食

i 食物的種類和重要性

ii 飲食與生長的关系

iii 水份對身體的重要性

b 食物衛生

i 食物的清潔與妥善儲存

ii 飲食習慣

C. 運動與休息

運動和休息的重要性

i 定期運動與身體健康、體力和愉快心境的關係

ii 充足睡眠的重要

3. 認識自己

14

A. 青春期的生理變化

a 青春期發育急促增長

b 成長的模式和個別差異

c 第二性徵的發展

d 生殖系統的成熟(月經、夢遺、懷孕、生育)

B. 情緒的發展

a 青少年的情緒特徵

i 影響個人情緒的因素

ii 為生理變化作出的情緒適應

b 感情的基本需要〔例如：愛、互相了解、歸屬感、安全感等〕

c 邁向感情成熟

i 處理情緒波動(例如：沮喪、焦慮、壓力)

ii 確立實際的目標

d 如何應付由性的成熟而產生的情緒反應

i 性醒覺的徵象：自慰、對色情物品的好奇心、對異性產生興趣、性幻想等

- ii 培養正確的態度
- iii 善用餘暇：參與有意義的康樂活動和培養興趣

C. 性別角色

- a 男性和女性的角色和責任
 - i 男性和女性在家庭和社會所扮演的角色——傳統的模式和轉變的趨向
 - ii 尊重異性
- b 性別角色定型
 - i 一般的模式和影響
 - ii 尊重個別的差異和他人的抉擇

D. 自我身份

- a 青少年期的自我探索
- b 塑型、偶像崇拜和它們的影響
- c 安於自我

E. 自我形象和自我意識

- a 瞭解自己的長處和短處
- b 自我概念
 - i 自我意識和自我接納
 - ii 建立個人的價值標準
 - iii 培養自信和儀態

家庭和朋友

1. 我的家庭

6

A. 與父母的關係

- a 父母與子女的本份
- b 瞭解父母
- c 父母與子女的溝通
- d 與父母建立良好的關係

- B. 與其他家庭成員的關係
 - a 瞭解兄弟姊妹和祖父母
 - b 與其他家庭成員的溝通
 - c 對年幼及年長家庭成員的照顧

- C. 建立一個愉快的家庭
 - a 家庭各成員的本份和責任
 - b 和諧的關係
 - i 分擔責任
 - ii 家庭活動
 - c 調解家庭紛爭
 - i 忍讓和犧牲
 - ii 客觀處事
 - iii 諒解和關懷他人

2. 我的朋友

6

- A. 友儕群體和它的影響
 - a 結交朋友
 - i 結交朋友的需要
 - ii 友誼的價值
 - iii 選擇朋友的原則
 - b 友儕群體的影響
 - i 被友儕群體接納的需要
 - ii 友儕壓力的處理

- B. 與他人建立良好的友誼
 - a 做朋友的責任
 - b 與同性或異性朋友的關係
 - i 在男女混合群體中的行為表現
 - ii 與同性和異性朋友建立成熟的社交關係

- C. 與他人溝通
 - a 認識自己與別人溝通的能力
 - b 改善自己的聆聽和表達能力

本地的社會

1. 學校所屬的地區

31

A. 學校所屬的地區在香港的位置

- a 地圖和地圖集的運用
 - i 地圖的基本概念和它的限制
 - ii 目錄和索引的運用
- b 顯示區位的方法
 - i 格網座標、經綫及緯綫
 - ii 學校的區位
- c 基本的地圖閱讀技巧
 - i 比例、方向、方位
 - ii 課室／學校的平面圖

B. 土地利用

- a 土地利用的類型和特徵(農村／城市)
- b 土地利用調查
- c 分佈形式
- d 貨品／服務的供應
- e 基本的繪畫地圖技巧(例如：圖例和代碼的運用、著色、辨別區位)

C. 房屋

- a 家居及居住地區的平面圖
- b 康樂設施
- c 房屋類型
- d 房屋發展史

D. 運輸

- a 區內的運輸情況
- b 與其他地區的運輸連繫
- c 進行交通調查
- d 區內近期的交通

- E. 人口
 - a 數目和結構
 - b 增長
 - c 繪圖技巧
- F. 污染：問題與解決方法
 - a 可觀察到的污染類別
 - b 產生和成因
 - c 改善區內的環境質素
- G. 區域組織：例如：區議會
 - a 區議會的組織和功能
 - b 區議會的發展
- H. 社會事務的參與
 - a 個人對改善社區環境的貢獻
 - b 公眾運動的參與
 - c 支持由社區籌辦的康樂活動
 - d 社區服務的志願工作

2. 生活在香港

50

- A. 地理環境
 - a 位置與地勢
 - i 區位與位置
 - ii 主要的地形
 - iii 海港
 - b 閱讀等高線圖
 - i 等高地形
 - ii 坡度、橫剖面及縱剖面
 - c 天氣
 - i 天氣因子
 - ii 測量方法
 - iii 天氣與氣候的差別
 - d 氣候
 - i 氣候特徵
 - ii 季候風對香港的影響

- B. 衣著
 - a 選擇適當的衣服
 - b 香港作為一個時裝中心
- C. 食物和水
 - a 香港的食物供應
 - b 本地的糧食生產
 - i 農業活動
 - ii 農村土地利用及它的轉變型式
 - iii 香港的漁業
 - c 香港的用水供應
- D. 房屋
 - a 房屋問題的性質和成因
 - b 香港特別行政區政府在房屋發展方面的努力
 - i 發展計劃
 - ii 公共屋邨
 - iii 居者有其屋計劃
 - iv 其他措施
 - c 私人發展商的貢獻
- E. 運輸
 - a 運輸工具的類別
 - b 交通問題
 - i 成因
 - ii 解決問題的措施
- F. 通訊與大眾傳播媒介
 - a 郵政服務
 - b 電話與電訊服務
 - c 大眾傳播媒介
- G. 城市成長和新市鎮
 - a 土地利用區和它們的特徵
 - b 城市和農村景觀的分別
 - c 市區的區位及範圍

- d 城市成長與市區重建
- e 發展新市鎮以分散人口

H. 康樂

- a 康樂的種類
- b 康樂設施

I. 香港特別行政區作為一個國際城市

- a 國籍、語言、方言
- b 傳統與習俗
- c 文化的融會

3. 一些本地的社會問題

18

A. 吸煙

- a 煙草的成份和它對人體的影響
- b 吸煙與社會健康
- c 反吸煙運動

B. 酗酒

- a 含酒精飲品的種類和它對人體的影響
- b 酗酒與社會健康

C. 香港較普通的幾類疾病

- a 起因及影響
 - i 由空氣傳播的疾病(例如：傷風、感冒)
 - ii 由食物傳播的疾病(例如：腸道傳染病、肝炎)
 - iii 心臟病及癌症
- b 社會在預防和控制這些疾病方面所作的努力
 - i 香港特別行政區政府部門
 - ii 非政府部門

D. 安全教育

- a 關心他人的安全
- b 家居意外的成因和預防
- c 道路安全：利用學校所在的地區作個案研究
- d 基本的急救知識

- i 急救的概念
- ii 急救箱內的用品
- iii 急救箱的使用
- iv 意外和緊急事故發生時所應採取的安全步驟
- v 急救訓練

中二

自己

1. 抉擇

6

A. 抉擇的過程

- a 給問題下定義
- b 搜集資料及列出可能的選擇
- c 考慮每個選擇的後果
- d 考慮個人、家庭及社會的價值觀
- e 定出其中一個選擇
- f 設計一個計劃進行所作的抉擇
- g 評估所作的抉擇

B. 改進抉擇的技巧

一些日常生活例子 (如在某些情況下說「不」、處理一些日常生活問題、處理自己的嫉妒)

家庭和朋友

1. 身份認同和社會認許

6

A. 從眾與獨立

- a 被社會認許與接受的重要性
- b 選擇獨立或從眾

B. 偶像崇拜

幻想抑或現實

C. 性格發展

- a 影響性格發展的因素
- b 培養及改進性格

2. 與異性的關係

6

A. 約會

- a 動機
- b 活動
- c 態度

B. 真愛與迷戀

- a 真愛與迷戀的意義
- b 真愛與迷戀
 - i 個人態度
 - ii 認識迷戀並不等於真愛
- c 青春期男女對真愛和迷戀的不同見解

本地的社會

1. 香港——過去與現在

48

A. 歷史發展

- a 歷史概略
 - i 一八四二年前的香港
 - ii 一八四二年至一九四五年的香港
 - iii 第二次世界大戰後的香港
- b 城市成長
 - i 市區的擴展
 - ii 填海作為增加城市土地的方法
 - iii 新界的市區發展
- c 中英聯合聲明

B. 經濟發展

- a 工業化及商業的原則
 - i 初級、二級及三級生產之間的相互依賴
 - ii 分工
- b 現代化工廠的結構
 - i 大規模生產
 - ii 輪班制
 - iii 自由企業

- iv 競爭與限制
 - v 多元化
 - vi 專門化
 - c 生產因素
 - i 土地
 - ii 勞工
 - iii 資本
 - iv 企業家
 - d 製造業
 - i 發展背景
 - ii 一些主要製造業的特徵
 - iii 未來的發展
 - e 一些工業的實例
 - i 紡織／成衣
 - ii 電子
 - iii 塑膠
 - iv 食品加工
 - f 貿易與金融
 - i 入口、出口及轉口貿易
 - ii 貿易的方向
 - iii 香港成為一金融中心
 - g 旅遊業
 - i 旅遊、名勝
 - ii 收入來源
 - iii 就業機會
 - iv 未來的發展
 - h 香港居民的就業狀況
 - i 不同部門的職業種類
 - ii 就業統計數字
- C. 社會發展
- a 人口
 - i 社群的演進
 - ii 香港人口的總數和組成

- iii 分佈型式
- iv 影響人口增長與分佈的因素
- v 戶口統計和預計
- b 教育
 - i 結構與種類
 - ii 學校是一個社區的縮影
- c 社會結構
 - i 家庭收入
 - ii 男女平等
 - iii 社會流動

2. 一些本地的社會問題

15

A. 法律與秩序

司法制度

- i 裁判權、法庭、陪審團、法律援助
- ii 警務、罪行與懲罰、釋囚輔導

B. 青少年犯罪問題

- a 犯罪的成因和種類(例如：店內盜竊、販毒、黑社會活動)
- b 懲教事務

C. 藥物教育

- a 藥物的定義
- b 醫生處方藥物的使用和濫用
- c 危險藥物的種類
- d 吸毒成癮與對毒品的依賴
- e 藥物濫用的原因和影響
- f 治療和康復
- g 預防的方法
 - i 教育
 - ii 打擊販毒活動

D. 社會福利

- a 社會福利的意義和需要

- b 香港的社會福利服務
 - i 香港特別行政區政府所提供的服務
 - ii 主要志願機構的工作
- c 香港特別行政區的社會福利與政府財政預算

中國人民

1. 我的祖國與人民 15
- A. 中國的地理背景
- a 中國的地勢
 - b 中國的氣候
 - c 土地和氣候資源
 - d 一些中國的自然景觀
 - i 沙漠景觀
 - ii 山嶽及高原景觀
 - iii 岩溶景觀
- B. 中國人民的文化與習俗
- a 中國文化的起源
 - b 文化與習俗
 - i 語言和方言
 - ii 習俗、節日和各種藝術

世界

1. 香港特別行政區在世界上的位置 28
- A 香港特別行政區在世界上的區位
香港特別行政區與國際貿易線的關係
- B. 香港特別行政區的貿易伙伴
- a 貿易伙伴的區位
 - b 入口貨品與來源
 - c 出口貨品與目的地
 - d 轉口貨品與目的地
- C. 貿易伙伴的經濟活動舉隅
- a 澳洲的小麥——牧羊業
 - b 巴西的咖啡大農場

- c 法國的釀酒業
- d 美國加利福尼亞州的水果業
- e 中東的石油工業
- f 日本的汽車工業

D. 鄰近的國家

- a 鄰近國家的區位和範圍
- b 文化、習俗和宗教
- c 與香港特別行政區的關係

2. 從歷史的觀點看世界

11

A. 希臘和羅馬文化對現今世界的影響

- a 希臘和羅馬文化的歷史背景
- b 希臘哲學家的思想
- c 公民意識
- d 新發明／成就
 - i 科學和醫藥
 - ii 建築
 - iii 法律
 - iv 閒暇和體育運動

B. 文藝復興的影響

- a 文藝復興的歷史背景
- b 文藝復興的遺產
 - i 天文學
 - ii 醫藥和科學
 - iii 藝術和建築
- c 對西方及現今世界的影響

中三

自己

1. 我的未來

5

A. 升學

- a 學習的態度
- b 在香港升學的機會

- B. 職業訓練
 - a 職業訓練的種類
 - b 前途
- C. 職業的選擇
 - a 就業機會
 - b 選擇職業時應考慮的因素

家庭和朋友

1. 婚姻與建立家庭

8

- A. 婚姻的意義
 - a 選擇終身伴侶
 - b 婚姻的責任
- B. 建立家庭
 - 建立家庭需要考慮的因素
 - i 生活方式的轉變
 - ii 分擔責任
 - iii 家庭預算
- C. 為人父母
 - a 準備做父母前應考慮的因素
 - b 盡責任的父母應具備的特質
- D. 單親家庭
 - a 家庭危機及其影響
 - b 克服不愉快的經歷

本地的社會

1. 香港特別行政區的政治發展和未來

10

- A. 政治發展
 - a 香港特別行政區的管治
 - i 政府的架構
 - ii 主要的政府部門和它們的功能
 - b 政府的收入來源和支出
 - c 代議政制及其未來發展

- B. 基本法
原則及主要內容
 - C. 過渡中的香港
社會、文化、經濟及政治上的轉變
2. 公民的角色 5
- A. 公民的角色
 - a 權利
 - b 責任
 - B. 與本港政府的溝通
官方及非官方途徑
3. 一些本地的社會問題 18
- A. 消費者教育
 - a 廣告和標籤
 - b 消費者的權利和義務
 - c 消費者委員會
 - B. 貪污和廉政公署
 - a 貪污的定義
 - b 貪污的原因
 - c 貪污對社會的影響
 - d 廉政公署
 - e 個人在對抗貪污方面的責任
 - C. 污染與環境保護
 - a 污染的類別
 - i 土地
 - ii 水質
 - iii 空氣
 - iv 噪音
 - b 污染的成因和影響
 - i 成因——人文活動、自然作用、意外
 - ii 對人類、動物和植物的影響

- c 預防和補救
 - i 教育
 - ii 計劃
 - iii 執行法律
 - d 保護郊區
 - i 造林
 - ii 郊野公園
 - iii 自然教育徑
 - e 個人的貢獻與責任
- D. 認識愛滋病和癌症教育
- a 認識愛滋病
 - i 成因— HIV
 - ii 病癥
 - iii 預防
 - b 癌症教育
 - i 癌的特性
 - ii 癌的成因
 - iii 癌症的預防和治療

中國人民

1. 我的祖國與人民

16

- A. 中央人民政府的架構
 - a 中國共產黨
 - b 全國人民代表大會
 - c 中國人民政治協商會議
 - d 國務院
 - e 地方人民政府
- B. 中國內地的經濟
 - a 計劃經濟
 - b 經濟發展的現代趨向
 - c 自然資源的發展
 - d 重工業和輕工業的發展
 - e 生活水準的提高

2. 一些中國人文景觀的研習

17

A. 農業景觀

三個對比強烈的個案研習(例如：華北平原、四川、珠江三角洲)

i 農村聚落——類別、型式

ii 土地利用——農田的型式、農作物／牲畜的選擇

B. 城市及工業景觀

兩個個案研習(例如：北京、上海)

i 城市聚落——類別、型式、成長

ii 土地利用——類別、分區、規劃

世界

1. 香港特別行政區與世界

4

A. 香港特別行政區作為國際貿易和金融中心

a 貿易發展

i 發展貿易的機構

ii 貿易限制和貿易推廣

iii 海運和空運

b 作為金融中心

i 銀行業務

ii 投資

iii 股票市場

2. 已發展和發展中國家

28

A. 「已發展國家」和「發展中國家」的概念簡介

一些社會經濟指標(例如：國民收入、城市化的水平、人口結構、有讀寫能力的人士比率、健康水平、能量消耗)

B. 工業化與經濟發展的關係

a 工業革命帶給西方的轉變

i 導致工業革命的原因

ii 發明與發展

- iii 工業革命在十九世紀的擴展
- iv 工業革命的影響
- b 發展中國家的工業化
- C. 已發展國家和發展中國家的個案研習
 - a 農業
 - 個案研習 (例如：美國和印度的農場)
 - i 農場面積
 - ii 土地使用的密度
 - iii 投入和產出
 - b 工業發展
 - 個案研習 (例如：美國的中西部和中國的華中)
 - i 工業的種類
 - ii 發展的形式
 - iii 科技的角色
 - c 城市化
 - 個案研習 (例如：美國、印度和中國)
 - i 農村／城市人口百分比
 - ii 城市的區位
 - iii 首市和大城市群區
 - d 人口
 - 個案研習 (例如：美國、印度和中國)
 - i 增長
 - ii 結構和組成
 - iii 分佈
 - iv 人口政策

3. 國際衝突和國際合作

24

- A. 戰爭的原因和影響
 - a 引起戰爭的因素
 - b 戰爭的影響
 - i 社會方面
 - ii 經濟方面

- B. 四個戰爭的個案研習
(例如：第一次世界大戰、第二次世界大戰、
韓戰、越南戰爭)
- a 原因及影響
 - b 對內地及香港的影響
- C. 國際合作
- a 國際均勢
 - i 北大西洋公約組織
 - ii 華沙公約
 - iii 聯合國
 - b 謀求世界和平的努力和一些國際組織的工作
 - i 聯合國轄下的組織(例如：世界衛生組織、聯合國教育科學及文化組織、聯合國糧食及農業組織、聯合國國際勞工組織)
 - ii 其他國際組織(例如：世界銀行、亞洲開發銀行、國際家庭計劃協會、國際紅十字會)

VI 教學時間分配及進度建議

採用模式 I 和 II 的學校分別需要最少每年 55 教節和 135 教節以完成整個課程，每級用於教授各範疇的估計節數可見於表 5。

表 5：中一至中三各範疇教學時間的分配

	中一		中二		中三	
	模式 I	模式 II	模式 I	模式 II	模式 I	模式 II
自己	24	24	6	6	5	5
家庭和朋友	12	12	10	12	8	8
本地的社會	19	99	31	63	29	33
中國人民	—	—	8	15	9	33
世界	—	—	—	39	4	56
總數	55	135	55	135	55	135

以上所估計的教學節數，對處理課程各範疇時應有的深度和份量，提供了初步的指引。

VII 教學建議

教學方式

1. 教學方式泛指教學上採用的不同處理方式，這些方式必然與課程的性質和內容有密切的關係。社會教育科的性質基本上是人與社會的關係，所以本課程的內容，是從青少年認識自己、家庭和本港社會的事務開始，再擴濶為瞭解中國、中國人民和世界。由於本課程涉及研習人的思想、感覺和行為，尤其是人與人之間的相互關係及人類的需求，所採取的教學方式，必須能夠提高學生探討事物和解決問題的精神，並鼓勵學生的投入和參與。
2. 實際上，並沒有一個簡單的教學方式，足以解決教師所有教學上的難題，更沒有一種「最佳」的教學方式能夠達到所有的目的。有些方式較宜用於培養技能，有些則宜於用作學習概念。無論如何，為了使教學更能發揮功效和使學生從學習過程中得益最多，教師是值得在這方面花精神的。在決定採取那一種教學方式時，教師可先考慮一些原則。例如該教學方式能否：
 - (a) 幫助學生達到所擬訂的教學目標；
 - (b) 激發學生的思考；
 - (c) 保持學習的興趣；
 - (d) 配合可供使用的時間和資源。

教學策略

3. 當教師已決定採取何種教學方式時，便可開始安排他的教學策略，亦即作一整體的教學計劃，以求達到授課的目標。在編寫計劃時，教師可考慮結合不同的教學技巧，以期達致不同的學習效果和滿足學生的興趣。
4. 在第七章的課程指引中，每一主題和每項內容，均附有建議教學目標，以供教師參考，亦方便他們設計個別的教學單元。通常在教授一個教學單元時，最普遍採取的教學過程會有以下的模式：首先是引起學生的學習動機、興趣和協助他們作好準備，以進行探討有關的問題或項目，跟着便是有系統地介紹新的概念和技能。當學生已掌握了所需的基本知識後，教師便可向學生提供一

些嶄新的情況，讓他們靈活地運用所學到的概念和技能。在總結教學單元時，教師更可引導學生探討環繞主題的價值觀和態度。

5. 在以上所述教學過程的發展步驟當中，教師應注意謹慎選擇各種不同的教學技巧，以期達到所訂的教學目標和使學生的學習更順利進行。

教學技巧

6. 教學技巧是指在課堂教學中採用的技巧和方法。適用於教授社會教育科的技巧非常多樣化，如果能小心選擇，可增加學生的學習興趣和加強學習的效果。以下是一些在組織教學單元時可考慮採用的技巧：

6.1 討論

- (a) 討論可全班同學或以小組形式進行。透過討論，學生能夠學習到不同的技巧，如聆聽、說話、討論小組的準備和運作等；除此之外，學生還能夠學習到合作、上進和尋求真理的精神。以上所提及的，都是學生將來成功投入社交生活所必須的。
- (b) 班中的討論可由教師或學生帶領，亦可利用演講、電影、幻燈片或錄音帶作引子。同時，適當地使用一些參考資料，亦能刺激學生的思考和令討論更生動有趣。
- (c) 當教學的內容是涉及富爭論性而又沒有直接了當的答案時，討論便是最適當的方法了。透過討論，學生可以彼此激發思考，同時對沒有固定答案的問題發表不同的意見。
- (d) 小組討論適宜用於專題研究、模擬、問題分析和集體思考等各類學習活動，它的價值在於能夠培養學生的自發性和訓練集體決策的能力。

6.2 發問

發問技巧其實在很多情況下是其他教學技巧或活動的一部份，即如模擬遊戲、個案研究、討論，甚至是演講、放電影或參觀前的預備工作和之後的跟進工作等，都可以包括發問的環節。發問的技巧除了指教師自己怎樣發問外，更包括

了如何誘發學生提出問題。以下各點可助教師增強發問的技能：

- (a) 提問應盡量簡潔、清楚及直接；
- (b) 盡量向較多的學生提問；
- (c) 按照學生的興趣、背景和能力，調較問題的深淺程度；
- (d) 避免學生齊聲作答。提出問題後，應待學生思考一會兒，然後指定個別學生回答；和
- (e) 避免提問後，隨即向學生提供問題的答案。

6.3 模擬、角色扮演、遊戲

- (a) 模擬、角色扮演和遊戲，都是能引起學習動機的好方法，這些方法可助訓練思考和學習決策的過程。模擬法的運用，是盡量模仿現實情況，例如歷史事件、國際事務、家庭問題、學校或社區活動等，使學生能從中找出管理、控制和解決問題的途徑，並能從不同的意見中，達致共識。這些教學法著重研究的過程多於研究的結果。同時，模擬的活動既然是代表真實世界一面的模式，它亦可作為真實世界和抽象概念之間的橋樑。
- (b) 在某些模擬情況中，學生可以扮演群體中不同的角色，並在一些普遍的社會情況中，體會彼此的交往。同時，在研究事件的整體情況和嘗試從不同角度去看同一個問題時，學生透過角色的扮演，可以體會到與事件有關的人物的感受和動機。因此，角色扮演的設計，旨在訓練學生如何去與別人商討、談判、妥協和作出決定。
- (c) 在進行模擬或角色扮演時，教師應以顧問的身份出現，盡量減少對場面的指揮和控制。但是，在進行活動後的討論和匯報時，教師便要擔當主要的角色，協助學生瞭解角色扮演的意義、思考個人在活動過程中的經驗和這些經驗的含義。
- (d) 遊戲通常需要較少時間進行。遊戲最主要的功用是說明一些原則，引起學生的學習動機和鼓勵學生的參與。遊戲的種類很多，最常用的是棋盤遊戲，例如「蛇與梯」、「家庭歡樂棋」、「青春路上」等。

6.4 個案研究

個案研究可用作分析事件的因由，全面地協助學生培養檢討、理解和判斷事物的能力。在開始使用這種方法時，學生可能會在判斷上犯有輕率和膚淺的毛病，但是經過多次的實習後，他們自會採取較客觀的態度處理每一個案。法庭的案件、未完成的故事、故事式的敘述、歷史事件、書信、新聞或學生的個人經驗等，都可以作為個案研究的好例子。

6.5 專題設計

專題設計是針對某一專題或問題，從不同的角度作深入的研究。專題設計的方式很多，教師應按個別學生或小組的年齡和能力，分配不同的工作，並且指導他們如何使用公共圖書館和安排參觀，以便搜集資料。小組的每一位成員都應有一項特別的任務，小組亦應選出一名組長，負責舉行小組會議，並與其他組長聯絡和討論進度。這樣，學生有應負的責任，亦可獲得充份的自由，去決定怎樣搜集資料和完成報告，不過，教師仍應不斷從旁指導，使該次作業更加成功。

6.6 實地考察、參觀

教師應盡量在適當的時候，安排學生作實地考察或參觀，通過搜集第一手的資料和親身的體會，學生可以對在課堂中所學到的概念和知識，有更全面的瞭解。在每次實地考察或參觀之前，教師應作出仔細的計劃，與有關機構的負責人聯絡，以確定學生可以參觀的項目和可作的研究，亦應讓學生知道觀察時要留意些甚麼。進行實地考察或參觀前，教師應教授所需的技能，例如繪畫地圖、交通調查、訪問、素描等。實地考察或參觀後的跟進工作也是非常重要的，因為它能幫助學生憶述所學的知識及把知識與其他經驗聯繫起來。跟進工作的方式可包括書寫或口頭匯報，回答問題或把所見聞的特點用作專題設計的題材。

以上的篇幅不能把所有的教學技巧盡錄，亦不表示有任何一種教學技巧比其他的優越。這些教學技巧的運用成功與否，取決於教師的教學目標、時間和資源及所用的教學技巧是否能使授課方式更為多樣化。

學習活動

7. 學習活動是教學單元中最重要的部份。教師可利用不同的教學技巧去設計不同的學習活動，以達到擬訂的教學目標。因此，教學目標能為學習活動的設計，提供最有效的指引。針對教學目標而設計的學習活動，會與教學單元的中心主題有直接的關係，有助於達到教學單元中學習知識，培養技能、價值觀和態度等各方面的目標。學習活動其實就是學習的經驗，是可以學生用行為來說明的，例如觀察、閱讀、聆聽、口述、書寫及參與等。

VIII 課程指引

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 學習的技能	學生應能夠：		
培養有效的學習技能 i 訂定實際的目標 ii 善於分配時間 iii 工作與娛樂的交替 iv 有效的閱讀技能和尋找圖書館資料的方法 v 應付由工作和考試引起的緊張和壓力	一訂定實際的目標 一訂定學習與娛樂的先後次序 一編排有效的學習與娛樂時間表 一認識按時複習的重要性 一利用圖書館的參考資料 一應付由工作和考試引起的緊張和壓力	1. 分組討論個人的學習目標和經驗。 2. 設計一個工作與娛樂的時間表。 3. 利用學校圖書館的索引和編目系統，找出所需的書本。 4. 採用以下的方法改善讀書的技巧： (a) 在圖書架上找出與課題有關的書目， (b) 從書本的目錄中找出所需的書目， (c) 從索引中找出課題， (d) 從各章中找出標題和小標題， (e) 從書本中找出有關的地圖、圖表或繪圖。 5. 分組討論如何處理由工作和考試引起的緊張和壓力。	教育電視節目 「一個新階段」 Nelson, J.L. & J.U. Michaelis, "Secondary Social Studies", Prentice Hall, pp. 131-132
B. 課外活動的參與	學生應能夠：		
a 課外活動對個人成長的貢獻 b 學校的各種課外活動 c 選擇個人的課外活動	一培養參與課外活動的正確態度 一參與合適個人興趣的課外活動 一分配適當的時間來參與課外活動 一認識參與課外活動對個人發展的良好影響	1. 調查同學對學校課外活動的認識及參與程度。 2. 利用一些個案，讓學生指出下列情況對個人成長的影響： (a) 參與過多課外活動， (b) 參與適量課外活動， (c) 參與過少課外活動。 3. 預備一個參與課外活動的計劃。	

