

透過地理科及個人、社會及人文教育學習領域的全方位學習活動認識我們的世界

全方位學習強調要讓學生在真切的情境和實際的環境中學習。通過在世界各地進行優質的全方位學習活動，可以促進學生對全球的了解，並幫助學生掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。在地理科中，通過實地考察在課外學習是該科的核心組成部分之一。除了本地和國家的實地考察活動外，香港一些中學甚至為學生組織海外實地考察，以豐富他們有關世界各地的地理知識，並加強他們的全球視野。



基督教香港信義會元朗信義中學
The ELCHK Yuen Long Lutheran Secondary School

ALL S1 freshmen with highest academic performance in HK for 17 consecutive years

1 Corinthians 13:13 "But now we still have faith, hope, love, these three; and the greatest of these is love."

Principal's Message
Global Classroom
School Events
Photo Galleries

Upcoming Activities
25/10 Inter-class Putonghua Competition

Global classroom in Canada – cultural immersion

基督教香港信義會元朗信義中學的「全球教室(Global Classroom)」幫助學生發展其全球知識及視野。

(資料來源：<http://www.yll.edu.hk/>)

上述領域的其中一個傑出例子可以從基督教香港信義會元朗信義中學的「全球教室」中找到。多年來，該校的「全球教室」組織了往世界各地不同的跨學科（當中大部分包括地理科）實地考察和學習團，例如：加拿大、英國、日本和南韓。通過讓學生浸入在不同國家的文化及環境中，該校的學生可以學習到香港課室以外的知識，拓展人際網絡，增強社交技能，甚至培育新的視野。

在這些實地學習團中，分別於 2012 年和 2017 年在加拿大溫哥華及其附近地區舉行了兩次的考察(13 天)就特別與地理科和個人、社會及人文教育學習領域有關。在加拿大的實地考察中，學生能了解溫哥華的城市發展與規劃、參觀落磯山脈及其附近地區以了解褶曲山和河流地

貌的概念、甚至生態系統和岩石。除了加拿大的地理，學生更可學習到加拿大的歷史、宗教、文化和語言（參見表 1）。所有這些都有助學生對我們複雜，多元化和相互依賴的世界有更深入的了解，並識別當中的機遇和挑戰。

表 1 加拿大實地考察學生組別的問題指引／學習方向（基督教香港信義會元朗信義中學）

組別	課題
1	加拿大的宗教（倫理與宗教研究） <ul style="list-style-type: none"> • 各種宗教的比例及原因 • 天主教與基督教的分別 • 感恩節慶祝活動 • 加拿大人和自己的教會生活 • 感恩分享：在香港體驗上帝及在加拿大的期望 附：輪流帶領禱告☺
2	在加拿大的同情與關懷（價值教育與社會服務） <ul style="list-style-type: none"> • 貧窮和需要治療的人（如老年人） • 開展一個社區服務計劃 • 如何在這次旅程中產生共鳴和互相關心？
3	沉浸於洛磯山脈的景觀（地理） <p>>>下列形貌的形成或發展過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 森林（演替） 2. 河谷和瀑布 3. 冰川和變化（全球暖化的影響） 4. 山脈（板塊構造）
4	發現洛磯山脈的環境（地理） <p>>> 描述和解釋 5 個領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大氣圈（空氣） 2. 岩石圈（土地或泥土） 3. 水圈（液態水） 4. 冰凍圈（固態水） 5. 生物圈（生物—植物和動物）
5	智慧城市—溫哥華和埃德蒙頓（資訊及通訊科技和地理） <ul style="list-style-type: none"> • 當地公民如何學習資訊及通訊科技，以及提高其資訊素養？ • 該市如何推廣開放數據的使用？ • 該市如何履行智慧能源？ • 該市如何使其運輸更智能化？ • 該市如何通過資訊及通訊科技縮小貧富差距？