C. 嗜好與閒暇的運用

學生應能夠：

- | | | | |
|----------------|----------------|-------------------------|--------|
| a 培養嗜好 | —使用閒暇去培養良好的嗜好 | 1. 展示及與同學分享各人在嗜好方面的成就。 | 教育電視節目 |
| i 嗜好的種類 | | 2. 就班中同學的興趣和嗜好進行一項調查。 | 「善用餘暇」 |
| ii 培養嗜好和興趣的重要性 | | 3. 簡單口述自己培養嗜好的經驗，與大家分享。 | |
| | | | |
| b 善用閒暇 | —指出香港的各種康樂設施 | 1. 放映幻燈介紹香港的康樂設施。 | 教育電視節目 |
| i 計劃如何運用閒暇 | —找出有關香港康樂設施的資料 | 2. 報告下列閒暇活動的優點： | 「零用錢」 |
| ii 香港的一些康樂設施 | —參加由各機構組織的康樂活動 | —閱讀 | |
| | | —製造模型 | |
| | | —集郵 | |
| | | —遠足 | |
| | | 3. 就如何有意義地運用閒暇定下一個計劃。 | |

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 個人衛生	學生應能夠：		
a 良好的儀容	— 體會良好儀容的重要性 — 瞭解選擇衣服鞋襪的原因	1. 把自己每天保持個人衛生及外表整潔的習慣記錄下來，然後分組討論以下問題： i 你是否喜歡這些習慣，還是實行起來覺得有困難？ ii 你是否已經盡力，還是有待改善？	
i 身體護理和個人清潔			
ii 衣服和鞋襪的適當選擇			
b 牙齒護理	— 體會正確護理牙齒和齒齦的重要性	1. 設計口號和海報宣傳牙齒護理的重要性。 2. 在班中進行一簡單的調查，找出最普遍的牙患和這些牙患與飲食習慣和牙齒護理的關係。在接着的討論中強調經常檢驗牙齒和正確護理牙齒的重要性。	
i 牙齒和齒齦的正確護理			
ii 牙齒疾病的預防和控制			
B. 均衡飲食和食物衛生	學生應能夠：		
a 均衡的飲食	— 解釋各種食物對健康的影響 — 瞭解均衡飲食的重要性 — 選擇不同的食物以維持飲食均衡 — 取得正確資料以助自己作控制體重的決定	1. 搜集自己喜愛的食物的圖片，並指出它們是否有營養價值。 2. 角色扮演：選擇不同種類而有益健康的食物，弄一頓營養豐富的飯餐。 3. 預備一星期的餐單，裡面應包括不同種類的食物以保持飲食均衡。 4. 從報章或雜誌搜集有關節食、節食輔助品和減肥器材的廣告。分析廣告中引用的客觀事實、以假亂真的科學用詞等，以評估該等廣告的可信性。	Loya, R. (Ed.), "Health Education, Teaching Ideas—Secondary", American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, p. 152
i 食物的種類和重要性			
ii 飲食與生長的關係			
iii 水份對身體的重要性			

b 食物衛生

i 食物的清潔與妥善儲存

ii 飲食習慣

—瞭解食物衛生的重要性

—列出保持各類食物衛生的步驟

—指出進食下列食物的後果：

i 不清潔的食物

ii 含有化學品和染色素的食物

—培養良好的飲食習慣

1. 參觀街市，然後討論儲存和處理食物的正確方法，以保持食物衛生。
2. 收集各種包裝食物的標籤，找出所含附加劑的種類。
3. 找出三項自己認為應予改變的進食習慣，尤其是地點和時間等（例如：在外進食、省略正餐、看電視時吃零食等），訂下一計劃以助自己改善這些情況。

Kane, W.M. (Ed.),
“Healthy Living—An
Active Approach to
Wellness”, Bobbs-Merrill,
p. 69

C. 運動與休息

運動和休息的重要性

i 定期運動與身體健康、體力和愉快心境的關係

ii 充足睡眠的重要性

學生應能夠：

—認識定期運動和充足睡眠的重要性

—建議適當的運動類別和運動量

1. 書寫一篇有關自己心愛的運動和它的益處的短文，把文章張貼在報告板上，讓大家分享彼此的經驗。
2. 列出自己在過去一年內曾經參與超過三次的運動和每次所用的時間，並以「優、良、常、可、劣」五個等級評定自己的體能和運動量。如所獲的等級是「可」或「劣」，試提出改善的方法。
3. 調查班中同學睡眠和休息所用的時間。將所得的平均數與青少年所需的休息時間作一比較。

Kane, W.M. (Ed.),
“Healthy Living—An
Active Approach for
Wellness”, Bobbs-Merrill,
pp. 19–20

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 青春期的生理變化	學生應能夠：		
a 青春期發育急促增長	—認識內分泌腺及它們對成長過程的影響 —描述青春期的各種改變	1. 闡釋顯示由嬰兒期至成年期成長模式的圖表。 2. 在人體結構圖上，填上影響人體生長的各個腺體的位置。	「青少年期生理發展」教材套 中學社會教育科課程發展小組 「性的抉擇」教材套 教育署 教育電視節目「變」
b 成長的模式和個別差異	—解釋身高和體重的個別差異	1. 闡釋有關人體不同生長率圖表。	
c 第二性徵的發展	—描述男性和女性的第二性徵	1. 在顯示第二性徵發展圖中加上註釋。 2. 列表比較兩性的成熟過程。	
d 生殖系統的成熟(月經、夢遺、懷孕、生育)	—使用正確的詞彙描述生殖系統的結構 —對生殖過程的生理知識有所認識	1. 繪畫男性和女性生殖系統的橫剖面圖，然後討論繪畫生殖器官時的感受。 2. 展示男女生殖系統的解剖模型。 3. 配對習作／問答比賽：男女生殖系統的結構和青春期的改變。 4. 展示懷孕各階段的圖表。	
B. 情緒的發展	學生應能夠：		
a 青少年的情緒特徵	—指出影響個人情緒的因素	1. 填寫一份有關個人情緒特徵的問卷，然後公開討論它的結果。	「家庭生活教育教師手冊」 香港公教婚姻輔導會
i 影響個人情緒的因素 ii 為生理變化作出的情緒適應	—認識青少年期的心理變化和情緒問題	2. 填寫一個顯示個人一天內情緒變化的圖表。就圖表作出解釋及公開討論。	
b 感情的基本需要(例如：愛、互相了解、歸屬感、安全感等)	—瞭解青少年感情的需要和發展	1. 自我評估：找出自己是否察覺個人的情緒變化和是否經常有向人傾訴自己的感受。在接着的討論中嘗試說出這兩種情況的分別。	「家庭生活教育教師手冊」 香港公教婚姻輔導會

- c 邁向感情成熟
- i 處理情緒波動（例如：沮喪、焦慮、壓力）
 - ii 確立實際的目標

—學習邁向感情成熟所需的技能

1. 討論青少年的情緒問題，例如憂慮、幻想等。
2. 討論青少年情緒化的行為，並利用一些情況與同學分享自己的感受，例如：
 - i 一家人於吃飯時發生爭執，
 - ii 晚上的孤單感覺，
 - iii 對考試失敗的恐懼。
 討論我們如何透過瞭解與父母或朋友分享彼此的感受，使雙方達致更深的了解。
3. 在記事卡上寫上自己認為是成熟的行為，例如：「獲准外出至凌晨一時，而能在十二時前自動回家」；「自己選購衣服而不須經父母同意」等。然後將各人的意見分作下列三類，寫在黑板上：
 - (a) 生理方面，
 - (b) 心理方面，和
 - (c) 社交方面。
 討論青少年如果能夠有效地適應上述三方面的改變，就是日趨成熟的表現。

教育電視節目
「青春的疑惑」

- d 如何應付由性的成熟而產生的情緒反應
- i 性醒覺的徵象：自慰、對色情物品的好奇心、對異性產生興趣、性幻想等
 - ii 培養正確的態度
 - iii 善用餘暇：參與有意義的康樂活動和培養興趣

—建議一些適當的方法，以應付由性的成熟而產生的情緒反應
—指出在青春期與性醒覺有關的行為
—無拘束地討論個人的焦慮和感受

1. 預備一幅自畫像與組員分享，並且討論各人對自己外表的感受。在學生進行討論時，教師應強調接受和欣賞個人外表的重要性。
2. 以不記名方式，就性成熟和醒覺所引起的憂慮和壓力提出問題，由教師摘錄和解答。
3. 討論應付性緊張的積極方法。以小組形式，分享大家參與有意義的康樂活動的經驗，並且計劃如何善用閒暇。

「家庭生活教育教師手冊」
香港公教婚姻輔導會

「色情文化與傳媒」教材套

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
C. 性別角色	學生應能夠：		
a 男性和女性的角色和責任 i 男性和女性在家庭和社會所扮演的角色——傳統的模式和轉變的趨向 ii 尊重異性	—瞭解兩性的角色和責任 —就兩性在不同情況下所扮演的角色，提出合乎邏輯的建議	1. 探究自己對性別角色的感受。然後按性別分組，列出作為男性／女性的種種好處和壞處，並把所列的好處和壞處張貼起來，作一比較。再由那些跟列表者性別不同的同學，就對方所臚列的各點，發表意見。 2. 從雜誌或報章，收集有關傳統的性別角色和轉變中的性別角色的圖片、文章和廣告。	
b 性別角色定型 i 一般的模式和影響 ii 尊重個別的差異和他人的抉擇	—體會性別角色定型的後果 —培養對異性及個別差異的尊重	1. 集體思考並提出典型的男性和女性特徵，然後討論這些特徵的由來，和因性別定型所產生的問題。 2. 在黑板上列出一些活動，例如：跳芭蕾舞、修理汽車、釣魚、烹飪、打獵、縫紉、參加合唱團、洗碗碟、理髮、朗讀詩歌等。討論各人對友好參加這些活動的觀感及他們會否一起參與。找出各人的反應是否受他們對性別角色的觀感所影響，然後總結尊重個別差異和他人的選擇的重要性。 3. 在黑板上畫一直綫，直綫的一端寫上「絕對贊成」，另一端則寫上「絕對不贊成」。利用下列一些顯示性別角色概念的句子，例如：「家務是女性的責任」、「重要的決定應由男性負責，因為男性較深思熟慮，而女性則易於感情用事」、「男子流血不流淚」。讓各人（在直綫的任何一點）表達自己的價值取向，然後在不批評他人的原則下，在班中進行討論。	Thompson, J.L., "Studying Society", Hutchinson, pp. 86-88 Schultz, J.B., (Ed.), "Sexuality and the Adolescent-A Teaching Guide", The Iowa University Press, p. 67

D. 自我身份

a 青少年期的自我探索

學生應能夠：

- 討論青少年在自我探索的過程中可能有的表現
- 體會青少年期自我探索的需要

1. 從雜誌和報章中，選剪一些可以用來描繪自己的圖片或字句，貼在一張圓形白紙上，然後分組討論下列的題目：
 - i 你怎樣評估自己？
 - ii 其他同學對你的觀感如何？
 - iii (i) 和 (ii) 的結果是否相同？為什麼？
2. 完成「我是誰」的習作紙，裡面包括了十句「我是——」的不完整句子。然後在五句最能代表自己的句子旁邊加上「*」號，並在句子後面，加上括號，寫出有關該句子內容的諮詢人，例如：我是一名體育健將（足球教練）。在班中討論該項習作，討論時，教師應強調青少年對自我的認識，是受到家庭以外的人，例如友儕、長輩等所影響。
3. 預備一本關於自己的小冊子，用文字或圖片回答有關自己的問題，例如：
 - i 我最喜愛的遊戲、運動或嗜好是什麼？
 - ii 我長大後有什麼抱負？
 - iii 我最仰慕的名人是誰？

Schultz, J.B. (Ed.),
“Sexuality and the
Adolescent”, Iowa
University Press, pp. 32–33

b 塑型、偶像崇拜和它們的影響

- 明白偶像崇拜和塑型是青少年期的普遍現象
- 更認識到青少年對塑型的態度通常是基於人的外貌

- 討論偶像崇拜的原因和對青少年的影響

1. 分組(5至6人)閱讀一些不同年齡人物的圖片(圖片可從雜誌收集),討論他們認為哪些人物對吸煙、酗酒、婚前性行為等的態度會是怎樣的,然後匯報討論的內容,再全班一起討論每一圖片人物的普遍塑型,和為何人們會給這些人物塑型。在作總結時,盡量反映各人的感受。
2. 在學校進行簡單的調查,找出中一學生的偶像。把結果分類,並討論學生為何崇拜這些偶像及偶像崇拜對青少年可能產生的影響。

Wilson, P. & D. Kirby,
“Sexuality Education: A
Curriculum for
Adolescents”, Network
Publications, p. 145

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
c 安於自我	<p>—指出影響自我期望和自我觀感的因素</p> <p>—訂立個人目標，並計劃如何改善自己的個性</p>	<p>1. 訪問父母、祖父母或其他親戚，繪畫追溯至曾祖父母的家譜，討論其中重要的發現，並指出一點在自己家族中值得自豪的地方。然後，教師可向學生解釋每一個人都受到直系祖先遺傳因子的影響，使他成為世上獨一無二的人。</p> <p>2. 列出三個自己在性格上希望改善的地方及解釋需要改善的原因。同時定下達到目標的日期，及在達到每一目標後所給予自己的獎勵。</p>	Wilson, P. & D. Kirby, "Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents", Network Publications, pp. 161, 163
E. 自我形象和自我意識	學生應能夠：		
a 瞭解自己的長處和短處	—辨別自己的長處和短處	1. 在卡紙上寫上自己的長處和短處，然後與組員分享。組員可就各同學的自我評估，作出回應。	教育電視節目 「天生我才必有用」
b 自我概念	—更加瞭解自己的個性	1. 遊戲：「自我介紹」。在卡紙上繪畫一個象徵自己的符號，分組或在班中輪流介紹自己。為鼓勵學生投入和參與，教師可先行作自我介紹。	
i 自我意識和自我接納	—培養自我接納和自信	2. 列出自己生命中十項重要的東西或活動，並就每一項：	
ii 建立個人的價值標準	—辨別自己的價值觀以求更加瞭解自己	(a) 解釋它為什麼重要。	
iii 培養自信和儀態		(b) 指出該選擇是受到什麼的影響，例如： —家庭 —友儕 —教會 —學校 —社區	
		然後分享大家的答案，再討論個人如何從家庭、友儕、教會、學校及社區中養成自己的價值觀念。	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 與父母的關係	學生應能夠：		
a 父母與子女的本份	—指出為人子女的本份和責任 —指出父母在家庭中的本份	1. 在紙上寫出自己對父母角色的期望和自己作為子女的本份。	
b 瞭解父母	—瞭解及尊重父母的意見、期望、態度、感受等	1. 訪問父母，找出他們對子女的期望，和他們的父母（即學生的祖父母）曾經對他們有的期望。比較兩者，試看兩代之間有無任何轉變。 2. 收集學生與父母之間的問題，並指導學生找出解決這些問題的方法。	
c 父母與子女的溝通	—瞭解與父母溝通的重要性，並且採取積極的行動去實行 —與父母解釋和理論，而不是反駁或指斥他們	1. 回答下列問題： (a) 你對父母的認識有多深？ (b) 父母對你的認識有多深？ (c) 你與父母之間有沒有一些問題或事情是不能商討的呢？ 討論父母與子女之間溝通的障礙。 2. 研究一些個案，以瞭解父母的觀點，例如：當你發現女兒吸煙時，你會怎樣做？	
d 與父母建立良好的關係	—與父母維持良好關係和照顧父母	1. 收集和研讀報章上有關失蹤少年或父母與子女意見不合的資料。根據這些資料，討論父母與子女的關係。 2. 討論如何在不同情況下加強與父母的良好關係。 3. 列出各家庭成員在過去一週給予自己的照顧和支持。分組討論自己如何表達對家人的照顧和關懷，藉以回報他們。	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
B. 與其他家庭成員的關係	學生應能夠：		
a 瞭解兄弟姊妹和祖父母	<ul style="list-style-type: none"> —辨別自己在家庭中的本份和對其他家庭成員的責任 —瞭解自己的兄弟姊妹和祖父母，並且尊敬、照顧和關懷他們 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫家系圖顯示各家庭成員的地位，並用不同顏色顯示各人的責任。 2. 填寫一份名為「你對兄弟姊妹知多少？」的問卷，內容包括他們的喜惡，例如食物、課餘活動、運動、朋友、電視節目、電視明星等。然後與同學分享問卷的結果。 3. 按照各人在家中排行的位置分為四組：長子／長女、排行中間、排行最小、獨子／獨女。討論和匯報各排行位置的好處和壞處。然後利用一個在討論中提及的實際情況，讓同學們進行角色交換，例如長子／長女扮演排行最小的角色，然後訴說自己的感受。 	<p>「性教育資源手冊」 香港家庭計劃指導會 教育電視節目「真的愛你」</p> <p>Singleton, L.R., "Tips for Social Studies Teachers: Activities from ERIC", Social Science Education Consortium, pp. 35-36</p>
b 與其他家庭成員的溝通	<ul style="list-style-type: none"> —減少磨擦、主動調解紛爭和與其他家庭成員溝通，藉此維持融洽的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出每一家庭成員的四個優點和缺點，並找出各人的看法有無共通之處。 	
c 對年幼及年長家庭成員的照顧	<ul style="list-style-type: none"> —負起照顧年長或年幼家庭成員的責任 —明白作為獨子或獨女在家庭的獨特地位和貢獻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論自己對父母以外的家庭成員應有的職份。 	
C. 建立一個愉快的家庭	學生應能夠：		
a 家庭各成員的本份和責任	<ul style="list-style-type: none"> —辨別各家庭成員的本份和責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各自列出自己家中各成員的責任，然後將答案作一比較，找出相同之處。 2. 進行一項小規模調查，找出每個家庭成員的不同責任和那些責任是最被人喜愛，或最被人憎惡的。 	<p>「性的抉擇」教材套 教育署</p>

- b 和諧的關係
 - i 分擔責任
 - ii 家庭活動

—分擔家庭責任和分享家庭活動

1. 列出全家可以一起參與的戶內和戶外活動。

- c 調解家庭紛爭
 - i 忍讓和犧牲
 - ii 客觀處事
 - iii 諒解和關懷他人

—培養對家庭成員的忍讓、諒解、照顧和關懷

—在家庭紛爭中，保持客觀的態度

—主動調解家庭紛爭，例如作出個人犧牲、與家人商討、讓步等

1. 將一些同學在家庭紛爭中的經驗作個案研究，分析在每一個案中，同學可如何或曾如何積極地調解紛爭。
2. 分析一些青年人無法解決的家庭紛爭，並建議可以改善情況的方法。
3. 就一些家庭紛爭作個案研究，讓各人設身處地，提議如何能夠協助調解紛爭。
4. 找出設有調解家庭紛爭輔導服務的機構的資料。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 友儕群體和它的影響	學生應能夠：		
a 結交朋友	—瞭解結交朋友的需要和友誼的價值	1. 分析自己三名好友的優點，看看是否和自己的優點相同。	教育電視節目「交友之道」
i 結交朋友的需要	—解釋自己選擇朋友的原則	2. 小組討論： (a) 如何做個好朋友； (b) 朋友身上值得我們欣羨的質素（性格特點）； (c) 如何讓別人知道我們願意和他交朋友。	
ii 友誼的價值		3. 各人指出自己所屬的團體，例如男女童軍、紅十字會少年團體，並與同學分享自己在這些團體中工作和與友儕一起溝通的經驗。	
iii 選擇朋友的原則		4. 討論在友儕群中自己喜見或不喜見的嗜好和活動。	
b 友儕群體的影響	—指出和學習朋友的優點	1. 分組討論與友儕一起工作和溝通的經驗。	
i 被友儕群體接納的需要	—分辨益友和損友	2. 討論怎樣才算是「受歡迎」。列出導致一個人受歡迎的因素，並在公開討論中，作出批判性的分析。	
ii 友儕壓力的處理	—瞭解朋友對自己的影響，並在有需要的時候，抗拒友儕的壓力	3. 分組角色扮演下列的情況，一名少男或少女被友儕游說他/她吸煙或約會異性。討論每組所作的決定並指出友儕群體對青少年的影響。	
B. 與他人建立良好的友誼	學生應能夠：		
a 做朋友的責任	—指出做朋友的責任	1. 進行一項調查，找出自己的朋友會如何對朋友加以援助。	

- b 與同性或異性朋友的關係
- i 在男女混合群體中的行為表現
 - ii 與同性和異性朋友建立成熟的社交關係
- 認識同性和異性朋友之間有不同的期望
- 與同性和異性朋友建立健康的關係
- 在群體中提出積極的意見，並懂得如何控制情緒和行為
1. 在紙上寫出自己在不同場合的男女混合群體中的行為表現。比較各人的答案，找出不同之處，並找出在哪些場合中，控制情緒和行為是相當重要的。

C. 與他人溝通

學生應能夠：

- a 認識自己與別人溝通的能力
- 認識自己與別人溝通的能力
1. 在二人小組中，找出自己的溝通技巧達到什麼水平；然後各自詢問對方自己可作那方面的改善。
2. 選出一些同學向班中其他同學讀出一列指示。同學不准發問，但須依指示行事。比較各人的行事結果，以顯示雙程式溝通是必須的。
- b 改善自己的聆聽和表達能力
- 改善自己的聆聽和表達能力以加強與朋友的溝通
1. 進行一個傳遞訊息的遊戲。每次傳遞訊息都加上一些限制，以顯示影響有效溝通的因素。
2. 扮演一名成功的聆聽者和一名失敗的聆聽者，然後進行討論，從中找出良好聆聽的要素，例如：
- 集中注意力
 - 保持眼神的接觸
 - 不要打斷別人的話柄或搶先說話
 - 給予暗示讓別人可以繼續話題
 - 不單聆聽內容，也聆聽感受

Wilson, P. & D. Kirby,
“Sexuality Education”,
Network Publications,
pp. 43–44

Wilson, P. & D. Kirby,
“Sexuality Education”,
Network Publications, p. 47

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 學校所屬的地區在香港的位置	學生應能夠：		
a 地圖和地圖集的運用	—辨別平面圖和地圖	1. 將顯示同一地方的地圖和照片作一比較，找出兩者的分別。	Robertson, A., "Maps and Mapping", Hutchinson, pp. 2-3
i 地圖的基本概念和它的限制	—指出地圖和照片的不同	2. 從地圖集和其他的來源，找出不同種類的地圖。	
ii 目錄和索引的運用	—認識地圖只能顯示某些資料 —使用地圖集的目錄和索引	3. 使用地圖集的目錄和索引，找出一些地方的區位。	
b 顯示區位的方法	—閱讀格網座標	1. 在一張學校所屬地區的地圖上，根據提供的格網座標，繪畫出一些假設的路線。	Bereton, E., Gallaghe, D., Sinclair, D. & I. Wilson, "A Geographer's World", Bk. 1, Longman, p. 6 循環盒式電影：「經度」 「緯度」教育署
i 格網座標、經綫及緯綫	—使用格網座標確定地方的區位	2. 利用「海軍大戰遊戲」熟習格網座標的運用。	
ii 學校的區位	—認識經綫和緯綫的定義，並懂得利用它們去確定地方的區位	3. 利用地圖集索引所顯示的經綫和緯綫，找出一些地方的區位。	
	—在平面圖和地圖上確定學校的區位	4. 放映幻燈膠卷介紹經綫和緯綫。	
		5. 在學校所屬地區的平面圖上，找出學校和其他主要建築物的區位。	
c 基本的地圖閱讀技巧	—分辨各種顯示比例的方法	1. 羅盤遊戲：使用羅盤指標，找出藏在校內的一些訊息或「寶藏」。	Cole, J.P. & N.J. Beynon, "New Ways in Geography", Bk. 1, pp. 2-3
i 比例、方向、方位	—使用比例找出距離	2. 在白紙上繪畫本區的簡單平面圖或地圖，並顯示出某些路綫或地方的區位。將各人所繪畫的簡圖作一比較，指出大家因對距離和區位有不同的感觀，以致簡圖會有差異。	
ii 課室／學校的平面圖	—利用比例、方向和方位，確定一些地方的區位 —繪畫課室的平面圖		

- B. 土地利用**
- 學生應能夠：
- a 土地利用的類型和特徵 (農村／城市) —分辨農村和城市的土地利用
—描述本區各城市／農村土地利用類型的特徵
- b 土地利用調查 —根據指示進行土地利用調查
- c 分佈形式 —分辨和解釋本區主要土地利用的分佈形式
- d 貨品／服務的供應 —找出貨品及服務的供應與土地利用分佈形式的關係
- e 基本的繪畫地圖技巧 (例如：圖例和代碼的運用、著色、辨別區位) —使用各種繪畫地圖的技巧，實地完成一幅土地利用地圖
—培養與小組合作的興趣
- C. 房屋**
- 學生應能夠：
- a 家居及居住地區的平面圖 —閱讀及闡釋有關本區的圖表和地圖
—運用地圖、圖表和模型去表達家居或居住地區的資料
3. 使用卷尺和羅盤，根據指定的比例，繪畫課室的平面圖。
4. 放映有關地圖閱讀的教育電視節目。

教育電視節目
「地圖閱讀」

1. 放映有關本區土地利用類型的幻燈片，並指出每一類型的特徵。
2. 展示有關農村／城市的圖片或放映幻燈片，然後指出該區與本區在土地利用的分別。
1. 在一幅本區的地圖上，設計一條能經過不同土地利用類型的路綫。
2. 小組活動：每組根據所提供的圖例，記下本區的土地利用分佈，然後把所有資料集合起來，繪製一幅本區的土地利用地圖。
1. 參考上列完成的土地利用地圖，分辨土地利用的分佈形式。
1. 臚列本區所提供的貨品和服務，然後繪畫流程圖以顯示本區提供貨品或服務的方向。
1. 在剪貼簿上列舉本區土地利用的特徵和形式，並輔以地圖、照片等作描述。
1. 繪畫自己家居的平面圖；或使用一個較小的比例，繪畫家居所在地區的平面圖，在圖中加上主要的地方標誌。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
b 康樂設施	—評論學校所屬地區內的康樂設施是否足夠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從本區居民、區議員或康樂及體育事務統籌委員等的觀點，建議學校所屬地區需要增設的康樂設施，例如公園、室內運動場等。 2. 設計海報或標語，介紹學校所屬地區內的康樂設施。 3. 參觀區內的康樂中心，找出中心提供的設施和所組織的活動。 	
c 房屋類型	<p>—指出區內不同的房屋類型和描述它們的特徵</p> <p>—在實地考察中，閱讀和使用地圖去記錄資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從照片中辨別不同的房屋類型，並在學校所屬地區的平面圖中，指出它們的區位。 2. 參觀公共屋邨和私人屋邨，指出兩者的不同特徵（假設區內有這兩類型的屋邨）。 3. 在一幅顯示區內一／二條街道的簡圖上，記錄下列有關區內房屋的資料： <ul style="list-style-type: none"> —樓宇高度 —樓宇的大約面積 —樓齡 —房屋類型（公共／私人） 4. 到學校附近的空曠地方或樓宇天台，在習作紙上記錄向東、西、南、北四個方位所觀察到的景物，並繪畫出建築物的空中輪廓，再在班中總結觀察結果。 	
d 房屋發展史	—從參考資料或父母轉述，追溯區內的房屋發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫卡通或圖畫以表達區內的房屋發展史。 2. 在壁佈板上以照片、地圖和文字介紹區內的房屋發展史。 	

D. 運輸

a 區內的運輸情況

學生應能夠：

- 描述區內的運輸方式
- 列舉區內交通情況的特徵

3. 角色扮演：開會討論如何改善區內的居住環境，與會的人士包括城市規劃師、商人、居民等。
4. 設計一新屋邨的平面圖，該屋邨將會容納十萬人口，所提供的設施包括學校、診所、食店等。

b 與其他地區的運輸連繫

- 描述區內的運輸網及本區與其他地區的運輸連繫

1. 在學校所屬地區的地圖或平面圖上，繪畫巴士及公共小巴士等的路綫。
2. 放映幻燈片介紹區內的運輸特徵和問題。

c 進行交通調查

- 進行汽車流量調查，並繪畫圖表，例如：流量圖／地圖、條形圖顯示所得數據

1. 收集公共交通工具來往區內或其他地區的車／船資和所需時間的資料，討論區內和對區外的運輸連繫。
1. 分組實地考察，在不同的地點和時間，進行交通調查。
2. 運用不同的繪圖方法，將本區交通調查所得的數據繪成圖表和地圖。
3. 根據本區交通調查的統計資料和圖表，找出區內的運輸形式。
4. 撰寫調查報告。

d 區內近期的交通

- 描述區內近期的交通發展和這些發展如何改善區內的交通情況
- 體會為改善區內交通所作出的努力

1. 介紹區內近期的交通發展。
2. 提出各人認為值得討論的區內交通問題。試就某一問題，找出區議會所做的工作。如區議會尚未有任何行動，試把建議提交區議會。

Creasley, B., "Project Fieldwork", University Tutorial Press, pp. 95-96

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
E. 人口	學生應能夠：		
a 數目和結構	<ul style="list-style-type: none"> —瞭解如何獲取人口統計數字，例如戶口統計和中期戶口統計 —計算人口密度和認識人口密度的概念 —提出影響區內人口分佈和人口密度的自然和社會經濟因素，並加以解釋 —說明區內人口結構的主要特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演：戶口統計員進行家庭訪問。 2. 計算區內不同地方的人口密度和繪畫一幅顯示人口密度的地圖。然後評論圖中的密度變化和提出引致這種形式的因素。 3. 根據戶口統計和中期戶口統計的數據，繪畫區內的人口金字塔。 	教育電視節目「百萬家」
b 增長	<ul style="list-style-type: none"> —闡釋人口增長趨向的圖表，並預測未來的增長情況 —指出區內人口增長與房屋發展的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀區內不同人口密度的地方，找出人口密度、樓齡與因人口密度和增長而產生的問題的關係。 2. 討論：「如何為區內正在增長／下降的人口訂出計劃」。 3. 比較三次戶口統計的數據，找出區內人口的轉變。 4. 訪問年長的鄰居或親友，找出區內人口增長和人口問題的資料。 	
c 繪圖技巧	<ul style="list-style-type: none"> —繪畫不同的圖表（包括人口金字塔）顯示區內人口的總數、結構和增長 —從人口金字塔摘取資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查班中同學的家庭成員的年齡和性別，並根據所得的數據繪畫人口金字塔。 2. 繪畫另一地區的人口金字塔，試把區內的人口金字塔與之比較，並解釋其異同。 	

F. 污染：問題與解決方法

學生應能夠：

a 可觀察到的污染類別

—指出區內觀察到的污染類別

1. 放映有關區內污染問題的幻燈片，並把污染分類和確定受污染地方的位置。

教育電視節目「污染問題」

b 產生和成因

—確定區內受污染問題影響的地方所在
—解釋區內污染的成因
—認識人類對環境造成的惡劣影響

1. 參觀受污染的地點，辨別污染的類別，並且透過觀察、訪問等，找出污染的成因。
2. 把上列實地考察所得的資料在班中匯報，或編寫成一個名為「區內的污染」的簡短報告。
3. 收集有關區內污染問題的剪報。
4. 模擬遊戲：假設某地方正在進行一項富爭論性的發展計劃，透過爭議和辯論領會到人類對環境質素的影響。

c 改善區內的環境質素

—提出改善區內環境質素的建議

1. 訪問區議員，找出他們對改善區內環境質素的意見。
2. 討論解決區內污染問題的方法。

G. 區域組織：例如：區議會

學生應能夠：

a 區議會的組織和功能

—瞭解區議會的組織
—列舉區議會的功能
—認識區議會對促進社區福利的貢獻

1. 找出有關本區區議會的資料，例如區徽、主席、成員等。匯報所得的資料。
2. 放映有關地方行政的幻燈片。
3. 模擬遊戲：根據角色卡上的指示，模擬區議會的會議。
4. 安排參觀區議會的辦事處。
5. 列出區議會可以討論或能夠解決的區內問題。

「地方行政資料匯集」
教材套
民政事務總署

b 區議會的發展

—簡述推行地方行政的背景
—寫出香港各區議會的名稱

1. 從香港便覽和小冊子摘取有關資料，編寫發展地方行政的大事年表。
2. 配對：區徽與所屬的區議會。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
H. 社會事務的參與	學生應能夠：		
a 個人對改善社區環境的貢獻	一指出個人可助改善環境的方法 一選取適當的方法為改善環境作出貢獻 一認識熱心參與社區事務對改善環境有積極的貢獻	1. 透過意見調查，找出班中各人對區內環境的滿意程度。然後討論可以改善情況的方法及個人可以採取的途徑。 2. 選擇一些與區內自然和社會環境有關的問題，分組就該等問題建議解決的方法，並討論個人可如何對改善區內的環境作出貢獻。	
b 公眾運動的參與	一指出一些以改善環境為目標的公眾運動 一參與公眾運動	1. 觀看或聆聽有關公眾運動的錄影帶或錄音帶，例如撲滅罪行運動、清潔香港等。回顧過去一年學生參與這些活動的次數，藉此指出個人參與及支持的重要性。 2. 閱讀有關由社區籌辦的康樂活動的宣傳海報或單張，指出自己感興趣的範圍和可能參與和支持的活動。 3. 訪問一名至兩名負責推廣區內公民教育活動的區議員，找出區內如何組織公民教育活動及學生如何能協助推廣這些活動。 4. 寫出本年內同學曾經或將會參與的社區事務，並與過往一年所參與的比較，看看參與的熱誠有否增長。	
c 支持由社區籌辦的康樂活動	一指出參與社區康樂活動的途徑 一支持由社區籌辦的康樂活動	1. 調查由社區籌辦的康樂活動，並按其性質分類，然後找出同學最有興趣參與的項目。	

d 社區服務的志願工作

- 認識區內的社區服務
- 義務協助社區的服務

1. 安排參觀義務工作發展局。
2. 邀請社區中心的工作人員介紹區內的社區活動。
3. 透過社區中心或學校的社會服務小組，探討學生參與社區志願工作的機會。
4. 安排參觀區內的社區服務中心。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 地理環境	學生應能夠：		
a 位置與地勢 i 區位與位置 ii 主要的地形 iii 海港	一觀察、了解和對周圍環境加以有意義的詮釋 一指出香港特別行政區位於東南亞及東亞樞紐位置對本港發展的重要性 一在地圖上顯示兩個地區的聯繫 一辨別香港的主要地形並在地圖上找出它們的所在 一解釋有助於本港成為優良港口的天然條件 一指出本港早期沿海的發展與地勢的關係	1. 在世界地圖上，找出香港、主要大洲及海洋的位置。 2. 利用地圖集找出香港特別行政區及東南亞一些國家的首都的緯度及經度。 3. 研讀香港的地勢圖並找出主要的地形。 4. 在一東南亞的地圖上，繪畫香港特別行政區至鄰近國家的主要航線。 5. 安排一次山頂實地考察，描繪一維多利亞港的全景，並在圖中記下海港的主要地形及一些港口設備。 6. 觀看教育電視有關香港地勢的節目。	HM20C 地圖 教育電視節目「山光水色」
b 閱讀等高線圖 i 等高地形 ii 坡度、橫剖面及縱剖面	一識別顯示地勢的各種方法 一熟諳地圖閱讀的基本技巧並應用該等技巧去表示香港地勢的特徵 一利用等高線顯示普通的地形 一繪畫橫剖面或縱剖面圖並計算坡度 一繪畫某些特選的橫剖面圖以顯示香港的地勢	1. 在顯示有高程點的地勢圖上，使用插值法完成等高線圖。 2. 將某些地形的照片與相稱的等高線圖及剖面圖加以配對。 3. 分組製造簡單的等高線模型。 4. 繪畫本港不同地區：如維多利亞港、城門河、八仙嶺、……等的橫剖面及縱剖面圖，並加上正確的註釋和計算山坡或河流的坡度。	教育電視節目「地圖閱讀」
c 天氣 i 天氣因子 ii 測量方法	一識別天氣因子及其記錄儀器 一使用簡單儀器記錄每日的天氣 一寫下每日的天氣記錄	1. 收看電視的天氣報告並作一週的天氣記錄。 2. 輪流使用簡單的儀器記錄天氣因子，並將數據記錄在天氣報告板上。	教育電視節目「陰、雨、晴」

iii 天氣與氣候的差別	—從天氣圖摘取資料 —辨別香港顯著的天氣特徵	3. 研讀香港天文台的天氣圖，認識圖上各符號，從而獲取資料。	天文台編印的每日天氣圖
d 氣候	—分辨天氣和氣候 —繪畫並闡釋氣候圖表 —辨認香港四季的氣候狀況及影響氣候的因素 —明白季候風的形成及其對本港天氣和氣候的影響	1. 繪畫及詮釋香港的氣候圖表並描述其氣候特徵。 2. 抽取一些香港不同季節的天氣記錄，並將之與氣候圖表上的一般氣候狀況作一比較。 3. 在一幅亞洲地圖上，用不同顏色繪畫夏季和冬季的季候風並將所有受季候風影響的國家顯示出來。 4. 繪畫註釋圖顯示季候風的形成。 5. 放映有關季風氣候的循環盒式影片。	循環盒式電影： 「季風地區的氣壓及風向」 教育署
B. 衣著	學生應能夠：		
a 選擇適當的衣服	—選擇不同的衣服以配合不同的場合和氣候	1. 準備一張適合在不同場合及氣候穿著的衣服和鞋襪清單。	
b 香港作為一個時裝中心	—解釋香港為何能成為一個時裝中心 —認識香港成為時裝中心對經濟發展的重要性	1. 收集香港設計和生產的時裝的圖片，存於剪貼簿內，根據香港所提供的企業人才、訓練機會和金融地位各方面的資料，分析有利於香港發展成為時裝中心的因素。 2. 搜集並以圖表顯示香港過去十年內成衣的出口數字。	
C. 食物和水	學生應能夠：		
a 香港的食物供應	—解釋為什麼香港在食物供應方面不能夠自給自足 —列出主要的進口食物和來源地	1. 搜集有關進口食物的資料和統計數字。比較進口食物和本地生產食物的數量，並解釋為什麼香港在食物供應方面不能夠自給自足。 2. 繪畫一張世界地圖以顯示香港特別行政區進口食物的來源地。	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
b 本地的糧食生產 i 農業活動 ii 農村土地利用及它的轉變型式 iii 香港的漁業	—認識農村土地利用及它的轉變型式 —簡述香港蔬菜種植和禽畜飼養這兩種主要的農業活動 —在地圖上顯示香港漁港的分佈 —解釋適合香港漁業發展的因素 —描述主要的捕魚方式 —描述塘魚及海魚養殖的發展	<ol style="list-style-type: none"> 研讀顯示香港地勢和土地利用的地圖，找出耕地的區位和大約面積，並與市區的總面積作一比較。 從香港年報找出從事農業/漁業的人數，並將此人數與從事製造業和服務行業的作一比較。 參觀新界的一個蔬菜農場，找出它的自然環境、菜農季節性的活動，和蔬菜種植、加工和銷售等工作的情況。 以新界沙田谷、屯門谷或元朗作個案研究，找出農村土地利用的轉變形式。討論引致這些轉變的因素。 幻燈放映/剪報：香港的禽畜飼養業。討論香港農民在這方面所面臨的問題。 邀請漁農處的專家介紹香港近年農業及漁業的發展。 參觀漁類批發或蔬菜批發市場。 在地圖上顯示香港漁港的區位及指出宜於發展漁業的因素。 參觀一個漁港，找出它的區位和特徵。 參觀塘魚或海魚養殖區。 繪畫/模型設計：香港的主要捕魚方法。 參考有關香港漁業的背景資料，然後扮演從事塘魚及海魚養殖業的人士。他們的談話應集中在影響該兩類養魚業的因素、養殖方法、盈利、困難與前景等。 	<p>教育電視節目「日出而作」</p> <p>香港年報</p>
c 香港的用水供應	—列出香港用水供應的來源 —繪畫水塘的分佈圖	<ol style="list-style-type: none"> 在香港特別行政區的外形圖上，畫上水塘的區位及與廣東省連接的輸水管。 參觀濾水廠。 	

	<p>—解釋食水的供應過程</p> <p>—明白珍惜用水的需要</p>	<p>3. 列出家居食水的日常用途。找出自己家庭的耗水量，並與同學互相比較，然後討論減少浪費食水的方法。</p>	
D. 房屋	<p>學生應能夠：</p>		
a 房屋問題的性質和成因	<p>—瞭解山多平地少和人口迅速增長是造成香港環境擠迫的主要成因</p>	<p>1. 幻燈片放映：香港的房屋類型。</p> <p>2. 搜集有關香港房屋問題和發展的剪報。</p>	<p>「房屋」教材套 香港房屋委員會</p>
b 香港特別行政區政府在房屋發展方面的努力	<p>—認識香港的房屋發展</p> <p>—體會香港特別行政區政府在解決房屋問題方面所作出的努力</p>	<p>1. 做一本關於香港公共屋邨發展史的剪貼簿。</p> <p>2. 比較新型和舊型公共屋邨的居住環境。</p> <p>3. 參觀房屋委員會總部。</p> <p>4. 分組負責詳細研究香港的一種房屋類型。最理想的安排是每組有一位同學居於該種類型的房屋。房屋的類型可以包括新型或舊型公共屋邨、「居者有其屋計劃」的屋邨、臨時房屋區、私人屋邨等。然後匯報有關該些房屋類型的區位、設施和社會服務等。</p>	<p>「房屋」教材套 香港房屋委員會 教育電視節目「居者有其屋」</p>
i 發展計劃			
ii 公共屋邨			
iii 居者有其屋計劃			
iv 其他措施			
c 私人發展商的貢獻	<p>—認識私人發展商在解決房屋問題方面所作出的努力</p>	<p>1. 根據私人樓宇的質素、售價、單位數目等，衡量私人發展商對提供居屋的貢獻。</p>	
E. 運輸	<p>學生應能夠：</p>		
a 運輸工具的類別	<p>—認識近年來香港在海、陸、空運輸方面的發展</p> <p>—搜集、闡釋和表達交通的統計資料</p> <p>—培養使用各種運輸工具的正确態度</p>	<p>1. 找出有關各種運輸工具的資料，包括行走的路綫、收費、每程所需的時間、每條路綫的需求、路綫圖等。然後分組設計由學校前往本港一指定地方/新市鎮的路綫，找出那一條路綫</p> <p>a 費用最廉宜(使用公共交通工具)，</p> <p>b 行程時間最短，</p> <p>c 行程距離最短。</p>	<p>“Guide to Hong Kong’s Bus, Light Bus, Rail and Ferry Services”, 運輸署</p>

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
		2. 討論香港的主要運輸工具，及選擇不同運輸工具的原則。 3. 參觀香港的國際機場。	教育電視節目「交通問題」
b 交通問題 i 成因 ii 解決問題的措施	—解釋香港交通問題的成因 —認識解決交通問題的各种措施 —體會香港特別行政區政府在解決交通問題上的努力	1. 搜集某一項交通問題的剪報，例如沙田至九龍的交通、過海隧道等，並討論就減輕以上問題所作出的建議。	
F. 通訊與大眾傳播媒介	學生應能夠：		
a 郵政服務	—認識香港最近的通訊發展	1. 參觀香港郵政總局，認識郵件的處理過程。	
b 電話與電訊服務	—認識各種適合不同用途的通訊方法 —欣賞現代通訊發展對香港特別行政區成為金融、貿易中心的貢獻	2. 參觀香港大東電報局，認識香港特別行政區最近的電訊發展。 3. 搜集商行或其他機構與世界各地聯絡所採用的各種通訊或電訊服務。討論現代通訊的發展如何促進香港特別行政區的經濟增長。	
c 大眾傳播媒介	—指出大眾傳播媒介對城市人生活的影響 —鑑定電視或廣播電台節目對年青人的影響	1. 分組研究和比較各種傳媒發表新聞的方式，例如廣播電台、電視和報紙。討論上述傳媒對訊息接受者的影響。 2. 在學校各級中進行意見調查，找出哪一些是最受同學歡迎的電視節目，及某些電視節目受歡迎或不受歡迎的原因；並嘗試找出年青人的行為和態度是否受電視節目的影響。 3. 參觀電視錄影廠或報館。	

G. 城市成長和新市鎮

學生應能夠：

- | | | | |
|---------------|--|---|---------------------------------------|
| a 土地利用區和它們的特徵 | —描述各類土地利用區及它們的特徵，包括商業中心區、住宅區、商業區、商住區、工業區的區位 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 研讀照片以找出各土地利用區的特徵。 2. 繪畫地圖以顯示主要的城市土地利用區。 3. 實地考察香港島和九龍的商業中心區。 | 教育電視節目「土地利用」 |
| b 城市和農村景觀的分別 | —解釋「城市」的定義
—指出城市與農村的分別 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幻燈放映：城市與農村景觀。由半班同學繪畫他們意念中的農村生活／景觀，而另外半班則繪畫他們意念中的城市生活／景觀，然後撮述兩者的共有特徵和各自獨特之處。分析各人的感觀，並解釋造成農村和城市景觀不同的因素。 2. 準備一本收集有不同城市與農村景觀的剪貼簿。 | |
| c 市區的區位及範圍 | —指出香港主要市區的區位及範圍 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在香港的外形圖上，填上主要的城市土地利用區和新市鎮。計算本港的市區面積。 | |
| d 城市成長與市區重建 | —指出市區重建的特徵
—實地考察城市的土地利用
—闡釋、分析和表達從實地考察取得的數據 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演：政府官員、商人及市民，共同商討某一市區地點的未來土地用途。 2. 實地考察一個正在進行市區重建的地方，並以圖表顯示搜集到的數據和資料。 | |
| e 發展新市鎮以分散人口 | —指出新市鎮的特徵
—解釋香港為什麼需要發展新市鎮
—簡述香港新市鎮的發展
—追溯新市鎮的人口增長，並解釋新市鎮在分散人口方面的重要性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地考察一個新市鎮以找出它的特徵。 2. 討論居住在新市鎮的好處、新市鎮的問題和前景。 3. 收集有關新市鎮的發展和問題的剪報。 4. 利用人口統計數字找出各新市鎮人口的增長。繪畫圖表以顯示主要市區和新市鎮人口的改變。 | 教育電視節目「舊城新市」

「香港戶口統計報告」
統計署 |

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
H. 康樂	學生應能夠：		
a 康樂的種類	—列舉香港的主要康樂種類	1. 就自己在過去數週所參與的康樂活動，預備一份簡短的講詞或報告。	
b 康樂設施	—描述香港所提供的康樂設施 —善用康樂設施 —培養興趣和善用閒暇的正確態度	1. 調查班內同學所參與的課餘活動，找出有多少課餘活動是需要使用公共康樂設施的。 2. 列舉由香港特別行政區政府或其他志願團體所提供的康樂設施。 3. 參觀郊野公園和它的遊客中心。找出園內的設施和吸引遊客的地方，並指出公眾的力量對保護香港環境的重要性。	
I. 香港特別行政區作為一個國際城市	學生應能夠：		
a 國籍、語言、方言	—簡述本港如何從一中國人的社會演變成為一國際城市	1. 研究香港特別行政區國際化的不同表徵，例如國際貿易、政治和社會制度、香港藝術節、大會堂的文化活動等，分析所搜集到的資料。	教育電視節目「大都會」
b 傳統與習俗	—描述導致上述演變的地理因素	2. 預備一本有關香港居民沿習的風俗和節日的剪貼簿。	
c 文化的融會	—簡述居住在香港的不同國籍人士和他們對本港經濟的貢獻和影響 —體會與不同文化背景、種族、國籍及宗教的人互相瞭解及融洽相處的重要性	3. 根據香港年報和戶口統計報告的數字，在一世界的外形圖上，填寫居住在香港的外籍人士的家鄉，並可用流程線顯示實際的數字。	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 吸煙	學生應能夠：		
a 煙草的成份和它對人體的影響	—指出煙草的主要成份 —列舉煙草對人體的不良影響	1. 研讀由衛生署印發的反吸煙資料單張，指出煙草的成份和由吸煙所引致的疾病。 2. 放映幻燈片／錄影帶以說明吸煙危害健康。	中央健康教育組編印之反吸煙單張 錄影帶「吸煙危害健康」 幻燈片「吸煙與健康」 中央健康教育組
b 吸煙與社會健康	—指出吸煙對社會的不良影響 —在友儕奉以香煙時加以拒絕 —指出一般人對吸煙的錯誤觀念	1. 以戲劇形式表達： (a) 吸煙對個人和社會的不良影響； (b) 如何拒絕朋友贈予香煙。 2. 從報章收集有關香煙廣告的資料。指出廣告中所表達的錯誤觀念。	教育電視節目「煙酒誤人」
c 反吸煙運動	—描述反吸煙運動的功能 —支持和參與反吸煙運動的活動	1. 收集報章上有關亂拋煙蒂造成火災或香港反吸煙運動的資料。 2. 討論下列的題目： 「吸煙對社會健康的影響」 「反吸煙運動是否需要？」	
B. 酗酒	學生應能夠：		
a 含酒精飲品的種類和它對人體的影響	—說出含酒精飲品的例子和說明它對人體的影響	1. 從各種來源如廣告、報章、雜誌等，搜集有關含酒精飲品的圖片。指出廣告如何誤導讀者。 2. 思考飲酒的原因，並分組討論如何在不同的情況下拒絕別人給予的酒精飲品。	
b 酗酒與社會健康	—指出酗酒對社會健康的影響 —認識酗酒可能導致家庭糾紛	1. 搜集有關由飲酒過量而引致意外的報紙新聞。 2. 從單張或小冊子找出酗酒的不良影響。	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
C. 香港較普通的幾類疾病	學生應能夠：		
a 起因及影響 i 由空氣傳播的疾病 (例如：傷風、感冒) ii 由食物傳播的疾病 (例如：腸道傳染病、肝炎) iii 心臟病及癌症	一瞭解傷風和感冒的病徵及過濾性病毒如何入侵人體 一列出傷風和感冒的起因及指出它們的分別 一列出腸道傳染病及肝炎的起因 一列出病菌進入人體的主要途徑 一指出香港常見的心臟病 一列出冠心病的起因 一列出癌症的一般起因 一指出兩種與吸煙有關的癌症	1. 回想自己染上傷風和感冒的經驗，與同學分享獲得痊癒的方法。 2. 收集衛生署印發有關各類傳染病的單張，找出這些傳染病的共同傳播途徑及預防措施。 3. 找出對年青人的心臟有好或壞影響的日常活動。 4. 回想親戚或年老朋友因心臟病、癌症或意外而死亡的事件，分析引致他們死亡的原因，並且將癌症及心臟病與意外作一比較，看看它們之間，哪一種造成較多的死亡。 5. 找出香港最主要的五種致死疾病，並解釋其嚴重性。 6. 以「如何保持健康」為題，舉行班際演講比賽。	教育電視節目「病魔」
b 社會在預防和控制這些疾病方面所作的努力 i 香港特別行政區政府部門 ii 非政府部門	一指出負責預防和控制各種疾病的香港特區政府部門，包括衛生署、市政總署或區域市政總署 一指出協助促進社區健康的志願機構 一體會香港特別行政區政府部門和非政府部門在預防疾病方面所付出的努力 一認識保持環境衛生的重要性 一採取預防措施和養成良好的衛生習慣，以避免染上上述的疾病。	1. 找出預防和治理傷風和感冒的方法。 2. 聆聽熱綫錄音帶，針對腸道傳染病的途徑，找出預防和護理腸道傳染病的方法。 3. 參觀衛生署中央健康教育組的分區辦事處或肝炎診所，藉以瞭解該等部門對預防疾病作出的努力。 4. 收集有關剪報，說明社會在預防和控制疾病上所付出的努力。	

D. 安全教育

學生應能夠：

a 關心他人的安全

—關心他人的安全

1. 從有關意外的剪報，找出意外的發生會如何影響各方面的人。根據上述的資料，討論為什麼我們需要關心他人的安全和關心他人安全的重要性。

教育電視節目「趨吉避凶」

b 家居意外的成因和預防

—指出家居意外的成因
 —說出因意外而導致的生命和金錢損失
 —採取預防措施，避免家居意外的發生

1. 檢查自己的家居，列出家內的危險陷阱，然後討論如何避免或消除這些危險。
2. 填寫一份問卷，藉以找出一些會引致意外的日常習慣。然後討論如何改變現有的安全措施以減少家居意外的發生。
3. 調查校內對預防意外所作的措施，然後設計一「危險警告標誌」藉以引起同學留意可能發生意外的地點。

Meeks, L.B. & P. Heit,
 “Health-Focus on You”
 (Orange), Charles E.
 Merrill Publishing Co.,
 p. 260

Kane, W.M. (Ed.),
 “Healthy Living—An
 Active Approach to
 Wellness”, Bobbs-Merrill
 Educational Publishing,
 pp. 238–239

Picton, M.,
 “Understanding Health
 and Safety”, Blackie, p. 110

c 道路安全

利用學校所在的地區作個案研究

—預防道路意外的發生

1. 搜集兩週內報章上有關道路意外的新聞。把意外分類，並分析產生意外的原因。
2. 使用「道路安全」教材套，要求學生辨認學校附近的道路交通標誌。
3. 設計十條騎單車的安全守則，按其重要性排列，並解釋這些守則的重要性。
4. 在區內設有交通燈的道路交匯點，進行下列調查：
 - (a) 統計有多少行人在 (i) 紅燈亮著時，
(ii) 綠燈亮著時橫過馬路。

「道路安全」教材套
 運輸署
 「騎單車守則」
 運輸署

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
d 基本的急救知識 i 急救的概念 ii 急救箱內的用品 iii 急救箱的使用 iv 意外和緊急事故發生時所應採取的安全步驟 v 急救訓練	一寫出急救的定義 一列出急救箱內的用品 一在適當的時候，正確地使用急救箱 一了解基本的安全步驟，並在意外或緊急事故發生時採取適當的行動 一找出提供急救訓練的機構	(b) 統計有多少車輛在綠燈、黃燈或黃紅燈亮著時駛過。 5. 為從未接觸過道路和交通的「火星人」編寫一套安全橫過馬路的指引。 6. 訪問學校交通安全隊的隊員，藉此認識他們的職責、訓練和活動。 1. 提出一些需要急救的情況，討論在每一種情況中應如何照顧受害者，例如： (a) 手部嚴重損傷， (b) 足踝扭傷， (c) 遭昆蟲咬傷， (d) 塵埃進入眼睛。 討論時，教師應使學生注意在急救時不應做的事情。 2. 完成有關急救箱用品的填字遊戲，在完成後，說出每一種用品的用途。 3. 討論如何處理染有血液的物品，並提出預防愛滋病和其他血液傳染病的重要性。 4. 安排受過急救訓練的人，示範在不同的緊急情況下所應採取的行動。 5. 找出為學生和成年人提供急救訓練的機構及申請接受訓練的手續。 6. 列舉在籌辦下列活動時應預料可能發生的緊急事故： 一步行籌款活動 一釣魚活動 一陸運會 並指出在每一項活動中所應攜帶的急救用品。	Picton, M., "Understanding Health and Safety", Blackie, p. 124