	<ul style="list-style-type: none"> • 政府如何縮小數碼落差？ • 任何你認為重要的事項
6	<p>探索加拿大—溫哥華和埃德蒙頓（歷史）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加拿大 150—加拿大的過去、現在和未來 • 溫哥華／埃德蒙頓的歷史 • 溫哥華／埃德蒙頓的暱稱 • 溫哥華／埃德蒙頓是因……而著名的 • 為甚麼溫哥華對香港移民來說是如此受歡迎的選擇？ • 中國人如何學習英語和適應溫哥華的英語環境？ • 埃德蒙頓的經濟 • 任何你認為重要的事項
7	<p>加拿大的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 他們的特有運動 • 人們想參與的藝術活動
8.	<p>加拿大城市研究及其生態旅遊的發展（地理）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 溫哥華如何發展成為可持續發展的城市？ • 溫哥華政府如何在舊城區實行重建政策？它推行了哪些策略？ • 溫哥華生態旅遊發展有多重要？
9.	<p>歷史</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加拿大的首都是甚麼？ • 加拿大國旗是否帶有任何象徵意義？ • 加拿大如何和何時成為一個國家？ • 加拿大人感到自豪的是甚麼？ • 你對溫哥華和艾伯塔省的生活有甚麼看法？ • 任何你認為重要的事項

此外，香港培正中學地理組組織了只供地理科學生參與的優質海外實地考察，是少數的其中一個例子。於 2011 年，該校為其高中地理科學生組織了為期 5 天的新加坡地理實地考察。學生們通過參觀濱海堤壩、城市規劃展覽館、唐人街、陸路交通展覽館、濕地及有機農場等考察點，獲得大量探索新加坡在城市及交通發展、可持續發展、城市規劃、甚至農業的最新發展的機會。此外，學生也可以體驗新加坡「電子道路收費」的影響，並評估這一種交通管理措施在解決運輸問題上的效度。



香港培正中學的地理科學生在新加坡實地考察中參觀陸路交通展覽館，學習運輸地理的概念。



過去地理實地考察活動（包括新加坡實地考察）的照片，永久性展示在香港培正中學的地理室內，以促進實地考察，以及對本地、國家和全球的了解。

此外，香港培正中學的地理科學生在過去數年積極參與香港各種與地理有關的全方位學習計劃／比賽，其中最好的例子之一是「新創建香港地貌行」中培訓中學生作為地質保育大使的一個計劃。在接受基本培訓（包括有關香港地質的培訓課程及實地考察）及經評估後，該校表現優異的地理科學生有機會訪問世界各地不同的地質公園和有高地質價值的地方。例如：在 2016 年，數名該校的地理科學生便獲取了到訪南韓濟州並深入了解該島地質的珍貴機會。該計劃甚至邀請了南韓的地質專家，就濟州地質地貌的形成過程作現場解說；作為交流，該校的學生在行程期間亦匯報了有關香港地質公園及其保育的情況。所有這些全方位學習活動皆促進了文化交流和學生對世界的認識。



香港培正中學濟州地質實地研習的學習成果展示在該校地理室的入口處。

如今擁有全球知識和全球視野，對香港的年輕一代來說已變得非常重要。他們的全球知識和跨文化能力必須進一步加強，故學校讓他們的地理／個人、社會及人文教育學習領域學生有參與海外實地考察的機會，是值得欣賞及鼓勵的。假如不能安排上述的海外全方位學習活動，教師可考慮為學生提供本地全方位學習的機會以作替代。例如參觀賽馬會氣候變化博物館，以了解更多有關極地的生活環境及國際合作對抗氣候變化的重要性。此外，地理教師可組織前往香港公園的霍士傑溫室和尤德觀鳥園進行實地考察，讓學生沉浸在熱帶雨林和沙漠環境中，幫助他們了解其非生物和生物組元。在一定程度上，這些本地的全方位學習機會有助於彌補上述缺口，可以豐富學生的全球知識及發展他們的全球視野。

隨著科技的進步，現在可能沒有機會往海外實地考察學習的學生（無論原因為何），可以通過「虛擬實境(VR)」的教育技術，「虛擬」在世界各地進行實地考察。例如：學生可以使用他們學校的虛擬實境工具，利用「Google Earth VR」(<https://vr.google.com/earth/>)來探索世界地理。個人、社會及人文教育學習領域的教師也可以開發自己的VR資源庫，以促進學生對全球的理解。基督教香港信義會元朗信義中學的情況正是如此，從2017年加拿大的實地考察開始，該校教師已使用360相機來發展其VR學習材料，以供在地理課堂中使用。

如對促進對國家及世界的認識感興趣，可同時參閱示例 7、11、22 和 23。