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
----	------	--------	------

A. 抉擇的過程

學生應能夠：

- a 給問題下定義 — 辨別一個需要解決問題的情況
 - b 搜集資料及列出可能的選擇 — 發問有關問題，準確道出問題所在，或需作出抉擇的特殊情況
 - c 考慮每個選擇的後果 — 分辨影響抉擇的因素及比較不同的抉擇方式
 - d 考慮個人、家庭及社會的價值觀 — 搜集有關問題的資料，指出所有可行的解決方法或選擇
 - e 定出其中一個選擇 — 考慮每個選擇的正面和負面影響
 - f 設計一個計劃實行所作的抉擇 — 列出受這些抉擇影響的人物及與這些抉擇有抵觸的個人價值觀
 - g 評估所作的抉擇 — 比較所有的選擇及找出其中最理想的一個
- 構思一按部就班的計劃實行所作的抉擇
- 評估所作的抉擇

1. 提出一些與日常生活有密切關係的情況，例如：某學科不及格、假期活動的計劃、是否購買某件昂貴物品等。要求各人考慮所有影響抉擇的因素——包括他人、環境、個人夢想和需要等，然後列出這些因素以作討論。
2. 就上述的情況，思考一些可助具體了解情況的問題，例如：什麼？那裡？誰？為什麼？如何？找出三個解決問題的可行方法。
3. 提出一個窘境作為學習情況，然後分組集體思考可能作的選擇及其後果。要求同時列出每個選擇的正面和負面後果，選出其中一個，然後向全班報告，並解釋他們如何處理窘境。最後將各組的處理方法作一比較。
4. 完成一份個人評估表，顯示影響自己作抉擇的人物或事物。若這些人物或事物超過一個以上，便須將他／它們的重要性順序排列，然後分組討論自我評估的結果。評估表的其中一個模式是：

	家長	朋友	老師	傳媒	其他
衣服					
髮型					
食物					
電影					
朋友					
讀物					
嗜好					

Wilson, P. & D. Kirby, "Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents", Network Publications, pp. 194-197
教育電視節目「三思而行」

Wilson, P. & D. Kirby, "Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents", Network Publications, pp. 199-201

Wilson, P. & D. Kirby, "Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents", Network Publications, pp. 209-211

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
B. 改進抉擇的技巧	<p>學生應能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> —考慮在作抉擇時與別人商量的好處和壞處 —計劃及組織日常的活動 —明瞭兄弟／姊妹、同學之間的嫉妒感 —建立良好的自尊和接受個別差異 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 就上述各活動述及的窘境，或其他情況，列出受自己抉擇所影響的人和與抉擇有衝突的個人價值觀。討論作抉擇時應如何顧及個人和社會的價值觀。 6. 就上述任何情況所作的抉擇，構思一按步實行的計劃，計劃應包括要排除的障礙。 7. 提出幾個情況，例如：一個男孩/女孩在一次單獨和異性約會後向母親說謊，因他/她的母親不允許他/她和異性約會。評估每一個案中所作的抉擇及討論個案中人物的行為是否負責任，然後再作一些可助自己改變行為的建議。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享怕向朋友說「不」的經驗。 2. 用角色扮演表示如何從被動地到主動地說「不」： <ol style="list-style-type: none"> a 如何向奉贈香煙/酒/毒品的朋友說「不」， b 如何向一班仍然吸煙/飲酒/吸毒的朋友說「我已經戒掉」， c 如何勸阻其他人不要吸煙/飲酒/吸毒。 3. 討論在處理日常生活問題時所遇到的困難，例如：考試期間的壓力，然後設計一時間表來安排日常的活動，並按照時間表實行一星期。之後，評估時間表的可行性。 4. 播放有關在學校／家庭的人際關係的錄音故事。討論： <ol style="list-style-type: none"> i 在這些情況下可作的不同抉擇， ii 不同的抉擇對日後各人的關係的影響， iii 改進抉擇的技巧可如何改變結果。 5. 觀看有關抉擇的教育電視節目。 	<p>Szirom, T. & S. Dyson, "Greater Expectations", Learning Development Aids, pp. 22-23, 170</p> <p>Szirom, T. & S. Dyson, "Greater Expectations", Learning Development Aids, pp. 182-183</p>

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 從眾與獨立	學生應能夠：		
a 被社會認許與接受的重要性	—瞭解青春期中被社會接受和認許的重要性	<ol style="list-style-type: none"> 收集以下資料： <ol style="list-style-type: none"> 報章廣告上出現的年青人的性別與年齡。 他們的活動／衣著／舉止。 然後向全班匯報他們會在那些範圍選擇獨立或從眾。 列出一些與同學有關係的人物，例如：父母、兄弟、姊妹、好朋友（同性或異性）、教師、輔導員、其他。指出各人藉着上述人士的關係而獲得的一樣好處。討論各人答案的異同和個人可從人與人之間的關係而獲得的好處。 	Schultz, J.B. (Ed.), “Sexuality and the Adolescent”, Iowa State University Press, pp. 62-65
b 選擇獨立或從眾	—認識從眾的正面與負面影響，及在獨立與從眾之間作出抉擇 —在不同情況下就獨立與從眾作明智的抉擇	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論順應年青人潮流新興的活動／衣著／舉止所引起的正面或負面影響。 放映有關各種從眾行為的錄音帶／幻燈片／電影，並作討論。 	教育電視節目「迷惘」
B. 偶像崇拜	學生應能夠：		
幻想抑或現實	—分析偶像崇拜的性質——幻想與現實的抗衡 —認識過度幻想的負面影響 —判斷哪些人值得他們仰慕	<ol style="list-style-type: none"> 學生指出自己的偶像並說明原因。 分組討論「什麼使『偶像』如此受歡迎？」 按照某些特別情況，考慮每一情況是現實抑或是幻想。 提出一些知名人物，並指出他們值得別人景仰的地方。 觀看教育電視節目，並進行討論。 	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
C. 性格發展	學生應能夠：		
a 影響性格發展的因素	<p>—指出可用以描述個人性格的幾大類性格特質</p> <p>—瞭解影響個人性格發展的因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照一些性格特質的類別，例如個人的外貌、修養、情緒和社交表現作分組討論，並就每一類性格特質建議一些形容詞或句子，討論這些詞句如何反映個人的性格。 2. 分組討論家庭的氣氛、個人的紀律及成人的模式如何影響性格的發展。 	Westlake, H.G., “Relationships”, Ginn & Co., pp. 39-40
b 培養及改進性格	—學習培養及改進性格的途徑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考並寫下八個描述自己的字句。將這些字句按自己的喜愛排列，然後記下自己最希望作的改變及訂下改變的計劃。分組分享各人最滿意自己的地方。 2. 討論培養及改進個人性格的途徑。 3. 提出幾個不同的窘境並向全班說出自己會如何面對這些窘境。再嘗試說出假設這些事件在兩年前發生，自己會否作出同樣的反應。將兩者作一比較，藉此找出個人性格有沒有隨時間而改進。 	<p>Szirom T. & S. Dyson, “Greater Expectation”, Learning Development Aids, pp. 49-50</p> <p>教育電視節目「修身養性」</p>

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 約會	學生應能夠：		
a 動機	—明白約會的意義和可以安排的活動	1. 放影有關約會的錄影帶／幻燈片／電影，並作跟進討論。	教育電視節目「詩樣情懷」
b 活動	—認識個人對約會的動機和態度	2. 就約會的活動作出適當的建議。	
c 態度	—闡釋約會對個人的學業及工作抱負的影響	3. 討論約會對個人的學業及生活的影響。	幻燈片：「約會」「愛」
	—將學習、朋友間的活動和約會三者編排一先後的次序	4. 替一位中學生設計一個週末的作息時間表，其中包括溫習、與朋友和家人一起活動的時間等。再替另一位已有固定異性朋友或有幾位不同異性朋友的學生設計另一時間表。討論約會如何影響學習及活動範圍。	香港家庭計劃指導會
	—認識在男女關係上劃定界限的重要性	5. 利用一些有關約會的個案，就個案中的情況，建議自己可能作出的反應。	
	—培養對友誼和約會的正確態度	6. 就下列題目發表意見：「只與一位異性朋友約會和與多位異性朋友約會的好處和壞處。」	
		7. 分別向男孩子和女孩子發問：假如一位和他們只有一面之緣的異性邀請他們在週末去看電影，他們會有何反應？同時當一位男孩子在約會時負責付款後，通常他期望一些甚麼回報？就這些問題的答案分組並建議一些對約會應有的態度。	
		8. 訪問不同年齡的人士，找出他們對約會的意見。這些人士可包括教師、父母、祖父母、青少年朋友及其他成人。在訪問中可提出類似以下的問題：	Wilson, P. & D. Kirby, "Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents", Network Publications, p. 238
		(a) 什麼年紀的人才適合開始約會？	
		(b) 年青人在約會時多做些什麼？	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
B. 真愛與迷戀	學生應能夠：	(c) 誰應負責安排約會和支付約會的開支？ (d) 約會的朋友和普通朋友有分別嗎？ 比較不同人士的反應及討論他們為何對約會有不同的看法。	
a 真愛與迷戀的意義	—瞭解真愛與迷戀的意義	1. 放映有關真愛與迷戀的錄影帶／幻燈片／電影並加以討論。	錄影帶：「青少年與性」 中央健康教育組
b 真愛與迷戀 i 個人態度 ii 認識迷戀並不等於真愛	—分辨真愛與迷戀 —幫助他人了解真愛和迷戀	1. 使用一些真愛與迷戀的個案，分辨個案中的主角是在迷戀抑或戀愛。就迷戀的個案提出處理的方法。	
c 青春期男女對真愛和迷戀的不同見解	—認識青春期的男女對真愛和迷戀有不同的見解	1. 按照三類組別，男女混合、男生、女生分組，分別討論一些有關真愛和迷戀的故事： (a) 比較男女混合組和單性組別的意見。 (b) 找出男孩子和女孩子對真愛和迷戀的認識。	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 歷史發展	學生應能夠：		
a 歷史概略			
i 一八四二年前的香港	—在香港地圖上找出史前遺跡的區位	1. 放影幻燈片：介紹在香港掘出的石器和石刻，並找出有關石刻的故事。	教育電視特輯節目「鑑古知今」
ii 一八四二年至一九四五年的香港	—描述香港史前人類的主要生活特色	2. 在地圖上顯示香港史前遺跡的位置與五大氏族的分佈。	教育電視特輯節目「古蹟背後」
iii 第二次世界大戰後的香港	—解釋在漢、唐和宋代間香港居民的來源地和分佈 —描述十九世紀初香港居民的主要活動 —描述香港島如何被英國佔領及其後的不平等條約如何導致香港城市的誕生 —簡單描述香港在一八四二年至一九四五年間的主要生活方式 —解釋戰後香港如何由一轉口港發展成為一個工業城市	3. 繪畫漢、唐和宋朝的年代表，並在年代表上顯示曾經影響香港大事。 4. 繪畫註釋圖以顯示三條不平等條約簽署後香港邊界的改變。 5. 專題設計香港一八四二年至一九四五年間的生活方式和面貌，例如服裝、街景、運輸、人文活動等。	教育電視節目「撫今追昔」 教育電視節目「百載爐峯」
b 城市成長	—追溯市區的擴展	6. 比較戰前和現在維多利亞港的圖片，並列出兩者的分別。	「百年前之香港」市政局“Hong Kong Then and Now”, South China Morning Post, pp. 5-25
i 市區的擴展		7. 指出第二次世界大戰後香港工業發展的原因。	
ii 填海作為增加城市土地的方法	—描述增加土地以供城市發展的方法	8. 放映有關香港歷史建築物的錄影帶，討論這些建築物所反映早期人民的生活。	錄影帶「香港歲月」 政府新聞處
iii 新界的市區發展		1. 研讀以下地圖：(i) 不同年份的市區範圍和(ii) 不同年份的海岸線，找出市區擴展與填海的關係。 2. 繪畫橫剖面圖以顯示如何利用移山填海來增加土地。	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
	<ul style="list-style-type: none"> —解釋新市鎮土地利用區劃的原理 —描述城市規劃的不斷改進 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實地考察一個正在進行市區重建的地區，留意區內土地利用與道路形式的改變。 4. 比較一新市鎮與沿海市區土地利用區劃的異同。 5. 討論「香港的每一個角落都已經城市化」。 	
c 中英聯合聲明	<ul style="list-style-type: none"> —描述中英聯合聲明的目的及要點 —瞭解主權及一國兩制的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認參予中英聯合聲明簽署的主要政治人物。 2. 以不同的標題，歸納中英聯合聲明的要點，並表列出來。 3. 分組討論一國兩制的意義及其在香港推行的方法。 	「中英聯合聲明」
B. 經濟發展	學生應能夠：		
a 工業化及商業的原則	<ul style="list-style-type: none"> —將生產分類為三個階段 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集有關這三個生產階段的香港圖片。 	
i 初級、二級及三級生產之間的相互依賴	<ul style="list-style-type: none"> —解釋三個生產階段之間的關係及它們對香港經濟的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 就學生家長的職業或利用香港年報提供的統計數字，將資料按三個生產階段劃分；並以圓瓣圖顯示。 	
ii 分工	<ul style="list-style-type: none"> —繪畫圖表或圓瓣圖去顯示這三個生產階段的相對重要性 —認識分工的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 繪畫流轉圖顯示貨物從生產到發售的各個階段，並找出每個階段所涉及各類工人。 4. 以一些產品為例，比較由一個人完成一件工作和分工的效率。 5. 繪畫漫畫說明可如何運用分工的方法製成下列產品： <ul style="list-style-type: none"> (a) 鉛筆， (b) 火柴， (c) 桌子。 6. 分組討論分工的利弊。 7. 從報章收集有關「自動化」的近期例子，並將這些例子分為三類： 	Nobbs, J., "Modern Society", George Allen & Union, pp. 135-139

- | | | | |
|---|---|---|----------------------|
| <p>b 現代化工廠的結構</p> <p> i 大規模生產</p> <p> ii 輪班制</p> <p> iii 自由企業</p> <p> iv 競爭與限制</p> <p> v 多元化</p> <p> vi 專門化</p> | <p>—解釋影響現代化工廠結構的因素</p> <p>—認識大規模生產的好處</p> <p>—描述採用大規模生產所需的條件</p> <p>—解釋輪班制如何提高生產效率及減輕生產成本</p> <p>—辨別各項市場及貿易限制</p> <p>—認識為什麼工業需要多元化及專門化</p> <p>—比較對立的觀點</p> <p>—辨別主要的問題及建議解決方法</p> | <p>(a) 初級生產，</p> <p>(b) 製造業，</p> <p>(c) 商業。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用幻燈片或照片介紹一間大規模工廠生產貨物的過程，藉此說明大規模生產的概念。 2. 參考不同生產方法的成本統計，計算用不同方法生產同一件物品的平均成本，從而找出大規模生產及輪班制帶來的收益。 3. 就家長或某些刊物的資料作一調查，找出採用輪班制的工業。 4. 角色扮演：一間大規模工廠的管理部門成員，就生產系統的選擇進行討論。 5. 從報章或雜誌收集資料以討論香港在出口貿易上所面對的各類競爭及限制。 6. 辯論／討論貿易限制是否保護經濟發展的有效方法。 7. 角色扮演：從不同人物的角度建議克服各類貿易問題的方法。 8. 列出香港特別行政區政府曾採用以協助工業多元化的措施。 9. 討論：「個別工業單位應注重專門化而整體工業發展則應注重多元化。」 | <p>教育電視節目「生產現代化」</p> |
| <p>c 生產因素</p> <p> i 土地</p> <p> ii 勞工</p> <p> iii 資本</p> <p> iv 企業家</p> | <p>—認識生產因素的分類，它們之間的相互依賴和相互關係</p> <p>—闡釋香港與生產因素有關的情況及問題</p> <p>—欣賞香港特別行政區政府及私人團體於緩和與生產因素有關的問題所作的努力</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪圖以說明各生產因素。 2. 小組專題作業：收集圖片或資料，說明香港在各生產因素上的有利和不利條件。 3. 角色扮演：扮演工廠管理部門的成員，討論如何在生產因素上獲得更有利的條件。 | |

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
d 製造業	—認識香港工業發展的背景	1. 收集由五十年代初期至今香港工業產品的圖片，並說明該產品在何時首先生產。	教育電視節目「香港製造」 「香港年報」
i 發展背景	—列出影響香港工業發展的因素	2. 研讀香港的工業統計資料，並繪畫圖表顯示不同工業的相對重要性和近年來的轉變。	
ii 一些主要製造業的特徵	—找出香港主要工業區的位置	3. 就全班同學家長之職業作一調查，並將調查結果與香港一般的就業狀況作一比較。	
iii 未來的發展	—把工業分為輕工業與重工業、勞工密集工業與資本密集工業	4. 收集一些資本密集工業和勞工密集工業的照片，描述每一種工業的性質，並討論它們為何被稱為資本密集工業或勞工密集工業。	
	—辨別本港各類工業的共同特徵	5. 研讀一些製造業的圖片或幻燈片，詳細觀察並回答有關每一類工業的特徵的問題。	
	—把工業分為輕工業與重工業、勞工密集工業與資本密集工業	6. 在香港地圖上顯示製造業的分佈和主要的工業區。	
	—辨別香港工業發展所面對的問題及提出解決方法	7. 從報章、雜誌及有關部門的報告搜集製造業所面對的問題及未來發展的資料。	
	—欣賞香港特別行政區政府和私人團體在推動本港工業發展所作的努力		
e 一些工業的實例	—從不同來源收集這些工業的資料	1. 小組專題設計：參觀一間工廠，找出原料及勞工的來源、市場、生產過程等的資料。亦可就其中一種工業的發展及其在本港各區分佈的情況作一研究，每組在堂上作一報導。	
i 紡織／成衣	—辨別這些工業的共同特徵	2. 設計圖表以表達這些工業的特徵。	
ii 電子	—解釋為何這些工業在本港有良好的發展		
iii 塑膠	—認識這些工業對本港生產的重要性		
iv 食品加工			
f 貿易與金融	—認識組成香港貿易的主要項目	1. 收集香港特別行政區主要出／入口貨物的圖片或標籤。	教育電視節目「貨通四海」 「香港年報」
i 入口、出口及轉口貿易	—認識貿易對香港經濟的重要性	2. 以圖表顯示香港的出口／入口／轉口貿易。	
ii 貿易的方向	—在地圖上顯示香港特別行政區與其貿易伙伴的聯繫	3. 分析入口、出口及轉口貿易的數字，藉以說明從其他來源賺取收入的重要性。	
iii 香港成為一金融中心		4. 繪畫地圖／圖表說明本港貿易貨品的主要來源地及市場。	

	<ul style="list-style-type: none"> —明瞭本港金融活動的性質及其擴展情況 —認識使本港被鑑定為金融中心的一些活動 	<ul style="list-style-type: none"> 5. 放映幻燈片介紹不同種類的金融活動及強調其對香港經濟的貢獻。 	
g 旅遊業	<ul style="list-style-type: none"> —描述有利於本港旅遊業發展的因素 —解釋為何旅遊業是本港收入的來源 —解釋旅遊業如何提供就業機會 —指出本港旅遊業發展所面對的問題 —欣賞香港旅遊協會於推廣旅遊業所作的努力 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 展出旅遊名勝的相片或明信片，並找出這些地方具有吸引力的原因。 2. 設計一「香港特別行政區四天遊」的行程，並解釋如此安排行程的原因。 3. 訪問遊客，了解他們訪港的原因。 4. 以圖表顯示訪港旅客人數、他們的消費和來自的國家。 5. 列出直接或間接與旅遊業有關的工作。 6. 從報章或雜誌收集有關旅遊業發展的資料。 7. 小組專題設計：「香港的旅遊業」。 	「圖書館旅遊資料套」 香港旅遊協會 教育電視節目 「香港旅遊業」
h 香港居民的就業狀況	<ul style="list-style-type: none"> —指出香港擁有機智而勤奮的勞動人口 —找出從事初級產業、第二級產業和第三級產業的人所佔勞動人口的百分比 —搜集、闡釋和顯示香港的就業數據 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 就全班同學家長的職業作一調查，並繪畫圖表顯示所得的數據。 2. 研讀過去十年內香港居民的就業統計數字，並討論就業情況轉變的趨向和帶來這些轉變的因素。 	
C. 社會發展			
a 人口	<ul style="list-style-type: none"> —追溯社群的演進 —指出香港人口的總數和組成 —描述本港人口分佈的主要特徵 —解釋本港人口的增長與分佈 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 繪畫追溯至上兩或三代的家譜。 2. 列出香港主要的氏族及他們的活動。 3. 討論傳統家庭與現代家庭的分別。 4. 闡釋不同時期的香港人口統計數字，以找出人口增長的型式及人口組成的改變。 	「香港戶口統計表報告」 統計署
<ul style="list-style-type: none"> i 社群的演進 ii 香港人口的總數和組成 iii 分佈型式 			

學生應能夠：

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
iv 影響人口增長與分佈的因素 v 戶口統計和預計	—邏輯地推算未來十年內本港的人口增長與分佈	5. 比較香港人口的分佈圖和地勢圖以找出人口分佈與地勢的關係。 6. 繪畫顯示人口轉變的線形圖，在圖中指出人口劇增與急跌的時期和導致該等轉變的事件。 7. 在班中進行模擬的全面戶口統計和中期戶口統計。 8. 從戶口統計報告選取一些重要的統計數字並加以分析，例如：教育程度、收入、人口推算等。	
b 教育 i 結構與種類 ii 學校是一個社區的縮影	—閱讀顯示教育制度結構的等級圖 —舉例說明為不同教育階段而設的學校類別 —分辨可供中三、中五及中七畢業生修讀的課程種類 —認識正在不斷增加的教育機會和不斷擴闊的中學及專上課程 —察覺到學校的環境是一個社區的縮影	1. 利用一個月的時間，收集有關各類教育機構和各種課程的剪報、雜誌、圖片和小冊子。並將這些資料按正規教育的不同階段而編排。 2. 說出學校、教育機構和課程種類，並就這些資料繪畫圖表顯示教育制度的等級組織。 3. 壁報展覽：介紹可供中三或中五畢業生修讀的課程。 4. 繪圖顯示學校內的等級組織，並將該圖與香港的社會階級組織作一比較。	教育電視節目「教育之道」
c 社會結構 i 家庭收入 ii 男女平等 iii 社會流動	—明白家庭收入是社會階級分類的一個指數 —繪畫適當的圖表以顯示家庭收入的分佈 —指出在達致男女平等的過程中男女性別角色和社會地位的轉變	1. 就一些不同家庭收入人士的家居照片，列出每一家庭可以考慮購置的物品或設備。將該等物品分類為 (i) 必需品，(ii) 在經濟情況許可下可以考慮購置的物品，(iii) 可有可無的物品。討論不同家庭收入與社會和經濟的關連。	

—提議改善個人社會地位的方法
—認識影響社會流動的可能性的因素

2. 繪畫圖表以顯示香港家庭收入的分佈。
3. 列出一些以家庭為背景的電視廣告，選出其中三個並描述廣告中妻子／母親和丈夫／父親的角色。
4. 就一系列有關兩性角色、權利和地位的句子，提出個人的意見。
5. 辯論：「在香港男女可以達到完全平等」。
6. 訪問五位或以上的在職男士，請他們提供下列資料：他們的職業、他們父親的職業和他們父親的第一份職業。將所得資料列表，並評論資料中所顯示的社會流動。
7. 討論影響個人社會地位提升的因素。

“Special Topics Report II: Social Data Collected by Household Survey”統計署
Thompson, J., “Studying Society”, Hutchinson, p. 85.

Thompson, J., “Studying Society”, Hutchinson, p. 87

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 法律與秩序	學生應能夠：		
司法制度	—瞭解維持秩序的重要性	1. 就一些假設的個案，討論在沒有規則和秩序的地方，可能會有什麼事情發生。	教育電視節目「依法辦理」
i 裁判權、法庭、陪審團、法律援助	—認識香港的司法精神	2. 角色扮演：一件罪案從疑犯被捕到法庭審訊的過程。	
ii 警務、罪行與懲罰、釋囚輔導	—指出香港司法制度的結構	3. 從報章資料，找出罪案種類與審判法庭級別的關係。	
	—瞭解香港警務處的工作	4. 把報章上刊登的罪案，按民事和刑事分類。	
	—判斷釋囚善導服務的效果	5. 把報章選取一些與社會秩序有關的事件，找出香港警務處各部門如何在處理上述事件時發揮作用。	
	—認識個人在維持社會秩序方面的角色	6. 討論釋囚輔導服務對協助釋囚重獲新生的作用。	
		7. 分組調查學生對警隊的態度。	
		8. 為警隊招聘運動設計海報。	
B. 青少年犯罪問題	學生應能夠：		
a 犯罪的成因和種類（例如：店內盜竊、販毒、黑社會活動）	—解釋犯罪的意義	1. 從報章找出常見的青少年罪案種類。	「學校黑社會問題」教材套 教育署
	—指出常見的青少年罪案種類	2. 分析青少年犯罪的個案，評估各種犯罪成因的重要性，例如好奇心、友儕的影響、家庭背景、居住環境、黑社會的威脅等。	
	—提出導致青少年犯罪的可能因素	3. 討論：「如何協助自己和朋友避免犯罪」。	
	—意識到犯罪對個人將來可能有不良的影響		
	—認識犯罪與毒癮的關連	4. 進行蛇與梯遊戲： “School’s Out”	「財富、人生」德育課程—— 廉政公署編印電視教育節目「一念之差」 「反店內盜竊」教材套 教育署 Thompson, J.L., “It’s a Matter of People”, Hutchinson, p. 35

- b 懲教事務
- 指出協助青少年罪犯遵守社會規則的懲教事務
—提出一些對青少年罪犯有幫助的懲教事務
1. 邀請懲教署或有關機構的人員到校演講，介紹關於青少年罪犯的懲教事務。
 2. 按照青少年罪犯的需要，依優先次序列出應提供的懲教服務。
 3. 找出並簡單解釋青少年罪犯在下列各種裁決中將有的待遇：
 - (a) 感化
 - (b) 教導所
 - (c) 勞役中心
 - (d) 入獄

C. 藥物教育

學生應能夠：

- a 藥物的定義
- 認識藥物的定義
1. 比較同學對藥物所作出的定義，藉此分析他們為何對藥物有不同的瞭解。
- b 醫生處方藥物的使用和濫用
- 指出使用藥物的正確方法
—培養使用藥物的正確態度
—瞭解管制銷售危險藥物的條例
1. 配對：把常用的藥物配以正確的分類和用途。
 2. 簡單調查各同學的家人自行使用藥物的情況，然後討論自行使用藥物與藥物濫用的關係。
- c 危險藥物的種類
- 分辨危險藥物的種類
1. 列表顯示各種危險藥物和它們對人體的影響。
- d 吸毒成癮與對毒品的依賴
- 描述吸毒成癮的跡象和癮狀
—指出吸毒成癮對人體的影響
1. 分組討論吸毒成癮對自己、家人及社會的影響。
 2. 從資料單張或報告書收集有關藥物癮好的數據，包括常被濫用的藥物的種類和染有毒癮人士的數目、年齡和性別分佈。
- e 藥物濫用的原因和影響
- 指出藥物濫用的原因
—列出藥物濫用的影響
1. 從報章收集有關藥物濫用個案的數據和資料，例如進食過量的安眠藥等。

「中學藥物教育教材」
政府總部禁毒處

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
		2. 討論為什麼有些年青人被引誘吸食毒品和年青人可如何抵抗這些引誘。 3. 分組討論和報告藥物濫用的原因和影響。	
f 治療和康復	—瞭解戒毒的治療和康復方法	1. 角色扮演： (a) 一名吸毒者向社會工作者求助， (b) 青少年如何被引誘使用精神科藥物和如何抗拒這些引誘。 2. 收集並在壁報上展覽有關美沙酮中心的服務和其他戒毒中心的資料。	
g 預防的方法 i 教育 ii 打擊販毒活動	—建議防止吸毒的方法 —抗拒別人的誘惑，拒絕濫用精神科藥物	1. 搜集有關危險藥物銷售和管制的剪報。 2. 為反吸毒運動設計海報。 3. 放映有關精神科藥物的濫用的幻燈片。 4. 放映電影介紹香港特別行政區政府如何應付販毒的問題。	幻燈片：「丸仔問題透視」 禁毒常務委員會 電影：「香港與毒品之戰」 禁毒常務委員會
D. 社會福利	學生應能夠：		
a 社會福利的意義和需要	—說明「社會福利」和「福利國家」的意義 —解釋為何需要社會福利 —了解市民在享用社會福利方面的權利	1. 討論： (a) 政府應該為市民提供哪些社會福利服務？ (b) 增加福利有什麼好處和壞處？ 2. 辯論：「福利國家的制度會使人民變得懶惰」。	Scott, J.G., "Citizenship", Edward Arnold, pp. 42-43
b 香港的社會福利服務 i 香港特別行政區政府所提供的服務	—對香港特別行政區政府所提供的社會福利服務有概括的認識	1. 專題設計：分組研究政府／志願機構所提供的多種社會福利服務，例如： (a) 社會保障，	社會福利署年報

- ii 主要志願機構的工作
- 收集關於本港政府和志願機構所提供的社會福利服務的資料
 - 就本港政府所提供的社會福利服務提出意見
 - 欣賞志願機構對本港社會福利服務所作出的貢獻
 - 對幫助有需要的人和義務工作有正確的態度
 - 找出自己有興趣的社會福利服務和自己在這方面能夠給予的支持
- c 香港特別行政區的社會福利與政府財政預算
- 從本港政府公佈的每年財政預算中摘取資料，找出撥入社會福利的數額
 - 為維持「福利國家」作出貢獻
- (b) 家庭服務，
- (c) 學校社會工作，
- (d) 老人服務，
- (e) 社區中心和青年工作，
- (f) 為弱能及弱智人士而設的康復工作。
2. 邀請曾作社會福利機構義工的教師或高年級學生演講，分享他們參與社會福利服務的經驗，然後找出自己有什麼機會和方法為地區性或全港性的社會福利服務作出貢獻。
1. 以英國或其他國家為例，找出福利國家所提供的社會服務和每年所需的經費。
 2. 研讀最近一年的政府財政預算，找出社會福利在財政預算中所佔的百分比，將這數據與其他部門所佔的作比較。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 中國的地理背景	學生應能夠：		
a 中國的地勢	<ul style="list-style-type: none"> —閱讀中國的地勢圖和描述地勢的型式 —在地圖上量度距離和繪畫簡單的橫剖面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中國地勢圖上，量度中國境內的距離： <ul style="list-style-type: none"> (a) 由東至西， (b) 由北至南。 在圖上量度山嶽及沙漠的面積，並計算他們佔全國面積的比例。 2. 遊戲：「誰先到達喀什」。透過遊戲認識橫越中國旅行所需走經的路程及沿途遇到的自然障礙。 3. 參考中國旅遊、中國畫報等雜誌，收集中國不同地區的資料。分組研習個別地區。匯報蒐集到關於該些地區自然特徵的資料。 4. 繪畫中國由東至西和由北至南的橫剖面，並指出當中特別的地勢特徵。 	教育電視節目「吾土吾民」 “Learning Activities on Cities as Our Living Places for F/M 1”, Geography Section, Education Department
b 中國的氣候	<ul style="list-style-type: none"> —研讀、繪畫和闡釋氣候圖 —分辨中國主要的氣候類別 —把各種氣候類別和中國不同的地區配對 —描述中國的季候風和簡單解釋它們對中國氣候的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集中國不同地區的氣候圖，並在顯示中國農地分佈的地圖上，把氣候圖與農業地區配對。 2. 評論夏季季候風對中國稻農的重要性，和在西藏、新疆、內蒙古種植稻米的障礙。 3. 模擬活動：模擬一些居住在長江三角洲上海市附近的居民。他們正擬遷徙往其他地區，可供他們選擇的地方如下： <ul style="list-style-type: none"> (a) 新疆卡拉瑪依的農場， (b) 內蒙古呼和浩特的農村， (c) 西藏拉薩的礦場。 	

c 土地和氣候資源

- 列出中國土地資源的一些例子
- 描述中國土地資源的特徵
- 指出中國如何運用土地和氣候資源

在作出選擇之前，先研讀上述地方的地圖，然後作出選擇，並寫出搬遷後所帶來的生活改變。

1. 繪畫一幅大掛圖顯示中國的主要耕地，並收集不同經濟作物和有關產品的圖片，貼在地圖適當位置上。
2. 研讀顯示中國礦物分佈和種類的地圖，並評述它們的分佈和運用。
3. 討論土地和氣候資源如何影響中國的農業發展和人口分佈。

d 一些中國的自然景觀

- i 沙漠景觀
- ii 山嶽及高原景觀
- iii 岩溶景觀

- 辨別中國的沙漠景觀、山嶽及高原景觀和岩溶景觀內一些典型的自然形貌
- 在中國地圖上，找出這三種景觀的例子及它們的區位
- 簡單描述這些景觀的自然狀況如何影響生活在那裡的人

1. 觀看有關中國的沙漠景觀、山嶽及高原景觀和岩溶景觀的幻燈片／電影／照片，並描述各景觀的形貌、植被及土地形貌。
2. 在中國的簡圖上繪畫出沙漠及高山地區的位置。收集有關沙漠及高山景觀的圖片，並繪畫顯示典型沙漠及高山植被的註譯圖。
3. 搜集有關中國岩溶地區的風景圖片／明信片及在地圖上找出這些地區的位置。指出這些地區能吸引遊客的原因及其他可發展這些地區的方法。
4. 研讀沙漠及高山地區的氣候圖（及橫剖面圖）。描述沙漠及高山氣候的特徵，並指出防礙這些地區發展的原因。
5. 分組搜集下列地區的人民生活圖片或其他有關的生活圖片或圖書館資料：
 - (a) 青海／西藏高原；
 - (b) 塔克拉瑪干沙漠／內蒙古的沙漠及
 - (c) 桂林或中國其他的石灰岩地區。
 將搜集到的資料編輯成報告或製作一壁報展覽。

教育電視節目「河山風貌」

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
B. 中國人民的文化與習俗	學生應能夠：		
a 中國文化的起源	<ul style="list-style-type: none"> —描述中國文化起源地的特徵 —解釋為何中國文化起源於河流的滙流點 —指出中國文化起源和其他世界文化起源地的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫地圖以顯示中國文化發源地的位置，並把這地圖與顯示世界古老文化發源地的地圖比較。討論這些古老文化發源地的共同特徵，並與黃河流域文化發源地作一比較。 	教育電視節目「文化熔爐」
b 文化與習俗 <ul style="list-style-type: none"> i 語言和方言 ii 習俗、節日和各種藝術 	<ul style="list-style-type: none"> —列舉一些中國的語言及方言的例子 —描述語言及方言的區域性分佈形式 —描述一些中國各地的習俗、節日及各種藝術的主要特徵 —明瞭一些傳統及習俗與某些種族有密切關係 —瞭解習俗及藝術的發展是受當地的地理環境及歷史背景所影響的，並可反映當地人民的生活情況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫中國主要的語言及方言的分佈圖，並描述圖中顯示的分佈形式。將此分佈圖與中國地勢及種族分佈圖比較，並指出各圖之間的關係。 2. 搜集有關中國文化、習俗及藝術的圖片與資料，例如：社交生活、樂器、土風舞、節日、民間工藝、服飾等，並按照它們的起源地加以編排。將收集到的資料貯存在剪貼簿內。就所研究地區的習俗和藝術作一簡要介紹。 3. 分組搜集以下的資料： <ul style="list-style-type: none"> (a) 流行於中國大部份地區的習俗及節日； (b) 只流行於某些地區或種族的習俗及節日。 在班中匯報所得的資料。 4. 分組在一幅中國簡圖上顯示各組員的籍貫所在。接着討論有哪些鄉間習俗是他們家中至今仍然沿用的，有哪些是日漸式微的。找出沿用哪些習俗的原因，然後各組匯報討論結果。 	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
----	------	--------	------

A. 香港特別行政區在世界上的區位

香港特別行政區與國際貿易線的關係

學生應能夠：

- 在世界地圖上找出香港特別行政區的區位
- 描述香港特別行政區在東南亞的區位
- 解釋香港特別行政區的地理位置如何使她發展成為重要的貿易中心
- 繪畫及闡釋航海及航空路線圖

1. 研讀世界航海與航空路線圖，從而找出香港特別行政區在國際貿易線上的中央區位。
2. 「環球接觸」遊戲：派給學生每人一張「環球通」遊戲紙（見下例）。要求他們在限定的時間內，根據遊戲紙的指示，在班內找出適當的人選填寫名字和各人與世界各地的聯繫。

Singleton, L.R. (Ed.), "Tips for Social Studies Teachers: Activities from ERIC", Social Science Education Consortium, pp. 157-159

「環球通」遊戲紙

A 姓名 國家	B 姓名 國家	C _____ _____	D _____ _____
E _____ _____	F _____ _____	G _____ _____	H _____ _____

根據下列資料找出一位適當的人選，並將他的姓名和曾接觸的國家填在上列方格內：

- A 曾往某一國家旅遊，
- B 擁有一部其他國家製造的電視機或其他電器。
- C 有一位親戚居住在外國。
- D

- 找出每人填寫到的方格數目。填得最多方格的獲勝；遊戲完畢後，討論國際間互賴的意義。
3. 找出主要的海運和空運中心，並繪畫地圖以顯示香港與這些中心的交通聯繫。
 4. 從報章收集有關海運與空運的消息。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料	
B. 香港特別行政區的貿易伙伴	學生應能夠：			
a 貿易伙伴的區位	—在地圖或地球儀上找出香港特別行政區的貿易伙伴的區位 —繪圖以顯示香港特別行政區與貿易伙伴的聯繫	1. 在世界地圖上找出與本港有貿易聯繫的國家／地區。就已有的貿易統計數字，繪畫等值區域圖以顯示本港與這些國家／地區的貿易總值。		
b 入口貨品與來源	—把本港的入口及出口貨品分類			
c 出口貨品與目的地	—指出供應香港特別行政區主要入口貨品的國家／地區和購買她主要出口貨品的國家／地區	1. 計算每人平均貿易總值，並用此與每人平均所得比較。	“Hong Kong Social and Economic Trends” 統計署	
d 轉口貨品與目的地	—指出與香港特別行政區有密切貿易聯繫的國家／地區 —找出香港特別行政區的經濟結構和資源與貿易形式的關係 —認識貿易對本港經濟發展的重要性 —用不同的繪圖方法顯示貿易統計數字	2. 收集香港特別行政區入口與出口貨品的標籤。將上述貨品按種類和來源／目的地分類，並將資料放在剪貼簿或展板上。 3. 繪畫圓瓣圖顯示貿易統計數字。		
C. 貿易伙伴的經濟活動舉隅	學生應能夠：			
a 澳洲的小麥——牧羊業	—列出混合粗放式農業的特徵 —描述澳洲小麥——牧羊業的主要特徵 —解釋小麥——牧羊帶的分佈 —以客觀的態度探討澳洲在農業發展上為克服天氣和地勢障礙而作出的努力	1. 闡釋氣候圖表與地圖，找出發展小麥——牧羊業所需的天然條件。 2. 闡釋照片、地圖、圖片等，找出小麥——牧羊農場的特徵。 3. 繪畫簡單平面圖以顯示小麥——牧羊農場的特徵。		幻燈膠卷： 「澳洲：墨累河及達令河流域」教育署 教育電視節目 「麥香羊肥果又甜」

- | | | | |
|----------------|--|--|---|
| b 巴西的咖啡大農場 | <ul style="list-style-type: none"> —描述企業性大農場的特徵 —描述巴西咖啡大農場的主要特徵 —解釋大農場的操作規模 —找出大農場與市場的聯繫 —找出咖啡貿易的形式 —指出大農場所面對的問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集有關咖啡大農場和咖啡製品的商業標籤。 2. 闡釋咖啡生產與出口的數字，並用以顯示咖啡對巴西收入的重要性。 3. 比較澳洲小麥——牧羊農場與巴西咖啡大農場的異同。 4. 繪畫簡單的平面圖，顯示咖啡大農場的特徵。 | <p>幻燈膠卷：
「巴西的咖啡種植」
教育署</p> |
| c 法國的釀酒業 | <ul style="list-style-type: none"> —指出商業性精耕農業的特徵 —描述法國葡萄種植的主要特徵 —解釋法國釀酒業的發展 —找出釀酒業與自然、人文環境的關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 闡釋葡萄生產與酒類出口的統計數字以顯示釀酒業對法國的重要性。 2. 列出一些法國著名釀酒區的地名，例如布爾戈尼亞、香檳、阿爾薩斯、科尼亞克。利用地圖集找出上述地方的區位，並在一幅法國地圖上用符號顯示出來。 3. 闡釋照片以找出釀酒廠在葡萄園中的區位。 4. 繪畫簡單的模式圖顯示有利法國釀酒業發展的因素。 | <p>幻燈膠卷：
「地中海的歐洲：
法國的羅納河河谷」
教育署
Wiegand, P.,
“Introducing Geography”,
British Broadcasting Corp.,
pp. 106–107</p> |
| d 美國加利福利亞州的水果業 | <ul style="list-style-type: none"> —分辨水果業的自然和人文的投入和產出 —解釋加州水果業的發展 —瞭解科技如何協助克服天然障礙 —瞭解市場對促進水果業發展的影響 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 闡釋顯示加利福尼亞州專門出產不同種類水果的果園分佈圖，辨認各種水果出產的專門地區。 2. 研習統計數字並比較加利福尼亞州水果業與法國釀酒業的異同。 3. 繪畫簡單的模式圖顯示加州水果業的投入及產出。 4. 闡釋科技對加州水果業發展的重要性。 | <p>幻燈膠卷：
「一個加利福尼亞州的果園」
教育署</p> |

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
e 中東的石油工業	<ul style="list-style-type: none"> —描述石油生產的程序 —找出影響中東石油開採的因素 —描述與解釋石油工業的特徵： 包括操作規模、投入、產出和棄置廢料的方法 —解釋中東石油生產的波動如何影響世界經濟 —認識石油工業對環境的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫簡略地圖以顯示中東石油開採的分佈。 2. 闡釋石油產量及價格的統計數字/圖表，找出中東石油生產量的波動對石油價格的影響。 3. 研讀世界石油生產的數字和統計資料，找出中東國家在世界石油生產的位置，及石油佔該等國家出口總值的百分比。討論石油出口對這些國家經濟的影響。 4. 分組討論如何解決中東石油開採業所導致的環境問題。 	電影：「石油」教育署 幻燈膠卷：「石油」教育署 Reed, A., "The World Now", Bell & Hyman, pp. 42-43 教育電視節目 「中東的石油工業和日本的汽車工業」
f 日本的汽車工業	<ul style="list-style-type: none"> —辨別該工業的投入與產出 —指出導致該工業迅速發展的因素 —瞭解日本如何克服發展該工業的困難 —了解政府干預所扮演的重要角色 —解釋各因素的相互關係，並運用所得的資料作總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集日本汽車工業的生產資料和統計數字。 2. 闡釋顯示汽車工業中心區位的地圖，並解釋它的分佈形式。 3. 繪畫模式圖顯示有利日本汽車工業發展的因素。 4. 根據日本汽車工業的報告，將日本的工作條件和操作規模，與香港的任何工廠作一比較。 	幻燈膠卷： 「日本的工業」教育署 Nixon, B., "World Contrasts", Bell & Hyman, p. 181 Jenkin, S., Leigh, M. & S. Richards, "Investigating Geography Book 3", Bell & Hyman, p. 87
D. 鄰近的國家	學生應能夠：		
a 鄰近國家的區位和範圍	<ul style="list-style-type: none"> —辨認香港特別行政區、鄰近城市與首都的區位 —瞭解在區域性的規模上香港特別行政區區位的概念 —描述中國與亞洲的範圍 —利用方向、方位和距離顯示地方的區位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖集的索引找出鄰近國家/地區的區位。 2. 量度香港特別行政區與其他亞洲大城市的距離。 3. 以香港特別行政區為中心，找出上述城市的方向和方位。 4. 利用地理的專有名詞，描述鄰近國家不同地方的相對位置。 	

b 文化、習俗和宗教

- 認識一些東南亞國家的歷史背景
- 解釋一些節日的起源
- 簡述一些東南亞國家的宗教
- 瞭解及尊重不同民族的文化、價值觀和生活方式

1. 從雜誌和報章搜集有關鄰近國家不同宗教的崇拜地點和儀式的文章和圖片。
2. 利用剪貼簿介紹東南亞國家的文化、習俗和宗教。
3. 列舉例子，反映鄰近國家的文化習俗和宗教信仰對我們的影響。
4. 收看介紹鄰近國家的教育電視節目。

照片：「亞洲的兒童」
教育署

教育電視節目「鄰國風土」

c 與香港特別行政區的關係

- 認識香港特別行政區與鄰近國家在旅遊業和貿易方面的經濟聯繫
- 從統計數據中摘取資料

1. 繪畫圖表以顯示香港特別行政區和鄰近國家之間人口和貨品的流動。
2. 闡釋貿易數字以找出香港特別行政區與鄰近國家的貿易形式。
3. 舉例說明香港特別行政區與鄰近國家的相互關係。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 希臘和羅馬文化對現今世界的影響	學生應能夠：		
a 希臘和羅馬文化的歷史背景	<ul style="list-style-type: none"> —在地圖上顯示希臘及羅馬帝國的位置和疆域 —列舉在古代希臘及羅馬所發生的大事 —解釋為什麼希臘及羅馬文化曾廣泛地影響歐洲及中亞細亞的大部份地區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫顯示希臘及羅馬帝國的位置和疆域，並製作一古代希臘及羅馬的大事年表。 2. 闡釋顯示阿歷山大大帝與羅馬帝國疆域擴張的地圖，以追溯希臘及羅馬文化向各地伸展的經過。 	教育電視節目「古希臘與羅馬」
b 希臘哲學家的思想	<ul style="list-style-type: none"> —描述希臘民主思想的起源及發展 —列舉一些傑出的希臘哲學家，並簡要地描述他們的思想如何影響現今的世界 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引用梭倫所提倡的改革及培里克里斯的統治兩個情況，討論為什麼在那個時代雅典有需要發展成民主城邦。 2. 為著名的哲學家，例如：蘇格拉底、柏拉圖及亞里士多德等編寫小傳。小傳的內容應包括他們的思想及對哲學和科學發展所作的貢獻。 	Jantzen, S. L., Neill, K. & L. S. Krieger, "World History—Perspectives on the Past", DC Heath & Co., pp. 103–107
c 公民意識	<ul style="list-style-type: none"> —解釋公民意識怎樣幫助羅馬帝國的統一 —指出古代希臘及羅馬公民的權利與責任 —比較現今香港特別行政區居民與羅馬公民的權利和責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹雅典及斯巴達等「城邦」的人民生活，並評論這些城邦的民主程度。 2. 列舉現今香港特別行政區所認同的權利和責任，然後把它們和古代不同階級的希臘人及羅馬人所行使的作一比較。 3. 列舉現今世界擁有民主政制或其他政制國家的例子。 	公民教育教學資料：「公民的權力與責任」課程發展委員會
d 新發明／成就	—指出在科學及醫學上的重大發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出歐幾里德、希波革拉第、畢達哥拉斯及亞基米德等科學家的發現，並辨別在這些發現中，有哪些是在數學及科學堂上曾經學習過的。 	
i 科學和醫藥			
ii 建築			

iii 法律

iv 閒暇和體育運動

—指出希臘及羅馬建築的特徵

—說出羅馬法律的精神

—描述古希臘人及羅馬人的日常生活，包括他們的閒暇消遣及運動

—找出奧林匹克運動會的起源

2. 研讀古希臘及羅馬的房屋、廟宇、水道橋、道路等的圖片或照片，描述希臘及羅馬建築的共同特徵。
3. 找出世界各地具希臘或羅馬建築特色的現代建築物的例子。
4. 研究羅馬法律所標榜的一些準則，例如：公平與平等。設計一有關羅馬審訊過程的角色扮演，以引證羅馬法律的精神。
5. 研讀古希臘人及羅馬人生活狀況的圖片，例如有關戲劇、體育（奧林匹克運動會）的圖片，將當時的生活與現在西方世界的生活作一比較。

B. 文藝復興的影響

學生應能夠：

a 文藝復興的歷史背景

—解釋促成文藝復興的因素
—描述文藝復興由意大利擴展至歐洲各地的經過

—列舉文藝復興期間所發生的大事

1. 分組討論促成文藝復興的因素，例如：貿易發達、印刷業的興盛，拉丁文成為國際語言，普及教育等。再由每組向全班解釋其中一個因素所帶來的影響。
2. 製作一文藝復興時期的大事年表。

教育電視節目「文藝復興」

b 文藝復興的遺產

i 天文學

ii 醫藥和科學

iii 藝術和建築

—指出科學、天文學及醫藥方面的重大發現

—辨別文藝復興時期建築的特徵
—明瞭文藝復興時期在建築、藝術、雕刻及文學的驚人發展

1. 找出伽利略或哥白尼在天文學及科學上的發現，例如：望遠鏡和溫度計。
2. 參考有關文藝復興時期在醫藥及科學發展（例如：外科手術、科學儀器等）的資料或圖片，將它們與現代同類型的科技作一比較。嘗試解釋當時的科學見解。
3. 選取下列的其中一項課題——藝術、雕刻或建築，然後搜集有關的圖片或照片，貼在剪貼簿上，並在所有圖片或照片上加上註譯。

教育電視節目
「古希臘和羅馬文化的寶藏」

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
c 對西方及現今世界的影響	一明瞭文藝復興時期的很多發展 至今仍受人讚賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用現代建築物的圖片或照片，找出任何可反映文藝復興時期建築設計的特徵。 2. 搜集歐洲著名博物館的資料，並指出其中一些文藝復興時期收藏品的例子。 	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 升學	學生應能夠：		
a 學習的態度	—培養正確的學習態度 —考慮個人的能力與興趣，從而決定中三以後繼續升學或投身工作 —選擇適合個人的學習路向 —認識學習有助於個人及事業的發展	1. 舉行座談會討論如何培養正確的學習態度。同學分別扮演教師、教育家及家長等角色。 2. 訪問一位高年級的同學或朋友。這位被訪者現在修讀的課程應類似訪問者將來希望修讀的。在訪問的過程中，記下與自己將來學習前途有關的重點。	
b 在香港升學的機會	—針對中三畢業生可以就讀的本地及海外課程搜集足夠的資料	1. 列出適合中三畢業生修讀的課程。 2. 參觀不同機構主辦的升學展覽。 3. 設計單張介紹不同類型的中三以上的課程。	教育署印製的資料單張 教育署印製的各類型學校資料單張
B. 職業訓練	學生應能夠：		
a 職業訓練的種類	—列出各種職業訓練課程 —搜集有關職業訓練學院入學資格的資料	1. 參觀一間職業訓練學校，並將參觀所得的資料展示在壁報板上。	職業訓練局印製的小冊子
b 前途	—認識接受職業訓練後的前途	1. 舉行小組討論，探求完成職業訓練或學徒訓練後的工作前途。	勞工處青年就業指導組印製的小冊子
C. 職業的選擇	學生應能夠：		
a 就業機會	—認識不同就業機會的資料來源	1. 從勞工處青年就業指導組搜集適合中三畢業生的工作的資料。	勞工處青年就業指導組印製的「選擇你的職業」及其他小冊子

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
b 選擇職業時應考慮的因素	<p>—認識中三畢業生可以投身的職業</p> <p>—列舉選擇職業時應考慮的一些重要因素，例如：興趣、工作環境、前途、受訓機會及人事等</p> <p>—培養正確的工作態度</p>	<p>2. 從報章的招聘廣告摘錄不同職業的入職要求。</p> <p>1. 利用報章的招聘廣告進行模擬的擇業決定。作決定時應考慮自己的性格和興趣、工作性質、前途等因素。</p> <p>2. 選擇一種職業，根據下列各點比較工作與讀書的分別：</p> <ul style="list-style-type: none"> —在學校／工作地點的時間所接受的指導 —康樂 —活動 —年齡期限 —假期 —朋友 —午膳時間 —需要的安全措施等 —可利用圖書館或向他人搜集資料。 <p>3. 詳閱一段兩個年青人抱怨職業的對話。討論他們對工作的態度是否恰當及他們是否選擇了適合自己的職業。</p> <p>4. 訪問中三畢業後便開始工作的人，找出他們的職業類別、工作性質、薪金、工作條件及前途等資料。討論修畢中三後繼續升學或工作的不同情況。</p>	<p>Cleaton, D., "Exercises in Careers Education", Exercise 4, Careers Consultants Ltd.</p>

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 婚姻的意義	<p>學生應能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 決定選擇終身伴侶的最適當時間 — 列出終身伴侶應具備的特質 — 明白世界上沒有一位能符合個人所有要求的「理想終身伴侶」 — 認識到兩個人之間必有分別，因此認識、欣賞和接受對方是十分重要的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫「我的擇偶條件」問卷。 2. 分組討論：「為什麼人們要結婚」。 3. 放映有關婚姻的幻燈片或錄影帶。 4. 就現代家庭中丈夫與妻子的本分提出建議。 5. 討論以下有關婚姻的各方面： <ol style="list-style-type: none"> i 婚姻關係是雙方的一個承諾，需要恆久的努力去維持； ii 計劃共同生活的細節：建立家庭、養育子女、料理日常家務等； iii 經濟上的責任。 6. 填寫「婚姻合約」問卷。問卷內容可包括：婚後所選用的姓氏、家務料理、餘暇的使用、日常生活的安排、開支、子女等。討論為何人們會結婚，及一個人在什麼時候才適宜結婚。 	<p>「家庭生活教育教師手冊」第六章 香港公教婚姻輔導會</p> <p>幻燈片：「愛」 「婚姻」 香港家庭計劃指導會 幻燈片／錄影帶： 「配偶的選擇」 家庭生活教育資料中心 錄影帶：「婚姻」 「偶」 香港家庭計劃指導會</p>
	<ul style="list-style-type: none"> — 說明婚姻的意義 — 認識婚姻的責任 — 認識婚姻的期望和需要 		<p>Wilson, P. & D. Kirby, "Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents", Network Publications, pp. 255–262</p>

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
B. 建立家庭 建立家庭需要考慮的因素 i 生活方式的轉變 ii 分擔責任 iii 家庭預算	學生應能夠： —認識婚姻會如何改變個人的生活方式 —了解婚後需要承擔許多新的責任，而其中很多須由夫婦共同分擔 —指出應由夫婦共同作出的決定及計劃 —認識家庭預算的重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出自己所認為婚後會遇到的生活轉變。 2. 放映與課程有關的幻燈片或錄影帶，然後進行跟進討論，澄清疑問及錯誤觀念。 3. 訪問不同背景的夫婦，包括不同年齡組別的（例如 21–30 歲、31–40 歲、41–50 歲、51–60 歲）、有或沒有子女的、妻子外出工作或留在家中料理家務的。找出作為丈夫是否有幫助料理家務，如洗碗碟、洗擦地板、洗熨衣服、購物、煮食、為孩子淋浴等。把他們參與料理家務的情況分為三類——「經常」、「間中」及「從未」。利用搜集到的資料進行討論，並列出需由夫婦共同分擔的責任。 4. 根據一份家庭需要添置的物品清單，各自定出購買的優先次序並解釋選擇的理由。比較各同學所定的次序，並就個別差異作合理的解釋。 5. 根據一些個案資料，分組計劃一份家庭開支預算。在計劃時應留意收入來源及開支項目，並應強調家庭儲蓄的重要性。 	幻燈片： 「婚姻」「避孕方法」 香港家庭計劃指導會 錄影帶： 「家庭計劃」 「男子有責」 香港家庭計劃指導會 Thompsons, J.L., “Studying Society”, Hutchinson, pp. 90–91

C. 為人父母

a 準備做父母前應考慮的因素

學生應能夠：

- 了解家庭計劃的概念
- 討論為人父母的責任
- 討論夫婦在生育子女前應考慮的因素
- 指出一些生育兒女的不正確動機

1. 討論下列各項的意義及其對孩子成長的重要性：
 - 愉快的家庭
 - 愛心與關懷
 - 安全感
 - 紀律
 - 營養豐富的膳食
 - 新的經驗

「家庭生活與性教育資源手冊第八章：為人父母的職責」
香港家庭計劃指導會

b 盡責任的父母應具備的特質

- 討論盡責任的父母應具備的特質

1. 就不同的情況建議為人父母的應具備哪些特質，才能作出負責任的行動。
2. 放映有關盡責任的父母的幻燈片，並進行跟進討論。
3. 回憶自己作嬰孩、幼童及小學生的經驗，並討論每一階段的生理、心理及群性需要。然後，分組扮演不同年齡孩子父母的角色，並建議應怎樣做才可滿足孩子的需要。
4. 一些父母忽略照顧孩子，甚至傷害他們，但一些父母則寵壞了子女。根據自己的知識和經驗，舉例說明在以上兩種情況下父母所犯的錯誤。討論各人所作的批評是否中肯，及上述兩種情況對孩子的成長所造成的影響。

幻燈片：
「盡責任的父母」
香港家庭計劃指導會

D. 單親家庭

a 家庭危機及其影響

學生應能夠：

- 認識某些家庭危機會造成婚姻破裂，並導致單親家庭的出現

1. 分組討論家庭危機的可能成因，並建議減低家庭危機可採取的措施。

「觀塘單親家庭生活調查」
基督教家庭服務中心

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
b 克服不愉快的經歷	<p>—討論引致家庭危機的因素</p> <p>—討論家庭危機對每一個家庭成員在身心和經濟方面的影響</p> <p>—建議一些方法以克服由家庭危機所引致的不愉快經歷</p>	<p>2. 從報章和其他資料來源收集有關單親家庭的個案。分析各個案中引致家庭危機的原因。</p> <p>3. 分析單親家庭的個案，找出單親家庭對孩子及其他成員的影響。</p> <p>1. 舉出一個來自單親家庭的孩子所面對的困難和不愉快經歷的個案。各人可建議作為這個孩子的朋友，可以怎樣幫助他／她們克服不愉快的經歷。</p>	教育電視節目「勇創明天」

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 政治發展	學生應能夠：		
a 香港特別行政區的管治 i 政府的架構 ii 主要的政府部門和它們的功能	—了解香港特別行政區政府對維持社會繁榮和安定的重要性 —概列香港特別行政區政府的架構 —描述行政長官、行政會議、立法會、行政機關和區域組織所扮演的角色 —指出香港特別行政區各政府部門的功能及其管轄範圍	1. 收集有關立法會辯論的剪報，選擇其中一個題目，討論不同觀點的論據。 2. 繪畫圖表顯示香港特別行政區政府的架構。 3. 安排參觀警署或邀請各香港特別行政區政府部門人員到校演講。 4. 以壁報展示一些香港特別行政區政府部門的功能及其管轄範圍。	
b 政府的收入來源和支出	—了解香港特別行政區政府財政預算的制定及立法會的角色 —指出香港特別行政區政府的各項收支 —描述香港特別行政區政府收支的趨勢	1. 參觀立法會的撥款法案會議。 2. 分析政府近年的收入和支出的統計數字，找出政府財政預算的組成和趨勢。並以不同的製圖技巧顯示這些統計數據。	政府財政預算
c 代議政制及其未來發展	—解釋代議政制的意義和特徵 —解釋「直接選舉」與「間接選舉」的意義及認識其重要性 —追溯本港代議政制的發展	1. 研讀自一九八一年以來所印製的政制發展白皮書及綠皮書，追溯香港代議政制的發展，並以一年歷表顯示主要的事件及發展。 2. 解釋怎樣以代議政制選舉政府。	「公民教育教學資料：選舉」教育署編印

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
B. 基本法	學生應能夠：		
原則及主要內容	<ul style="list-style-type: none"> —描述基本法的重要性 —了解基本法的原則 —簡要列出基本法的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出草擬基本法的原則。 2. 研讀基本法中「總則」的部份。討論「總則」內的每一條文與香港的歷史發展及現在情況的關係。 3. 從基本法中選出一章，例如：「教育」或「居民的基本權利和義務」，討論這些部份對維持本港未來的繁榮的重要性。 	中華人民共和國香港特別行政區基本法 「中英聯合聲明與基本法」 教材套 教育署
C. 過渡中的香港	學生應能夠：		
社會、文化、經濟及政治上的轉變	<ul style="list-style-type: none"> —瞭解並欣賞為維持香港的工業、貿易和金融中心地位所作出的努力 —認識香港特別行政區之政治地位及它與中國內地的關係，並培養對學習這方面的興趣 —對「一國兩制」的概念有基本的認識 —瞭解中英聯合聲明對過渡期香港社會的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看有關中英聯合聲明簽署前談判會議的錄影帶。 2. 編製有關中英聯合聲明簽署及過渡期至一九九七年七月前的大事年表。 3. 提出一些在未來二十年內香港特別行政區可能出現的社會、文化、經濟及政治轉變。就這些建議作出解釋，並討論市民如何面對這些未來的轉變。 4. 舉例說明何謂「一國兩制」。 	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 公民的角色	學生應能夠：		
a 權利	—指出香港特別行政區居民享有的權利	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考學校學生會或各興趣小組的規則或憲章，列出會員所享有的權利。 2. 列出「基本法」內所提及的居民權利。 3. 辯論：「本港居民已享有足夠的權利」。 	
b 責任	<ul style="list-style-type: none"> —列出良好居民應有的責任和特質 —重視學校及社會為他們提供認識權利和義務的機會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並決定在不同情況中良好居民應有的行為表現。 2. 根據學生會的憲章，指出學生該盡的義務。 	教育電視節目「公民權責」
B. 與本港政府的溝通	學生應能夠：		
官方及非官方途徑	<ul style="list-style-type: none"> —認識香港特別行政區政府與居民溝通的需要和重要性 —指出政府與民眾溝通的官方及非官方途徑，和這些途徑的權限 —認識市民應有表達意見的權利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集並展示近年印製的綠皮書和白皮書。 2. 找出學校附近的環境問題，討論可如何透過官方和非官方途徑將問題反映。 3. 參觀民政事務處或其他有關機構，並進行訪問。 4. 以「民眾和政府的溝通」為題製作一壁報展覽。 5. 就一熱門的本地問題，從報章的資料找出市民怎樣向政府表達他們的意見。 	有關各項問題的綠皮書及白皮書

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 消費者教育	學生應能夠：		
a 廣告和標籤	<ul style="list-style-type: none"> —明白廣告的功能及其對經濟的影響 —認識廣告的類別 —辨別廣告在提供建議及提供資料方面的不同作用 —分析廣告所針對的目標和所採用的手法 —對廣告採取正確的態度 —指出標籤的功用 —說出食物標籤法例的內容 —利用標籤上的資料選購包裝食物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放映有關廣告的錄影帶。 2. 分析報刊及電子傳播媒介中的廣告： <ul style="list-style-type: none"> (a) 評估廣告的內容——資料性抑或煽情性，建議性抑或說服性； (b) 找出所用的語言及其對消費者的影響。 3. 分組討論廣告的利弊。 4. 就食物標籤法例的認識進行一問答比賽。 5. 發表對食物標籤法例的意見，例如該法例是否能令消費者有足夠資料選購包裝食物。 	錄影帶：「廣告陷阱你要知」 「消費教育教材——認識廣告」消費者委員會編印 選擇月刊的「調查實錄」
b 消費者的權利和義務	<ul style="list-style-type: none"> —認識消費者的權利和如何行使這些權利 —認識消費者在經濟體系所擔當的角色 —培養消費者應有的態度 —了解獲得充份資料對消費者的重要性 —對保障消費者的法例有正確的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的事例，分析消費者和供應商是否有留意自己的權利和義務。如果沒有的話，他們又應採取什麼行動和態度才屬適當。 2. 討論為何需要保障消費者的法例。 	
c 消費者委員會	<ul style="list-style-type: none"> —認識消費者委員會的目標和工作 —使用消費者委員會提供的資料和服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放映幻燈片介紹消費者委員會的工作。 	幻燈片／錄影帶： 「消費者委員會的工作」 消費者委員會

	—培養判斷資料的能力	2. 安排參觀消費者委員會。 3. 提出一些消費者應予投訴的個案（例如購買到已變壞的食物或操作不正常的電器用品）。考慮消費者可以採取的行動與可能達致的結果，然後指出並討論有效的投訴方法。	Forkner, J. & G. Schatz, "Consumer Education Learning Activities", Social Science Education Consortium, pp. 7-8
B. 貪污和廉政公署	學生能夠：		
a 貪污的定義	—指出貪污的一般定義，並分辨貪污的行為	1. 研讀貪污的例子，如：警員受賄包庇罪行，非法移民向入境事務處職員行賄，銀行職員受賄批准巨額借貸等。嘗試為貪污下一定義。	「廉政公署工作教學箱」 廉政公署編製 「財富、人生」德育課程 廉政公署編製
b 貪污的原因	—指出引致貪污的原因	1. 選擇一些在學校內有貪污成份或可引致貪污的情況進行角色扮演，例如：賄賂他人代做功課或竊取考試題目。	
c 貪污對社會的影響	—了解貪污對社會的不良影響	1. 收集近期貪污個案的剪報，分析此等貪污行為對個人和社會的影響。	
d 廉政公署	—認識廉政公署的發展背景和歷史 —解釋廉政公署如何透過屬下三個部門的工作對付貪污 —舉出針對貪污而制訂的一些條例	1. 參觀廉政公署的一個分區辦事處，找出以下資料： (a) 其屬下三個部門的工作 —執行處 —防止貪污處 —社區關係處 (b) 與貪污有關的一些條例 —防止賄賂條例 —廉政公署條例 —舞弊及非法行為條例	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
e 個人在對抗貪污方面的責任	—了解個人在對抗貪污方面應有的責任，例如：不行賄或受賄、舉報貪污、推廣對廉政公署的認識及反貪污的訊息	1. 分組討論個人在對抗貪污中可扮演的角色，然後向全班同學報告討論結果。	
C. 污染與環境保護	學生應能夠：		
a 污染的類別	—指出污染的正確定義	1. 辨別照片或幻燈片中顯示的污染類別。	環境保護署年報
i 土地	—辨別污染的主要類別	2. 收集有關各類污染的剪報。	教育電視節目
ii 水質	—指出各類污染中的污染物	3. 把香港現在的生活方式與五十年前及一百年前的作一比較，討論在不同時期人類對環境的需求，並評估要維持目前的生活方式，將會對環境造成什麼影響。	「讓地球活下去」
iii 空氣			
iv 噪音			
b 污染的成因和影響	—辨別污染的主要成因	1. 在本區或香港其他區域進行污染調查，或在地圖上記錄本區或香港其他區域受污染影響的地方。	「環保智囊」環境保護資訊教材
i 成因——人文活動、自然作用、意外	—辨別香港受污染影響的地區	2. 從報章、小冊子及其他刊物摘取有關污染成因和影響的資料。	環境保護署
ii 對人類、動物和植物的影響	—舉出由自然作用和意外所引起的污染事例	3. 以本區的污染做一小組專題設計，或選擇一種污染作一較大規模的研習。	Greasley, B., "Project Fieldwork", U.T.P., pp. 101-104
	—解釋污染如何影響人類的健康	4. 討論香港的污染成因及污染對環境質素的影響。	
	—解釋污染對環境質素的影響	5. 描述及解釋我們及我們的朋友或家人可如何造成空氣／水／噪音污染，然後討論怎樣可以減低污染的程度。	
	—將戶外研習搜集到有關污染的數據，用不同的圖表表達出來		
c 預防和補救	—簡單描述香港所採用的廢料處理方法	1. 找出香港特別行政區政府部門或官方組織如何推行控制污染的工作。討論各項處理污染問題的計劃和措施的優點和缺點。	
i 教育			
ii 計劃	—評論香港各種處理廢料方法的成效		
iii 執行法律			

	<ul style="list-style-type: none"> —描述本港政府部門和志願團體在處理污染問題上所做的工作及所作的貢獻 —討論香港特別行政區政府和其他機構的控制污染策略 —列舉為居民而設計的防止污染教育計劃 —認識以執行法律來控制污染的成效和困難 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 提議一些可在學校推行或向公眾推行的教育活動。 3. 為「清潔香港運動」擬訂一個計劃。 4. 參照一個新市鎮的規劃圖，討論在規劃過程中污染問題是否獲得足夠考慮。 5. 辯論執行法例對控制污染的成效。 	
d 保護郊區	<ul style="list-style-type: none"> —察覺香港有保護環境的需要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放映幻燈片介紹郊野公園的設施和自然教育徑的特色。 	
i 造林	<ul style="list-style-type: none"> —列出造林對生物環境和非生物環境質素的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 參觀郊野公園／自然教育徑，就其設施及管理作出評論。 	漁農處出版的郊野公園及自然教育徑小冊子
ii 郊野公園	<ul style="list-style-type: none"> —描述郊野公園的設施和自然教育徑的一般特色 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 就下列主題進行專題設計： <ul style="list-style-type: none"> —一個郊野公園的個案研究 —自然教育徑的參觀報告 —香港的造林歷史 	
iii 自然教育徑	<ul style="list-style-type: none"> —善用郊野公園的設施以加深對自然環境的認識 —認識遵守郊野守則的重要性 —認識預防山火的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 設計一個保護環境的十年計劃。 5. 參觀郊野公園的遊客中心，收集有關環境保護的資料。 	
e 個人的貢獻與責任	<ul style="list-style-type: none"> —協助推行及參與環境保護的活動，例如：林務工作營、清潔香港運動 —引起其他人士對污染及環境保護的關注 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計海報喚醒大眾對環境保護及防止／控制污染的關注。 2. 收集已舉行或將會舉行的有關環境保護／污染控制的活動的資料，討論學生可如何推廣有關的訊息及促成該等活動的成功。 	漁農處印製有關環境保護的海報

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
D. 認識愛滋病和癌病教育	學生應能夠：		
a 認識愛滋病	—指出愛滋病的成因、潛伏期和傳播途徑	1. 收集有關愛滋病的剪報。	
i 成因—HIV	—描述愛滋病的病癥	2. 設計一有關愛滋病的剪貼簿存放在圖書館以供參考，或利用報章、單張、海報等資料做一小規模的展覽。	
ii 病癥	—認識預防愛滋病的方法，例如：使用避孕套、避免濫交、適當處理傷口和被血液污染的物件	3. 放影有關愛滋病的幻燈片／錄影帶，然後發問問題。	幻燈片：「認識愛滋病」 衛生署中央健康教育組 教育電視節目：「愛滋病與癌病」 「愛滋病教材套」 教育署
iii 預防	—明白尋求適當的健康指導的重要性	4. 利用 1981 年後各國愛滋病患者及帶菌者的數目數據，繪畫圖表以顯示二者增加的趨勢。	
		5. 分組討論「濫交與愛滋病的傳播」。	
		6. 設計壁報介紹愛滋病的病癥和如何處理傷口及受血液沾污的物件。	
		7. 設計關注愛滋病的海報。	
b 癌症教育	—指出癌的定義	1. 放影有關癌症的幻燈片／錄影帶並展示分析因癌症引致死亡的數字圖表。	幻燈片「癌症的事實」 錄影帶「第一號殺手」 衛生署中央健康教育組
i 癌的特性	—指出癌在人體哪些部位較易形成	2. 以高映片作輔助，在圖表上指出人體哪些部位較易受癌症影響。	
ii 癌的成因	—描述癌的可能成因	3. 分組討論各個誘發癌症的原因。	
iii 癌症的預防和治療	—解釋生活方式和飲食習慣如何影響癌的形成	4. 研習各種已證實會引致癌症的生活方式及飲食習慣，將資料根據以下各點表列出來：	
	—認識癌症的治療方法	(a) 食物中常見的致癌物質，例如：化學成份（防腐劑、人造色素）。	
		(b) 引致癌症的飲食習慣，例如：食用鹹魚和經醃製的食物。	
		(c) 引致癌症的生活習慣，例如：吸煙、飲酒、工作壓力。	

5. 設計一推行癌症教育的運動。該計劃應包括學校活動及公眾活動。
6. 設計預防癌症的海報。
7. 以下列主題設計單張：
 - (a) 如何減低染上癌症的機會，
 - (b) 預防癌症應採取的行動。
8. 收集治療癌症的資料，然後向全班同學報告。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 中央人民政府的架構	學生應能夠：		
a 中國共產黨	—追溯中國共產黨從一九二一年誕生至一九四九年取得國家政權的經過	1. 收集中國人民代表大會的政要人物的圖片，例如國家主席、總理等。	教育電視節目「中國的管治」
b 全國人民代表大會		2. 製作年歷表以記錄中國共產黨崛起的大事。	
c 中國人民政治協商會議	—列出一些中國共產黨的知名人物和他們對共產黨的崛起所作出的貢獻	3. 繪畫圖表顯示中國共產黨和全國人民代表大會的組織和架構。	「中國年鑑」新華社
d 國務院	—簡述全國人民代表大會、中國人民政治協商會議、國務院和地方人民政府的功能和架構	4. 專題設計：毛澤東和周恩來的生平。	
e 地方人民政府	—認識中央人民政府不同階層之間的關係	5. 收集有關國務院主要成員的活動的剪報。	
		6. 繪畫一中國政治地圖，填上各省、直轄市和自治區的名稱。	
B. 中國內地的經濟	學生應能夠：		
a 計劃經濟	—列出一九四九年後中國內地計劃經濟的特徵	1. 討論：「為什麼一個國家需要擬訂經濟發展的計劃？」	
	—指出中國內地的計劃經濟和香港特別行政區的自由放任經濟的分別	2. 簡單介紹構成國家經濟的主要部門，然後為一假設的國家擬訂經費的分配計劃。	教育電視節目「中國的經濟發展」
b 經濟發展的現代趨向	—認識中國內地在一九四九年後的經濟發展趨向	1. 闡釋中國內地在各五年計劃中所投資的百分比，特別注意農業和工業投資的比重，找出投資比重的變化及與這些變化有關的理論基礎或事件。	
	—從圖表摘取有關各經濟部門所獲得的撥款的資料	2. 研讀有關中國內地經濟發展的數據／資料摘錄，以找出發展的規模或水平。	
	—用圖表顯示在不同的五年計劃中各經濟部門所獲得的撥款	3. 繪畫圓餅圖顯示中國內地近期五年計劃的經費分配。	

c 自然資源的發展

- 列出中國內地主要的自然資源
- 描述中國內地自然資源的分佈和生產
- 從地圖和圖表中摘錄有關的資料

1. 將一九四九年的自然資源分佈及生產圖與現今的作一比較，找出
 - (a) 可用的資源種類，
 - (b) 一九四九年後的新發展。
2. 繪畫圖表顯示自然資源生產的增長。
3. 在地圖上填上一九四九年後某些資源的主要產地，並描述它們所反映的分佈形式。
4. 列出中國內地生產的主要自然資源，並指出每一資源在世界生產上所排列的次序。

d 重工業和輕工業的發展

- 指出幾類加強發展的輕工業和重工業，並兩者所著重的發展趨勢

1. 搜集各種中國工業產品的圖片。
2. 闡釋某些工業在不同時期的生產數據，例如：鋼鐵業、紡織業等，並計算其增長率。
3. 做一剪貼簿介紹某些工業的發展，例如：鋼鐵業、農業機械業。
4. 闡釋自然資源生產和工業中心的分佈圖，找出兩者在分佈上的關係。

e 生活水準的提高

- 認識提高工業產量會增加國民平均所得，進而改善生活水準
- 舉例說明由經濟發展所帶來的生活水準改善

1. 將顯示工業產量增長及國民平均所得增長的圖表作一比較，找出兩者的關係。
2. 列舉因生活水準提高而增加擁有數量的物品，例如：汽車、家庭用品等，並繪畫圖表顯示增加的數量。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
<p>A. 農業景觀</p> <p>三個對比強烈的個案研習（例如：華北平原、四川、珠江三角洲）</p> <p>i 農村聚落——類別、型式</p> <p>ii 土地利用——農田的型式、農作物／牲畜的選擇</p>	<p>學生應能夠：</p> <p>—從地圖及相片辨認各類型的農村聚落</p> <p>—認識用作個案研習的地區的農村聚落空間分佈型式</p> <p>—指出上述地區聚落型式發展的原因</p> <p>—描述上述地區的農田型式</p> <p>—指出農場的操作規模</p> <p>—描述導致上述地區農田型式的發展、農作物和牲畜的選擇的自然及文化因素</p> <p>—認識農民的抉擇和自然及社會經濟因素的關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫圖片或簡略地圖顯示不同類別的農村聚落。 2. 放映電影／幻燈膠卷介紹用作個案研習的地區的農村聚落類別和土地利用，描述所見的不同之處。 3. 收集上述地區的農村聚落和農村景色的圖畫和照片。 4. 根據學生上述地區的土地利用地圖，比較各區在土地利用上的異同。 5. 就上述地區的農業特徵作一概述，並將該等地區實施的農業體系分類。 6. 從報章、雜誌搜集有關上述地區近期農業發展的資料。 7. 以上述地區的農場作個案研習，分析影響農民選擇農作物、牲畜的因素。 	
<p>B. 城市及工業景觀</p> <p>兩個個案研習（例如：北京、上海）</p> <p>i 城市聚落——類別、型式、成長</p> <p>ii 土地利用——類別、分區、規劃</p>	<p>學生應能夠：</p> <p>—從地圖及照片辨認各類型的城市聚落</p> <p>—認識用作個案研習的城市的聚落空間分佈型式</p> <p>—明瞭農村——城市人口遷移對上述城市的景觀的影響</p> <p>—比較上述城市在不同時期的人口數字和地圖，以找出市區的擴展情況</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計一模式用以顯示農村——城市遷移的因素。 2. 放映幻燈片／幻燈膠卷或展示照片以顯示用作個案研習的城市土地利用，辨認城市土地利用和城市聚落的類別。 3. 指出上述城市的土地利用和房屋問題，並解釋這些問題與人口急劇增加的關係。 4. 研讀上述城市的土地利用圖，並對土地利用和聚落型式作一結論。 	<p>教育電視節目 「中國的城市」 「中國的名港」</p>

- 從地圖及照片辨認城市的土地利用類別
 - 分析上述城市的土地利用地圖，辨認各土地利用的區位及土地利用分區的形式
 - 認識影響上述城市的土地利用形式的因素
 - 明瞭土地利用規劃的重要性
 - 指出上述城市土地利用的問題
5. 繪畫註釋地圖以顯示上述城市鄰近地區的礦物及能源資源的位置。
 6. 繪畫地圖以顯示上述城市的輕工業和重工業的分佈，把這地圖與礦物及能源生產的地圖作一比較，找出兩者的關係。

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 香港特別行政區作為國際貿易和金融中心	學生應能夠：		
a 貿易發展	—指出協助推廣貿易發展的機構和簡述他們的工作	1. 以表列方式綜合各個與貿易發展有關的機構的工作。	教育電視節目「經貿之都」
i 發展貿易的機構	—討論貿易限制對香港特別行政區的貿易和經濟生產的影響	2. 搜集有關本港三種最重要的出口貨品及其市場的資料。找出這三種出口貨品在過往十年的貿易價值轉變，將數據用圖表顯示出來。討論本港的廠家在促進海外貿易上所曾採用的方法。	
ii 貿易限制和貿易推廣	—找出海運和空運的現代發展與貿易增長的關係	3. 搜集顯示海港設備和推廣本港貿易設施的圖片和照片。	
iii 海運和空運		4. 從報章收集有關貿易限制的資料，並討論貿易限制對本港經濟發展可能產生的影響，和為克服這些困難所作出的努力。	
		5. 參觀貨櫃碼頭，留意現代化設施的效率。	
b 作為金融中心	—討論不同的銀行設施／服務如何協助推廣貿易	1. 模擬用支票付款的整個結算過程。	
i 銀行業務	—解釋銀行在促進投資上所扮演的角色	2. 收集有關推廣／吸引投資的銀行服務的單張，討論這些服務的效用。	
ii 投資	—認識外國投資對香港特別行政區經濟發展的重要性	3. 找出區內銀行的數目（可進行實地調查或從電話簿數算），計算外資銀行所佔的百分比，討論香港特別行政區作為一國際金融中心的重要性。	
iii 股票市場	—討論股票市場對協助香港特別行政區發展成為金融中心的重要性	4. 從電視或報章搜集有關股票市場的資料，注意所用的術語及香港股票如何受本地和海外的經濟和政治情況所影響。	

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
<p>A. 「已發展國家」和「發展中國家」的概念簡介</p>	<p>學生應能夠：</p>		
<p>一些社會經濟指標（例如：國民收入、城市化的水平、人口結構、有讀寫能力的人士比率、健康水平、能量消耗）</p>	<ul style="list-style-type: none"> — 指出用以量度一個國家的發展水平的各個準則 — 列出量度／反映生活水平的項目 — 討論富裕與貧窮的含義 — 描述已發展國家和發展中國家的各個社會經濟指標的特徵 — 舉出已發展國家和發展中國家的例子 — 閱讀地圖和圖表，摘錄有關資料 — 描述已發展國家和發展中國家的分佈形式 — 認識世界上不同的國家是處於不同的發展水平 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算某些指定國家的社會經濟指標，例如：每一千家庭擁有的電視機數目／每一千人擁有的自行車數目。概述可用來分辨已發展國家和發展中國家的社會經濟指標。 2. 以國民總產值、預期壽命、平均個人收入、農業在國民總產值所佔的百分比、施用肥田料的總量、總值和種類等，將不同的國家分類為已發展或發展中國家。討論貧窮的惡性循環如何在發展中國家運作。 3. 將上述資料用地圖和圖表表達出來，以找出／比較已發展國家和發展中國家的差別。 4. 在地圖上把已發展國家和發展中國家分別着色，以找出它們的一般分佈形式。 5. 收集一些以協助發展中國家的人民為目標的慈善機構的資料，如國際紅十字會、樂施會、世界宣明會等。找出我們可如何向這些國家的人民加以援手。 6. 從雜誌中收集已發展國家和發展中國家的生活方式和環境的圖片，例如：他們的食物、房屋、農業、醫療、交通、娛樂和閒暇、工作環境、學校等。把這些圖片和一些國家的名稱配對，並在世界地圖上指出這些國家的位置。 	<p>“Asia Yearbook” “The OECD Observer”</p> <p>Knapp, B., “Lands of the South”, Longman, pp. 3-4 Nixon, B., “World Contrasts”, Bell & Hyman, pp. 10-11 Thompson, J.L., “It’s A Matter of People”, Hutchinson, pp. 101-102 教育電視節目「貧與富」</p> <p>Morrish, M., “Development in the Third World”, O.U.P., pp. 11, 90-100</p> <p>Reed, A., “The World Now”, Bell & Hyman, pp. 16-19</p>

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> —認識工業革命期間出現了新的資本家階級及工人階級 —指出工業革命所帶來的問題例如：污染及擠迫等 —指出城市化及殖民地擴展所帶來的影響 | <ul style="list-style-type: none"> 10. 分組討論並根據想像編寫以下人物的日記一則： <ul style="list-style-type: none"> (a) 生活在十九世紀農村的人， (b) 十九世紀初期在煤礦/紡織廠工作的童工。 11. 繪畫圖表以顯示英國城市由十六世紀至十九世紀的人口增長。 12. 繪畫註釋圖以顯示任何一個歐洲城市，例如倫敦，在十九世紀的城市發展。 13. 分組討論工業革命怎樣為歐洲的國家帶來大量財富。 | | |
| <p>b 發展中國家的工業化</p> | <ul style="list-style-type: none"> —描述殖民地統治對一些發展中國家的影響 —解釋為什麼工業化在發展中國家會發生得較遲 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 繪畫一世界地圖以顯示歐洲國家在十九世紀時向各地擴展殖民地的情況。 2. 討論殖民地統治對發展中國家經濟發展的影響。分組就其中的一些國家作詳細研究。 3. 找出一些亞洲及非洲的發展中國家宣佈獨立的日期。分組研習這些國家在獨立時的主要經濟活動及其後的轉變。 4. 研讀並比較顯示已發展國家及發展中國家農業及工業生產佔國民生產總值 (GNP) 百分比的圖表/統計資料。 | |
| <p>C. 已發展國家和發展中國家的個案研習</p> | <p>學生應能夠：</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 計算美國和印度的各種農作物所佔土地的百分比。 2. 闡釋地圖或照片以找出農場的特徵，例如：農田面積、形狀和聚落型式等。 | <p>Sale, C. & G. Wilson, "Our Changing World, Bk. 3", Longman Cheshire, pp. 35-62</p> <p>Rice, W.F., "The Fabric of Geography", Longman, pp. 136-139</p> |
| <p>a 農業
個案研習
(例如：美國和印度的農場)</p> <ul style="list-style-type: none"> i 農場面積 ii 土地使用的密度 iii 投入和產出 | <ul style="list-style-type: none"> —描述美國和印度農場的特徵，包括面積、農田型式、耕作方法、農作物的選擇、勞力、科技的使用等 —找出農場的特徵和土地使用密度的關係 | | |

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
	<ul style="list-style-type: none"> —解釋不同程度的科技革新和農村人口密度會造成不同的農場特徵 —討論從事粗放式機械化農業所需的條件 —列舉農業系統各種投入 —指出美國和印度農場的投入 —解釋影響土地利用密度的因素 —提出可助提高已發展國家和發展中國家的農場產出的方法 —從大比例的平面圖、照片和圖表中選取有關農場特徵的資料 —計算個人產出量、人口密度、農場收入和支出 —認識已發展國家和發展中國家在農業上所面對的難題 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 計算出每單位面積土地和每個人的產出量。 4. 繪畫模型圖以顯示美國和印度農場的運作。 5. 列表比較美國和印度農場的特徵。 6. 建議增加農業生產的方法。 	<p>Rice, W.F., "The Fabric of Geography", Longman, pp. 136-139</p> <p>Morrish, M., "Development in the Third World", O.U.P., pp. 78-80</p> <p>教育電視節目「農業新貌」</p>
<p>b 工業發展 個案研習 (例如：美國的中西部和中國的華中)</p> <ul style="list-style-type: none"> i 工業的種類 ii 發展的形式 iii 科技的角色 	<ul style="list-style-type: none"> —列舉兩地的主要工業種類 —描述和比較兩地工業的主要特徵，包括操作規模、專門化或多元化、機械化的程度、區位等 —解釋有利工業發展的因素 —找出工業發展的程度和科技運用的關係 —找出發展新型工業和採用新式科技的關係 —描述兩地工業城市的分佈型式 —討論工業集聚對工業區位的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 工業區位的模擬遊戲(例如：鋼鐵工業)。 2. 利用地圖分析工業分佈的型式。 3. 繪畫簡單的地圖以顯示有利工業發展／區位的因素。 4. 繪畫圖表顯示工業的特徵，例如就業統計數字、生產數據、工業類別等。 5. 選取一種工業，以剪貼簿形式顯示科技對工業生產的影響。 	<p>Bell, E. & S. Dunlop, "Place & People, No. 5: Industry and Resources", Heinemann, pp. 19-35</p> <p>Rice, W.F., "The Fabric of Geography", Longman, pp. 207-208</p>

- c 城市化
個案研習
(例如：美國、印度和中國)
- i 農村／城市人口百分比
- ii 城市的區位
- iii 首市和大城市群區
- 認識已發展國家和發展中國家在工業發展上所面對的問題
 - 繪畫簡單地圖顯示工業分佈的形式
 - 利用各種繪圖技巧顯示工業生產的數據
- 參考人口數字，計算出城市化的程度
- 研讀顯示不同國家的城市化的線形圖，比較增長的速度
- 解釋已發展國家和發展中國家城市化的因素，並用適當例子加以說明
- 簡單解釋在已發展國家和發展中國家，導致首市發展的因素
- 認識首市的發展在已發展國家和發展中國家都是普遍的現象
- 引用已發展國家和發展中國家的例子，指出有利城市聚落成長的因素
- 繪畫簡單地圖以顯示某一指定聚落的區位因素
- 利用各種繪圖技巧顯示城市化和城市人口的統計數字
- 討論已發展國家和發展中國家與城市化有關的問題
6. 參考顯示北美洲高科技工業區位因素的地圖，選擇一處個人認為美國最適宜發展電子工業的地點，解釋選擇的原因，然後和真實的區位地圖作一比較。
1. 參考圖表，闡釋一些國家的城市化趨勢。繪畫一線形圖顯示中國的城市人口。
2. 計算城市人口的百分比。
3. 繪畫簡單地圖以顯示有利於這些國家的城市成長的條件。
4. 比較已發展國家和發展中國家的大城市特徵：
—土地利用
—建築物
—交通
—就業結構
- 解釋為何在發展中國家，一些城市居民以務農為業。
5. 模擬遊戲：聚落的區位和影響聚落成長的因素。
6. 研讀顯示中國百萬人口城市的地圖，找出它們的區位並解釋其分佈型式。
7. 繪畫圖表顯示所有印度城市的平均人口增長和加爾各答的人口增長，比較兩者的增長型式。
- Nixon, B., "World Contrasts", Bell & Hyman, pp. 184-185
教育電視節目「一利一弊」
- Jenkins, S., Leigh, M. & S. Richards, "Investigating Geography", Bell & Hyman, p. 48
- 中國人口「北京分冊」
李慕真主編
中國財政經濟出版社
- Jenkins, S., Leigh, M. & S. Richards, "Investigating Geography", Bell & Hyman, p. 49 (on Chengdu)
- Nixon, B., "World Contrasts", Bell & Hyman, pp. 36-46 (on Chicago and Calcutta)
- Jenkins, S., Leigh, M. & S. Richards, "Investigating Geography", Bell & Hyman, pp. 48-49
- Nixon, B., "World Contrasts", Bell & Hyman, pp. 36

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
d 人口 個案研習： (例如：美國、印度和中國) i 增長 ii 結構和組成 iii 分佈 iv 人口政策	—描述美國、印度和中國的人口增長型式，並指出這些國家或地方的人口增長率的異同 —解釋出生率、死亡率、人口遷移率如何影響人口的增長 —闡釋人口金字塔 —計算出經濟活動人口的百分比 —分析人口分佈和資源區位的關係 —解釋影響人口分佈的各種自然和社會經濟因素 —利用各種畫圖技巧顯示人口統計數字 —列舉由不控制人口增長所產生的問題 —評論不同國家所採取的控制人口措施的成效	8. 比較二十世紀的人口總增長和城市人口的增長，建議導致城市人口急劇增長的原因。 9. 繪畫一發展中國家城市的入境移民人口金字塔，例如：加爾各答。描述人口金字塔所顯示的型式，並討論人口從農村移向城市對城市和鄉村所產生的影響。 1. 闡釋人口分佈圖以找出分佈的型式，並解釋自然和社會經濟因素對上述形式的影響。 2. 比較這些國家和地方的人口分佈型式，並解釋它們的分別。 3. 按照這些國家和地方的人口結構和人口增長率為未來十至二十年內該地方的人民的需要訂一計劃。 4. 研讀印度、美國和中國的人口金字塔，比較它們的性別和年齡組成的型式。 5. 研讀公元二千年中國的人口推計，把它和現在的人口金字塔作一比較。討論人口政策可能帶來的影響和為什麼老人將會成為中國的人口問題。 6. 比較中國和印度的人口政策及其在控制人口方面的成效，找出這現象的背後原因。	Nixon, B., "World Contrasts", Bell & Hyman, pp. 36-37 "Oxford Economic Atlas of the World", O.U.P., p. 65 Dunlop, S. & D. Macdonald, "North America: A New Geography", Heinemann, p. 27 Money, D.C., "North America", Evans, pp. 8-11 Morrish, M., "Development in the Third World", O.U.P., pp. 34-39 教育電視節目「人口問題」 「香港戶口統計圖解」統計署 Nixon, B., "World Contrasts", Bell & Hyman, pp. 14-18 Rice, W.F., "The Fabric of Geography", Longman, p. 253 Knapp, B., "Lands of the South", Longman, pp. 56-57

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
A. 戰爭的原因和影響	學生應能夠：		
a 引起戰爭的因素	<ul style="list-style-type: none"> —指出引起戰爭的各種因素：包括經濟、政治、宗教、種族及社會因素 —明白引起戰爭的因素通常是互相關連的 —舉例說明由不同因素所引起的戰爭 —了解利益衝突的累積會導致戰爭的爆發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將十六世紀以後發生的重要戰爭編一年歷史表，清楚列明參與的國家，引起戰爭的原因及戰爭的影響。 2. 分析上表，指出導致戰爭的各個因素的相互關係。 3. 就現時世界上仍在進行中的戰爭，例如兩伊戰爭，巴勒斯坦戰爭，作一個案研習，討論導致戰爭爆發的因素。 	教育電視節目「戰火」
b 戰爭的影響	—簡述戰爭所帶來的社會及經濟打擊	1. 參觀一開放的越南難民營以明瞭越戰帶來的影響。	
i 社會方面	—培養對世界和平及協調的正確態度	2. 從電視節目及報章中，找出戰爭對世界上不同國家的影響。	
ii 經濟方面			
B. 四個戰爭的個案研習	學生應能夠：		
(例如：第一次世界大戰、第二次世界大戰、韓戰、越南戰爭)			
a 原因及影響	<ul style="list-style-type: none"> —討論第一次世界大戰前的歷史及政治情況 —認識在戰爭中組織聯盟的需要 —認識歐洲兩軍事陣營的形成 —認識在二十世紀前期，戰爭帶來了史無前例的破壞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫註釋地圖以顯示兩次世界大戰前的國際形勢。 2. 以圖表或地圖顯示第一次世界大戰前歐洲國家聯盟的形成。 	「二十世紀世界大事實錄」讀者文摘，第 110-114，134-141，242-247，364-371，376-381 頁

內容	教學目的	學習活動建議	參考資料
	—指出導致兩次世界大戰、韓戰和越南戰爭的主要事件	3. 將兩次世界大戰所造成的經濟損失和香港的開支作一比較，用以說明戰爭帶來的經濟打擊。 4. 用剪貼簿從各方面介紹所選的戰爭個案。	
b 對內地及香港的影響	—舉例說明所選戰爭對內地和香港帶來的影響	1. 以剪貼簿收集第二次世界大戰對內地和本港的影響的資料，可包括數據、圖片、照片及文章等。 2. 概列所選戰爭給香港和中國內地帶來的民生轉變。	「香港史略」 元邦建著 中流出版社 「香港掌故」第九集 魯言著 廣角鏡出版社 「近代中國史綱」下冊 郭廷以著 中文大學出版社
C. 國際合作	學生應能夠：		
a 國際均勢 i 北大西洋公約組織 ii 華沙公約 iii 聯合國	—明瞭國際均勢的概念及保持各國間勢力均衡的需要 —討論現時／近期牽涉入戰爭中的國家之間的衝突	1. 繪畫註釋地圖顯示現時國際勢力均衡及政治結盟的情況。 2. 製作一剪貼簿搜集有關現時／近期牽涉入戰爭中的國家之間的衝突。 3. 以二十世紀歐洲的國際均勢為題，編寫一簡單報告。	教育電視節目「勢均力敵」
b 謀求世界和平的努力和一些國際組織的工作 i 聯合國轄下的組織 (例如：世界衛生組	—討論維持世界和平和促進國際合作所遇到的困難 —認識國際合作不單為了維持國際均勢，亦為了增進各國人民的幸福	1. 以簡單敘述的方式，或用壁報展覽，介紹聯合國轄下的組織及其他國際組織為謀求世界和平及人類幸福所做的工作和所作的貢獻。	“World Health” magazine “The OECD Observer”

織、聯合國教育科學及文化組織、聯合國糧食及農業組織、聯合國國際勞工組織)

ii 其他國際組織(例如：世界銀行、亞洲開發銀行、國際家庭計劃協會、國際紅十字會)

—簡略描述北大西洋公約組織和聯合國在維持國際均勢和世界和平上所作出的努力
—討論及欣賞一些國際組織在促進國際合作中所作出的努力

2. 收集有關聯合國在維持和平及對各國提供援助的新聞，其中可包括聯合國維持和平部隊、聯合國糧食及農業組織、世界衛生組織、聯合國教育科學及文化組織、聯合國兒童基金會，聯合國工業發展組織的工作。解釋聯合國的工作為何需要依賴國際間的互相合作。
3. 辯論：「貧窮國家應自行解決他們的問題，不應依賴世界性組織的協助。」
4. 參觀香港紅十字會的總部，搜集紅十字會在救災工作方面的資料。

Reed, A., "The World Now", Bell & Hyman, pp. 84-85

附錄：教師參考資料

甲、參考書籍

1. 一般參考書籍

作者	書名	出版社
BANKS, J. A.	Teaching Strategies for Social Studies	Addison-Wesley
BEYER, B. K. & R. GILSTRAP	Writing in Elementary School Social Studies	Social Science Education Consortium
DAVIS, J. E.	Planning a Social Studies Program—Activities, Guidelines, Resources	Social Sciences Education Consortium
FRAENKEL, J. R.	Helping Students Think and Value	Prentice-Hall
GREASLEY, B.	Project Fieldwork	University Tutorial Press
LOYA, R. (Ed.)	Health Education Teaching Ideas: Secondary	American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance
MASSIALAS, B. G. & J. B. HURST	Social Studies in a New Era	Longman
NELSON, J. L. & J. U. MICHAELIS	Secondary Social Studies	Prentice-Hall
NOBBS, J.	Modern Society	George Allen & Unwin
RATHS, L. E., M. HARMIN & S. B. SIMON	Values and Teaching	Charles E. Merrill
RUBEN, BRENT & BUDD	Human Communication Handbook: Simulations and Games Vol. 1 & 2	Hayden
SEIF, E.	Teaching Significant Social Studies in the Elementary School	Rand McNally College Publishing Co.
SINGLETON, L. R.	Tips for Social Studies Teachers: Activities from ERIC	Social Science Education Consortium
STOCKHANS, S. H.	Essential Social Studies Skills for Senior High School Studies	Social Science Education Consortium
THOMPSON, J. L.	Studying Society	Hutchinson
——	Guidelines on Civic Education in Schools	Education Department
——	Guidelines on Sex Education in Secondary Schools	Education Department
周兆祥譯	學校德育探究	田園書屋
馬馮慧容編	邁向美好人生	何鴻章助學基金會
——	品德教育	香港社會工作者總工會

2. 專題參考書籍

範疇：「自己」

「家庭和朋友」

作者	書名	出版社
ARGYLE, M. & P. TROWER	Person to Person—Ways of Communicating	Harper & Row
BIGNELL, S.	Family Life Education—Curriculum Guide	Network Publications
BLACK, M.	So You Want to Get Along with People?	Longman
BROOK, C. G. D.	All About Adolescence	John Wiley & Sons
CARKHUFF, R.	The Art of Problem Solving	Human Resource Development Press
CHETWYND, F. & O. HARTNERT	The Sex Role System	Routledge & Kegan Paul
CLEATON, D.	Exercises in Careers Education	Careers Consultant Ltd.
DEVITO, J. A.	The Interpersonal Communication Book	Harper & Row
GINOTT, H. G.	Between Parent and Child	Pan Books
GINOTT, H. G.	Between Parent and Teenager	Avon
GRINDER, R. E.	Studies in Adolescence: A Book of Readings in Adolescent Development	Macmillan
GUILLEBAND, J.	The Pill	Oxford University Press
JACKSON, S.	Childhood and Sexuality	Basil Blackwell
JANTZEN, S. & D. L. DEKAY	Making Decisions	Scholastic Book Services
JERSILD, A. T., J. S. BROOK & D. W. BROOK	The Psychology of Adolescence	Collier Macmillan
KANE, W. M.	Healthy Living—An Active Approach to Wellness	Bobbs-Merrill Educational Publishing
KAY, E.	Sex and the Young Teenager	Book Marketing Ltd.
KINNEY, J. & G. LEATON	Loosening the Grip—A Handbook of Alcohol Information	Times Mirror/Mosby College Publisher
KLEINMAN, R. L.	Barrier Methods of Contraception	International Planned Parenthood Federation
KUFMAN, D. G.	Developing Decision-making Skills	National Council for the Social Studies
LARAMORE, D.	Careers—A Guide for Parents and Counsellors	Brigham Young University Press
LEE, C.	Sex Education—Some Guidelines for Teachers	Unwin Paperbacks
LEWIN, B.	Sex and Family Planning: How We Teach the Young	World Health Organization
LOYA, R. (Ed.)	Health Education Teaching Ideas: Secondary	American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance
MAYLE, P.	What's Happening to Me?	Macmillan

作者	書名	出版社
NELSON, J. L. & J. U. MICHAELIS	Secondary Social Studies	Prentice-Hall
NELSON, M.	Family Life Educator Selected Articles, Vol. 1-3	Network Publications
PRIESTLEY, P. & et. al.	Social Skills and Personal Problem Solving: A Handbook of Methods	Tavistock
RUDEL, H. W., F. A. KINCL & M. R. HENZL	Birth Control—Contraception and Abortion	Macmillan
SCHULTZ, J. B. (Ed.)	Sexuality and the Adolescent	The Iowa University Press
SINGLETON, L. R.	Tips for Social Studies Teachers: Activities from ERIC	Social Science Education Consortium
SZIROM, T. & S. DYSON	Greater Expectations—A Source Book for Working with Girls and Young Women	Learning Development Aids
THOMPSON, J. L.	Studying Society	Hutchinson
WATSON, R. I. & H. C. LINDGREN	Psychology of the Child and the Adolescent	Collier Macmillan
WATTS, A. G. & D. ELSOM	Deciding	The Careers Research and Advisory Centre, Cambridge
WESTLAKE, H. G.	Relationships	Ginn & Co.
WILSON, P. & D. KIRBY	Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents	Network Publications
—	Deciding and Choosing—A Resource for Teenagers and Those Who Work with Them	FPA Education Unit, Auckland
—	AIDS: Some Questions and Answers	Department of Education & Science, U.K.
林太乙主編	老周的身體	讀者文摘
李勉民主編	奇妙的人體	讀者文摘
香港中文大學、香港醫學會編	健康教育	中文大學出版社
容軒編	中學生理衛生習題	商務印書館
—	生理趣談	麒麟書業有限公司
王育敏等編	青春期生理衛生常識問答	北京師範大學出版社
陳永森譯	青少年對性的認識	圖書經銷有限公司
李勉民主編	家庭健康指南	讀者文摘
姚佩寬等	中學生青春期教育	上海社會科學院出版社
垣內愛子著 孟真譯	現代兒童性教育	大光出版社
田豐榮編譯	中學生的性教育	益群書店
—	家庭生活與性教育	香港家庭計劃指導會
—	家庭生活與性教育資源手冊	香港家庭計劃指導會

作者	書名	出版社
——	青春路上	香港家庭計劃指導會
張子方譯	如何回答兒童的性問題	允晨文化實業股份有限公司
——	家庭生活教育教師手冊	香港公教婚姻輔導會
——	性教育家長手冊	香港家庭計劃指導會
——	香港青年問題與服務	香港社會工作者總工會
——	中學生對本地黃色雜誌態度調查工作小組報告	基督教服務處
——	性與傳媒研討會報告書	香港家庭計劃指導會
——	青少年的性與健康研討會報告書	香港家庭計劃指導會
詹益宏	青少年的性問題	牛頓出版社
游黎麗玲、鍾財文、 馬馮麗容、何錦璇	香港中學生的溫習技巧課程	香港中文大學教育學院
馮以滋	中學課外活動理論與實踐	廣角鏡
——	灣仔區青少年閱讀習慣調查報告	灣仔區議會屬下社區健康委員會、浸會愛群社會服務處
C.I. 桑茲特勒姆著 李茹譯	兒童和青春期心理學	知識出版社
吳武典	青少年問題與對策	張老師出版社
榮民總醫院精神科主編	青少年的激盪——青少年心理與精神問題解析	張老師出版社
詹維明、譚秀薇	交友	突破出版社
李兆康	紅燈綠燈	突破出版社
劉式涓等著	人際關係的藝術	突破出版社
思風等	溝通的藝術	突破出版社
陳滿樺譯	人際關係系列	張老師出版社
朱秉欣	怎樣改善人際關係	光啟出版社
——	青少年偶像調查報告	香港天主教社會傳播處
白禮達	成長的路向	現代教育研究有限公司
白禮達	發展的道路	現代教育研究有限公司
白禮達	道路的抉擇	現代教育研究有限公司
蔡元雲	你也可以計劃人生	突破出版社
——	愛與生命——青年輔導手冊	香港公教婚姻輔導會

作者	書名	出版社
譚秀薇、詹維明	約會	突破出版社
劉誠、林孟平	從友誼到戀愛	突破出版社
王幼玲等	愛與羅曼蒂克	張老師出版社
李兆康	從戀愛到婚姻	突破出版社
洪光遠等譯	性與婚姻	桂冠圖書有限公司
賴瑞馨、王桂花	婚姻面面觀	張老師出版社
賀天佑編著	如何關心 13-18 歲的孩子	新時代出版社
杜米尼著 周兆祥譯	婚姻決裂	香港公教婚姻輔導會
查理 .A. 迦納著 吳秀美譯	父母離婚你該怎麼辦	大展出版社
——	單親家庭的成長	基督教家庭服務中心
——	觀塘區單親家庭生活調查	基督教家庭服務中心家庭 生活教育組及家庭輔導部

範疇：「本地的社會」

作者	書名	出版社
BERETON, E., D. GALLAGHE, D. SINCLAIR & I. WILSON	A Geographer's World Book 1	Longman
CHENG, Y. S.	Hong Kong in Transition	Oxford University Press
CHIU, T. N. & C. L. SO	A Geography of Hong Kong	Oxford University Press
COLE, J. P. & N. J. BEYNON	New Ways in Geography Book 1	Basil Blackwell
Dr. DANIELS, V. G.	AIDS—Questions and Answers	Cambridge Medical Books
FAN, S. C.	The Population of Hong Kong	Swindon Book Co. Ltd.
FORKNER, J. & G. SCHATZ	Consumer Education Learning Activities	Social Science Education Consortium
GONG, V.	Understanding AIDS—A Comprehensive Guide	Cambridge University Press
GREASLEY, B.	Project Fieldwork	University Tutorial Press
HONG KONG OBSERVATORY	Typhoon	GIS
KAME, W. M. (Ed.)	Healthy Living—An Active Approach to Wellness	Bobbs-Merrill Educational Publishing
KINNEY, J. & G. LEATON	Loosening the Grip—A Handbook of Alcohol Information	Times Mirror/Mosby College Publisher
LAM, R. P. F.	The Hong Kong Album	Urban Council
LINES, C. J. & L. A. BOLWELL	Environmental Study Cards	Ginn

作者	書名	出版社
LO, H. L.	Hong Kong and Its External Communicaton Before 1842	Institute of Chinese Culture
MADHOK, R., C. D. FORBES & B. L. EVALT	Blood, Blood Products & AIDS	Chapman and Hall
MANN, M.	Macmillian Student Encyclopedia of Sociology	Macmillian
MEEKS, L. B. & P. HEIT	Health—Focus on You	Charles E. Merrill Publishing Co.
MORGAN, W. P.	Triad Societies in Hong Kong	Government Printer
NOBBS, J.	Modern Society	George Allen & Unwin
PETTIGREW, W. (Ed.)	Teach Yourself Series: Teach Conservation	Hodder & Stoughton
PICTON, M.	Understanding Health and Safety	Blackie
REED, A.	Basic Mapwork and Photostudy	Bell & Hyman
ROBERTS, L.	Over Hong Kong	South China Morning Post
ROBERTSON, A.	Maps and Mapping	Hutchinson
SAYER, G. R.	Hong Kong 1862–1919	HKU Press
SCOFFHAM, S.	Using the School's Surroundings— A Guide to Local Studies in Urban Schools	Ward Lock Educational Co. Ltd.
SCOTT, J. G.	Citizenship	Edward Arnold
SIT, V. F. & A. BIRCH	Tuen Mun	Summerson
THOMPSON, J. L.	It's a Matter of People	Hutchinson
WARNER, J.	Hong Kong 100 Years Ago	Urban Council
WATER SUPPLIES DEPARTMENT	High Island	GIS
WATER SUPPLIES DEPARTMENT	Hong Kong's Water	GIS
WEE, J. H.	101 Questions and Answers About AIDS	PG Publishing
—	Alcohol—What Do You Know?	Tacade
—	Cancer Education in Schools— A Guidebook for Teachers	International Union Against Cancer
—	Country Parks in Hong Kong	GIS
—	Guide to Hong Kong Bus, Light Bus, Rail and Ferry Services	Transport Department
—	Guidelines on Civic Education in Schools	Education Department
—	Hong Kong 1981 Census Graphic Guide	Census and Statistics Department
—	Hong Kong 1981 Census Main Report	Census and Statistics Department
—	Hong Kong 1981 Census Summary	Census and Statistics Department
—	Hong Kong 1986 By-Census Graphic Guide	Census and Statistics Department
—	Hong Kong 1986 By-Census Main Report	Census and Statistics Department

作者	書名	出版社
——	Hong Kong Annual Reports	Hong Kong Government
——	Hong Kong Enterprise	Trade Development Council
——	Hong Kong in Progress	Hong Kong Government
——	Hong Kong Then and Now	South China Morning Post
——	Hong Kong's New Territories— A Land Between	South China Morning Post
——	Planning for Growth	GIS
——	Prevention of Blood-borne Diseases in Schools	Medical and Health Dept. & Education Department
——	Report on the Conference "Darker Sides of Youth"	Tsuen Wan District Fight Crime Committee
——	Resource Manual Vol. I: Smoking	HK Council of Social Service
——	Resource Manual Vol. II: Alcohol	HK Council of Social Service
——	Road Users Code	Transport Department
——	Shatin	GIS
——	Triad Society in Hong Kong	Government Printer
——	Tsuen Wan	GIS
——	Tuen Mun	GIS
葉林豐	香港方物志	香港上海書局
于羽編著	香港掌故(一)(二)(三)	香港上海書局
——	圖片香港歷史	大道文化有限公司
魯言	香港掌故第一至十集	廣角鏡出版社
香港政府	香港戶口統計——統計圖解	香港政府統計處
——	香港城市規劃	屋宇地政署城市設計處
新界拓展署	沙田新市鎮(圖表冊)	屋宇地政署城市設計處
新界拓展署	荃灣(簡章)	屋宇地政署城市設計處
新界拓展署	屯門(簡章)	屋宇地政署城市設計處
新界拓展署	新界拓展十年來的成就	屋宇地政署城市設計處
薛鳳旋、彭雅雋	屯門	香港地理學會
鄭宇碩編	變遷中的新界	大學出版印務
——	港島東區走廊(銅鑼灣至太古城段)	工程拓展署路政處
李思名、余赴禮	香港城市問題研究	商務印書館
——	香港環境保護一九八九	環境保護署
——	香港郊野公園	政府新聞處

作者	書名	出版社
周永新	香港社會福利的發展與政策	大學出版社
——	香港青年問題與服務	香港社會工作者總工會
李明堃	變遷中的香港政治和社會	商務印書館
鄭宇碩	香港政制及政治	天地圖書公司
吳宏騫	愛滋病	星島出版社
小涉雅亮著 鄭建元譯	癌症的知識	藍天書局
林富業編	誰說癌是絕症？	新風文化事業公司

範疇：「中國人民」

作者	書名	出版社
BAILEY, R. H. (Ed.)	Planet Earth—Glacier	Time-Life Books
BRIGGS, D. & P. SMITHSON	Fundamentals of Physical Geography	Hutchinson
CAMM, J. R. & P. G. IRWIN	Space, People, Place	Longman Cheshire
CRISP, T.	THE ACTIVE EARTH SERIES —Earthquakes, Mountains and Volcanoes —Glaciers	Nelson
FANG, J. Y.	An Outline of Chinese Geography	ERA, H.K.
GOUDIE, A.	The Nature of the Environment: An Advanced Physical Geography	Basil Blackwell
HAIGH, M.	NEW ROUTES IN GEOGRAPHY SERIES 3. Into the Pacific World	Cambridge University Press
HSU, C. Y.	The Rise of Modern China	Oxford University Press
KIMPTON, L.	LIVING HERE SERIES — We Live in China	Wayland
LI, C. N.	Political History of China	Van Nostrand
MONEY, D. C.	The Earth's Surface—Physical Geography in Colour	Evans Brothers Ltd.
PAGE, J. (Ed.)	Planet Earth—Arid Lands	Time-Life Books
SALE, C. & G. WILSON	Our Changing World Book 3	Longman Cheshire
STRAHLER, A. N. & A. H. STRAHLER	Modern Physical Geography	John Wiley & Sons
WALFORD, R. (Ed.)	LONGMAN REVISED COLOUR GEOGRAPHY SERIES —Changing China	Longman
WHOMELEY, J.	Landscape and Atmosphere	Schofield & Sims Ltd.
WILSON, J. G.	A Text Book of Geomorphology	Van Nostrand
WORCESTER, P. G.	China Agriculture Yearbook	Agricultural Publishing House
——		

作者	書名	出版社
——	Karst in China	Shanghai People's Publishing House
——	MY COUNTRY SERIES—China is My Country	Wayland
——	Natural Wonders of the World	The Reader's Digest Association, Inc.
——	NATURE'S LANDSCAPES SERIES —Deserts and People —Mountains and People	Wayland
——	Statistical Yearbook of China	State Statistical Bureau People's Republic of China
——	絢爛的中國文化	地球出版社
黎戈等編著	中國文化史話(一)	商務印書館
何化萬著	中華民族的搖籃——黃河	南粵出版社
李勉民主編	世界天然奇景	讀者文摘
——	中國名勝古蹟	讀者文摘
錢穆	中國文化史導論	正中書局
鄭德坤	中華民族文化史論	天地圖書公司
李約瑟著 陳立夫主譯	中國之科學與文明	臺灣商務印書館
李希聖編	中國地理之最	科學普及出版社
林之光	我國氣候之最	商務印書館
任美鏐	中國自然地理綱要	商務印書館
戴維宇主編	萬里巨川——長江	南粵出版社
鄭度、楊勤業、 劉燕華編著	中國的青藏高原	科學出版社
方如濂	我國的地形	商務印書館
郭正權	中國自然地理常識問答	中國少年兒童
——	中國岩溶研究	科學出版社
劉華訓等編著	中國地理之最	中國旅遊出版社
北京科學技術普及 創作協會編	國土基礎知識問答	科學普及出版社
凌江	中國地理知識	商務印書館
劉君德、陳永文	新編中國地理	上海人民出版社
房俊宜	中國地理	時代
張子楨	中國地理知識	中國青年
芮喬松	中國交通縱橫談	上海教育

作者	書名	出版社
壽孝鶴、李維藩、 孫庶玉主編	中華人民共和國資料手冊 1949-1985	社會科學文獻出版社
——	中國年鑑	新華社
——	中國近百年歷史圖集 (1840-1978)	天地圖書有限公司
——	中華人民共和國地圖集	地圖出版社

範疇：「世界」

作者	書名	出版社
BALE, J.	Patterns of Underdevelopment	Schools Council/Nelson
BELL, E. & S. DUNLOP	Place & People No. 5: Industry and Resources	Heinemann
BILL, J. C. & C. G. SMUGH	The Contemporary World—Conflict or Cooperation	Oliver & Boyd
BLOURT, C. H. C.	The Last Hundred Years	Oxford University Press
BOWLEY, A. L.	Some Economic Consequences of the Great War	Hyperion Conn.
DEPT. OF TRADE & RESOURCES	Australian Farming Systems —An Introduction —Irrigation —The Temperate Region	Australian Government Pub. Service
DUNLOP, S. & D. MACDONALD	North America: A New Geography	Heinemann
HAIGH, M.	NEW ROUTES IN GEOGRAPHY SERIES —Across the Developing World —Into the Pacific World —Inside the USA	Cambridge University Press
HALLAM, J. et. al.	EARTH SHAPING SERIES 2. Frostbite	University Tutorial Press
HOBLEY, L. F.	TOPICS IN MODERN HISTORY SERIES —The First World War	Blackie
JANTZEN, S.L., K. NEILL & L.S. KRIEGER	World History—Perspective on the Past	DC Heath & Co.
JENKINS, S., M. LEIGH & S. RICHARDS	Investigating Geography Book 3	Bell & Hyman
JONES, D.	LIVING IN FAMOUS CITIES SERIES —Living in New York	Wayland
JONES, M.	Developing Cities	School Council/Nelson
JONES, P. & B. PIKE	The Active World	Arnold Wheaton
KIMPTON, L.	LIVING HERE SERIES —We Live in Australia —We Live in Brazil —We Live in France —We Live in the USA	Wayland
KNAPP, B.	Lands of the South	Longman

作者	書名	出版社
KNAPTON, E. J. & T. K. DERRY	Europe and the World Since 1914	John Murray
LANGER, W. L. (Ed.)	Encyclopedia of World History	Harrap
MITCHISON, L.	China—The Twentieth Century	Oxford University Press
MONEY, D. C.	KNOWING WORLD GEOGRAPHY SERIES —Australia and New Zealand —Latin America —North America —South East Asia —Western Europe	Bell & Hyman
MORRISH, M.	Development in the Third World	Oxford University Press
NIXON, B.	World Contrasts	Bell & Hyman
PETERS, C. & P. TUSON	Studies in Development: The Middle East	Schools Council/Nelson
POXON, E. M. & J. D. POXON	VISUAL GEOGRAPHIES SERIES 2. Australia & New Zealand 3. South and Central America 4. Africa and the Middle East 6. North America	Arnold-Wheaton
REED, A.	The World Now	Bell & Hyman
RICE, W. F.	The Fabric of Geography	Longman
RICHARDS, D.	All Illustrated History of Modern Europe 1789–1974	Longman
RICHARDSON, R. A. (Ed.)	WORLD STUDIES SERIES —Progress and Poverty —World in Conflict	Nelson
SALE, C. & G. WILSON	Our Changing World Book 3	Longman Cheshire
SIMONS, M.	WINDOWS ON GEOGRAPHY SERIES —Africa and Southern Asia —Europe and the USSR —The New Worlds	Hulton
SINGLETON, L. R.	Tips for Social Studies Teachers: Activities from ERIC	Social Science Education Consortium
SPICER, B.	The Global System: Production and Space	The Jacaranda Press
THOMPSON, J. L.	It's A Matter of People	Hutchison
WALFORD, R. (Ed.)	LONGMAN REVISED COLOUR GEOGRAPHIES SERIES —Atlantic to Great Lakes —Contrasts in South East Asia —North American Cities	Longman
WALFORD, R. et. al.	Geography Games	Longman
WESTAWAY, J.	GEOGRAPHY AND CHANGE SERIES —People in Cities	Schools Council/Nelson
WIEGAND P.	Introducing Geography	British Broadcasting Corp.

作者	書名	出版社
—	GEOGRAPHY IN A CHANGING WORLD	Hodder and Stoughton
KIMPTON, L.	2. Understanding Developing Places	
KIMPTON, L.	3. Understanding Developed Places	
KIMPTON, L. & D. JONES	5. Understanding Our Decision	
—	Asia Year Book	Far East Economic Review Publishing Co. Ltd.
—	Hong Kong 1986 By-Census Graphic Guide	Census and Statistics Department
—	Hong Kong Annual Reports	Hong Kong Government
—	Hong Kong Social and Economic Trends	Census and Statistics Department
—	Oxford Economic Atlas of the World	Oxford University Press
—	The OECD Observer	Organization for Economic Co-operation and Development
元邦建	香港史略	中流出版社
魯言	香港掌故第九集	廣角鏡出版社
—	二十世紀世界大事實錄	讀者文摘
—	二十世紀大戰實錄	讀者文摘
陳達	現代中國人口	天津人民
李勉民主編	中國名城古都	讀者文摘
姚士謀	美國地理見聞	商務印書館
美國新聞處	美國地理略述	美國新聞處
項金安	日本、印度、美國和香港地區民間計劃生育見聞	湖北科學技術出版社
薛鳳旋等	中國的大都市	商務印書館
—	中國歷史名城	中國青年出版社
中國國務院	中國第三次人口普查	經濟導報
周兆祥博士著	綠色救地球	專業出版社
基特·柏德拉著 周兆祥譯	追尋新生活	山邊社
瑪格烈特·蓋布爾著 梁小喬譯	愛護大自然	山邊社
朱家群編	核電知識三百問	廣角鏡出版社有限公司

作者	書名	出版社
張光華	漫談環境保護	氣象出版社
史提芬卡洛爾著 金秀羅譯	生態學故事	時報出版事業有限公司
心岱著	大地反撲	時報文化出版事業有限公司
莊進源等著	大千世界的環境衛生	百科文化事業公司
賴斐及柯林斯著 李約翰譯	綠色革命	遠流出版公司
賴斐及柯林斯著 李約翰譯	糧食第一	遠流出版公司
(法) 認——雅克·塞爾旺——施賴貝爾著 朱邦造等譯	世界面臨挑戰	三聯書店

乙、視聽教材

以下字母縮寫代表可提供表內視聽教材借用服務的機構：

ED	教育署視聽教材借用處
CHEU	衛生署中央健康教育組
FLERC	社會福利署家庭生活教育資料中心
FPAHK	香港家庭計劃指導會

範疇：「自己」

「家庭和朋友」

電影

提供借用服務的機構

About Puberty and Reproduction 青春期	CHEU
Boy to Man 少男的成長	ED FPAHK
Coping with Parents 與父母相處	ED
Dining Room Sanitation 飯廳的衛生	CHEU
Families—Alike and Different 家庭——相同與差異	ED
Families—Helping Out 家庭——幫助家庭	ED
Families 家	FLERC FPAHK
Fine Feathers	FPAHK

電影	提供借用服務的機構
Food Hygiene 阿虫的故事	FLERC
Food that Builds Good Health 維持健康的食物	CHEU
Friends 友	FLERC
Gangs: The Consequences of Conformity 聯群結黨：盲從的後果	ED
Girl to Woman 少女的成長	ED FPAHK
How to be a Good Kid 好榜樣	FLERC
Human Body: Reproductive System 人類生殖系統	ED
In Your Hands 食物衛生的重要	CHEU
Keeping Neat and Clean 整齊清潔人人愛	CHEU
Nutritional Need of Our Bodies 身體所需的營養	CHEU
Our Wonderful Body: How We Keep It 奇妙的身體：如何保持身體強壯	ED
Periodontal Disease 牙週病	CHEU
Personal Health—Everybody's Job	CHEU
Personal Hygiene for Boys 男童的個人衛生	ED
Personal Hygiene for Girls 女童的個人衛生	ED
Physical Fitness—The New Perspective 健體新知	FLERC
Plague and Prevention 牙斑及其防治	CHEU
Preventive Dental Care 牙齒護理	CHEU
Sanitation Rules Make Sense 廚房衛生守則	CHEU
Summer Play 夏日歡樂	ED
The First Day of Life	FPAHK
The Path of Technical Education 工業教育的途徑	ED

電影	提供借用服務的機構
The Teens 少年時代	ED
Then One Year 教育與成長	ED FPAHK
Values: Understanding Others 價值觀：了解別人	ED
Values: Understanding Ourselves 價值觀：了解自己	ED
Why Is It Always Me? 何必偏偏選中我	ED
Your Job: Good Work Habits 你的工作：認真的工作態度	ED
Your Sleep and Rest 睡眠和休息	ED
錄影帶	
Acting with Maturity	FPAHK
Adolescence: Crisis or Opportunity 找尋自我	FPAHK
Adolescent Sexual Stress 性的疑惑	FPAHK
Children of Troubled Families 覆巢之下	FLERC
Classmate 同班同學	FLERC
Danny's Big Night	FPAHK
Industrial Training Centres in Hong Kong 香港工業訓練中心	ED
Marriage 婚姻	FPAHK
Male Responsibility 男子有責	FPAHK
Mate Selection 理想伴侶	FLERC
Mind What You Eat 老饕注意	CHEU
Nutrition 營養知多少？	CHEU
Safe Handling of Food 安全地處理食物	CHEU
Spouse 偶	FPAHK

錄影帶**提供借用服務的機構**

Technical Institutions in Hong Kong 香港之工業學院	ED
What Do You Know about Food and Nutrition?	CHEU
What's Cooking 色香味	CHEU
Where Do Babies Come From? 嬰孩從哪裏來？	FPAHK
Young and Beautiful 健美篇	CHEU
Youth and Peers 青年與友群	FLERC
盤中寶	CHEU
運動知多少	CHEU
幻燈片	
Adolescent Physical Growth 青少年生理生長	FPAHK
Art of Interpersonal Communication 溝通的藝術	FLERC FPAHK
Better Hygiene, Better Health 病從口入	CHEU
Birth Control Methods 避孕方法	FPAHK
Communication Among Family Members 圍牆	FLERC
Courtship 男與女	FLERC
Emotional Maturation 感情的成熟	FPAHK
Family Life Education = You 家庭生活教育對你有幫助	FLERC
Family Patterns 家庭的模式	FLERC FPAHK
Family Planning Rationale 家庭計劃	FPAHK
From Childhood to Maturity	FPAHK
From Conception to Birth 由受孕至誕生	FPAHK
Functions of the Family 家庭的功能	FLERC FPAHK
Human Relationship 人際關係	FLERC FPAHK

幻燈片	提供借用服務的機構
Love 愛	FPAHK
Menstruation	FPAHK
Practical Consideration of Menstruation 月經期間應注意的事項	ED
Relating to Others 與人相處	FLERC FPAHK
Responsible Parenthood 盡責任的父母	FPAHK
Roles and Responsibilities in Families 家庭責任	FLERC
Subjectivity in Perception 主觀與錯覺	FLERC FPAHK
The Female Reproductive System	FPAHK
The Male Reproductive System	FPAHK
Understanding Your Parents 兩代之間	FLERC FPAHK
Who Am I? 我是誰	FPAHK FLERC
Why Am I Afraid to Tell You Who I Am? (I, II) 為什麼我不敢告訴你我是誰	ED
幻燈膠卷	
Feminine Hygiene 婦女衛生常識	ED
Growing Up: The Story of Menstruation 成長：月經的故事	ED
Growing Up: Your Growth towards Manhood 成長：成為男子漢	ED
Human Reproduction 人類的繁衍	ED
Menstruation 月經	ED
錄音帶	
青春期牙病	CHEU
健康生活好習慣	CHEU
運動與健康	CHEU
常見牙齒疾病及學童牙齒健康	CHEU
青春期營養及減肥問題	CHEU
牙週病	CHEU

錄影帶

提供借用服務的機構

電腦軟件

Growing Up

FPAHK

Puzzle Land

FPAHK

教育電視節目

一個新階段

變

青春的疑惑

天生我才必有用

真的愛你

交友之道

零用錢

煙酒誤人

三思而行

善用餘暇

迷惘

依法辦理

一念之差

修身養性

詩樣情懷

教育之道

溫情伴耆年

勇創明天

範疇：「本地的社會」

電影

Ah Kou—ACAN Drama

ED

阿球的故事

Alcohol

ED

酒精

Choice

ED

你的選擇

Choosing What to Make

ED

基本的經濟概念

Cloth: Fibre to Fabric

ED

紡織品

Enjoy and Not Destroy

ED

郊遊樂

Fairness Game

ED

公平遊戲

Good Citizen

ED

良好公民

電影	提供借用服務的機構
Hong Kong Country Park 香港郊野公園	ED
Pollution in Hong Kong 環境污染在香港	ED
The Common Sense—Fire 火患	ED
Three Steps Down 每況愈下	ED
Working with Scale 比例尺的應用	ED
錄影帶	
A Code for Customers 工字簿	ED
Advertisement 廣告	消費者委員會
AIDS 5 Series 愛滋病專輯 5 集	CHEU
Conserving Our Environment: The Pollution Crisis 污染危機	ED
Drinking 酒能害人	CHEU
Faces 臉	ED
Historic Hong Kong 香港歲月	ED
Shoplifting: Sharon's Story 商店盜竊：莎朗的故事	ED
Smoking and Health	CHEU
The First Killer 第一號殺手	CHEU
The Telephone Connection 禿鷹行動	ED
The Work of the Consumer Council 消費者委員會的工作	Consumer Council
Two Stories (1) 救星	ED
Two Stories (2) 四房客	ED
Vibrant City 城市節奏	ED

幻燈片	提供借用服務的機構
Environmental Pollution and Conservation 環境污染和保護	ED
Facts on Cancer 認識癌症	CHEU
Hong Kong Historical Remains Part 1: The Early Villages and Castle Peak 香港古蹟第一輯：早期農村與青山	ED
Hong Kong Historical Remains Part 2 香港古蹟第二輯	ED
Hong Kong Historical Remains Part 3: The Han Tomb in Lei Cheng Uk Village 香港古蹟第三輯：李鄭屋古墓	ED
Hong Kong's Water Supply 香港食水的供應	ED
Pollution in Hong Kong 環境污染在香港	ED
Pollution: Impact and Control 污染：影響及控制	ED
The Work of I.C.A.C. Local Office 廉政公署分署工作	ED
冠心病的預防	CHEU
預防腸道傳染病	CHEU
亞寶的心	CHEU
肝炎	CHEU
吸煙與疾病	CHEU
盒式循環電影	
Latitude 緯度	ED
Longitude 經度	ED
Pressure and Wind in the Monsoon Lands 季風地區的氣候和風向	ED
教育電視節目	
山光水色	
土地利用	
日出而作	
地圖閱讀	
百萬家	
陰、雨、晴	

教育電視節目

提供借用服務的機構

居者有其屋

交通問題

舊城新市

病魔

趨吉避凶

鑑古知今

古蹟背後

污染問題

大都會

撫今追昔

百載爐峯

生產現代化

香港製造

貨通四海

香港貿易

香港旅遊業

公民權責

讓地球活下去

愛滋病與癌病

經貿之都

範疇：「中國人民」

電影

A Trip to Modern China

ED

今日中國的遊踪

Caverns and Geysers

ED

石灰岩洞和噴泉

China—A Portrait of the Land

ED

中國風貌

China's Village in Change

ED

中國的農村在轉變中

Desert Landforms

ED

荒漠地形

Ecosystem: Desert Environment

ED

生態系統：荒漠

Geological Work of Ice

ED

冰雪的作用

Glaciers and their Work

ED

冰川及其作用

Treasures in Snow

ED

雪的寶藏

錄影帶	提供借用服務的機構
Deserts 荒漠	ED
Glaciers 冰川	ED
幻燈片	
A Collection of Chinese Cultural Relics 中國文物集錦	ED
Glaciated Mountains 冰蝕高山	ED
Glaciated Valleys 冰川谷	ED
Selected Photos of Archaeological Finds of China 中華出土文物圖片選輯	ED
幻燈膠卷	
China Regional Geography Series: (1) China: Industry 中國區域地理輯——中國的工業	ED
China Regional Geography Series: (3) China: An Overview of South, North and West 中國區域地理輯：中國三大主要區域：南部、北部、西部	ED
China Regional Geography Series: (4) China: Farming 中國區域地理輯：中國：農耕	ED
China: Twenty Years of Revolution—The Revolution on the Land 中國——土地的改革	ED
Cities of the People's Republic of China 中國的城市	ED
Cooperative Farming in China 中國的合作社式農業	ED
Everyday Life in Northern China 華北的人文景觀	ED
Farmers and Boatman of South China 華南的農民與船家	ED
Glaciation 冰川作用	ED
Glaciers 冰川	ED
Landscape of Glacial Erosion 冰川侵蝕	ED
Limestone and Chalk Lands 石灰岩和白堊地形	ED

	提供借用服務的機構
幻燈膠卷	
Limestone Scenery 石灰岩風光	ED
Living in China Today: Agriculture and Rural Life 今日中國農業和農村生活	ED
Living in China Today: Resources, Industries, Transportation and Communication 今日中國——資源、工業、運輸及通訊	ED
North China 華北	ED
Seeing China: City Life 中國的城市生活	ED
Seeing China: Land and Resources 中國的土地與資源	ED
South China 華南	ED
The Advancing Desert 擴展中的荒漠	ED
盒式循環電影	
Desert Features 荒漠地形	ED
教育電視節目	
吾土吾民	
文化熔爐	
河山風貌	
中國的管治	
中國的經濟發展	
中國的城市	
中國的名港	
範疇：「世界」	
電影	
A Story of Coffee 咖啡的故事	ED
Austinmere Wheat and Sheep Farm 「亞士甸米爾」小麥及牧羊農場	ED
History 1917-67: The New Europe 歐洲之新面貌	ED
Japan Invades China: Crisis in the Far East 日本侵華：遠東危機	ED

電影	提供借用服務的機構
Petroleum 石油	ED
Southeast Asia Geography 東南亞的地理概念	ED
Southeast Asia: Lands and People 東南亞：土地及人民	ED
The World at War Special: Who Won World War II? 誰是第二次世界大戰之勝利者	ED
World War I: Building the Peace 第一次世界大戰的和談	ED
World War I: The Background 第一次世界大戰的背景	ED
World War I: The War Years 第一次世界大戰的經過	ED
World War II: Background and Causes 第二次世界大戰的背景及其起因	ED
Year of Decision—1945 重要的一年——一九四五	ED
幻燈片	
Japan from Prehistory 史前時代至公元一六〇〇年間日本之發展	ED
幻燈膠卷	
A California Fruit Ranch 一個加里福利亞州的果園	ED
Agriculture and Society—III. Agriculture in the United States 農業與社會——美國的農業	ED
Australia: Murray-Darling Basin 澳洲：墨累河及達令河流域	ED
Cattle and the Cornbelt 牛和玉米產區	ED
Causes of World War I—Part 1 第一次世界大戰爆發之原因(第一部份)	ED
Causes of World War I—Part 2 第一次世界大戰爆發之原因(第二部份)	ED
Causes of World War II—Part 1 第二次世界大戰爆發之起因(第一部份)	ED
Causes of World War II—Part 2 第二次世界大戰爆發之起因(第二部份)	ED
Coffee Lands of Brazil 巴西的咖啡種植	ED

幻燈膠卷	提供借用服務的機構
Industry in Japan 日本的工業	ED
Mediterranean Europe: Rhone Valley in France 地中海岸的歐洲：法國的羅納河河谷	ED
Oil in the Middle East 中東的石油	ED
Oil 石油	ED
Seeing Japan: Its Culture 日本的文化	ED
Seeing Japan: Its People 日本的人民	ED
Southeast Asia—Vietnam 東南亞——越南	ED
Southeast Asia: Past and Present, the Cultural Background of Southeast Asia 東南亞國家之概念——文化背景	ED
Southeast Asia: Thailand 東南亞——泰國	ED
The Corn Belt 玉米產區	ED
The Cotton Lands 產棉區域	ED
The Industrial East (North America) 北美東部工業區	ED
The Second World War Part 1 第二次世界大戰(第一部份)	ED
The Second World War Part 2 第二次世界大戰(第二部份)	ED
The United States: A World Leader Korea: A Crisis in the Cold War 美國：世界領導者——朝鮮：冷戰危機之一	ED
盒式循環電影	
Japanese Military Expansion 日本軍事擴張	ED
World War I 第一次世界大戰	ED
照片	
Children of Asia 亞洲的兒童	ED

教育電視節目

提供借用服務的機構

鄰國風土
麥香羊肥果又甜
中東石油工業和日本汽車工業
古希臘與羅馬
文藝復興
古希臘和羅馬文化的寶藏
貧與富
不流血的革命
一利一弊
農業新貌
人口問題
戰火
勢均力敵

丙、教材套

名稱

青春期健康

認識廣告：消費教育教材
愛滋病教材套
反店舖盜竊教材套(中學適用)
性的抉擇
色情文化與傳媒
做個開心快活人
「個人與群性發展教育」課程資料
反吸煙視聽教材

學校黑社會問題教材套
公民教育教學資料：選舉
公民教育教學資料：公民的權利與責任
中英聯合聲明與基本法
消費者教育教材套
Desert and Oasis

中學藥物教育教材
Drug Wise—Drug Education for Students 14–18

製作機構

衛生署中央健康
教育組
消費者委員會
教育署
教育署
教育署
教育署
教育署
教育署
教育署
教育署、衛生署
及政府新聞處
教育署
教育署
教育署
教育署
消費者委員會
Beaver Teaching
Kit
禁毒處
Health
Education
Council

名稱	製作機構
Health Matters—The YTS Health Education Resource Pack	Health Education Council
地方行政資料滙集 Learning Activities on Cities as Our Living Place	民政事務總署 Education Department
立法局套裝教材	教育署
圖書館旅遊資料套	香港旅遊協會
善用地鐵	香港地下鐵路公司
貨幣與銀行	香港匯豐銀行
營養	衛生署中央健康教育組
初級生產、第二級生產和第三級生產——教學單元	教育署
道路安全教育教材套(中學適用)	運輸署
房屋	香港房屋委員會
廉政公署德育教材	廉政公署
——廉政公署工作教學箱	
——財富、人生德育課程	
——公平一二三德育課程	
——啟思集(一)	
——啟思集(二)	
紅十字精神	香港紅十字會
環保智囊——環境保護資訊教材	環境保護署
中華民族大家庭(中學)	教育署



K52229708C0

\$48