

跨課程語文學習： 幫助語文能力稍遜的中一學生學習中國歷史

語文能力稍遜的學生一般對於學習中國歷史的興趣較低，因為學習中國歷史需要閱讀和運用大量史料，也要求以文字方式表達所學。這些對他們來說都是很大的挑戰。中聖書院龔兆洋老師透過在中一實施校本跨課程語文學習策略，幫助學生從詞彙及文字組織方面提升語文能力，從而減低學生學習中國歷史的挫敗感，提升學習興趣和成功感。

校本跨課程語文學習策略

龔老師因應中國歷史學習的特點和學生學習需要設計了校本跨課程語文學習策略。這策略的設計理念主要有兩方面：

- 以由淺入深、循序漸進的方式將跨課程語文學習融入學與教流程；
- 設置學習鷹架，幫助學生組織內容，學會以簡易的段落，回應題目，表達所學。

校本跨課程語文學習策略包括「詞彙的掌握」及「『三段式』段落法」兩部分。



一、詞彙的掌握

這部分旨在幫助學生掌握學習中國歷史的常用詞彙，減少他們閱讀和理解史料的困難，同時建立他們回應題目的基礎。在學與教過程中，宜考慮以下幾點：

- 每次選取的詞彙不要太多，應按學生的能力和興趣選取大約十至十五組詞彙；
- 選取詞彙以淺白易明、「通用性」較強為優先原則；
- 可把一些深奧難明的詞彙改為較易理解的用詞，例如「屏藩作用」改為「保護／鞏固作用」及「鉗制思想」改為「控制思想」；

- 運用簡明或生活化例子解釋詞彙，讓學生容易理解和激發他們的學習興趣；
- 為了讓學生更容易理解和幫助日後運用，可引導他們把詞彙分類，以提升對詞彙的掌握；
- 定期（如在某些課節預留五分鐘）默寫一些詞彙，鞏固學生對這些詞彙的掌握。

下面以「漢武帝的統治措施與疆域拓展」為例子，展示如何幫助學生掌握詞彙：

詞彙		教學建議																			
<p>1. 把以下評價欄內的詞彙分為正負面。正面的詞彙加上「✓」，負面的詞彙加上「✗」。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">評 價 欄</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 知人善用</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 荒淫無道</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 學術自由</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國力擴展</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 勞民傷財</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 吏治清明</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 勤於政務</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 聽言納諫</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 好大喜功</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 控制思想</td> </tr> </table>		評 價 欄	<input checked="" type="checkbox"/> 知人善用	<input checked="" type="checkbox"/> 荒淫無道	<input checked="" type="checkbox"/> 學術自由	<input checked="" type="checkbox"/> 國力擴展	<input checked="" type="checkbox"/> 勞民傷財	<input checked="" type="checkbox"/> 吏治清明	<input checked="" type="checkbox"/> 勤於政務	<input checked="" type="checkbox"/> 聽言納諫	<input checked="" type="checkbox"/> 好大喜功	<input checked="" type="checkbox"/> 控制思想	<ul style="list-style-type: none"> • 教師先解說評價欄內的詞彙，確保學生明白詞彙的意思，再由他們把詞彙分類為正面和負面。 • 教師先說明評價欄內的詞彙可從君主的品格和其政績／社會環境分類，並向學生解釋準確運用這些詞彙可幫助他們表達所學。然後，由學生把詞彙分類。 								
評 價 欄	<input checked="" type="checkbox"/> 知人善用		<input checked="" type="checkbox"/> 荒淫無道																		
	<input checked="" type="checkbox"/> 學術自由		<input checked="" type="checkbox"/> 國力擴展																		
	<input checked="" type="checkbox"/> 勞民傷財		<input checked="" type="checkbox"/> 吏治清明																		
	<input checked="" type="checkbox"/> 勤於政務		<input checked="" type="checkbox"/> 聽言納諫																		
	<input checked="" type="checkbox"/> 好大喜功	<input checked="" type="checkbox"/> 控制思想																			
<p>2. 把問題 1 分別形容君主的品格和其政績／社會環境的詞彙分類，並完成下表。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">形容君主品格</th> <th colspan="2">形容政績／社會環境</th> </tr> <tr> <th>正面</th> <th>負面</th> <th>正面</th> <th>負面</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>知人善用</i></td> <td><i>荒淫無道</i></td> <td><i>吏治清明</i></td> <td><i>勞民傷財</i></td> </tr> <tr> <td><i>勤於政務</i></td> <td><i>好大喜功</i></td> <td><i>學術自由</i></td> <td><i>控制思想</i></td> </tr> <tr> <td><i>聽言納諫</i></td> <td></td> <td><i>國力擴展</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>斜體紅字為參考答案。</i></p>		形容君主品格		形容政績／社會環境		正面	負面	正面	負面	<i>知人善用</i>	<i>荒淫無道</i>	<i>吏治清明</i>	<i>勞民傷財</i>	<i>勤於政務</i>	<i>好大喜功</i>	<i>學術自由</i>	<i>控制思想</i>	<i>聽言納諫</i>		<i>國力擴展</i>	
形容君主品格		形容政績／社會環境																			
正面	負面	正面	負面																		
<i>知人善用</i>	<i>荒淫無道</i>	<i>吏治清明</i>	<i>勞民傷財</i>																		
<i>勤於政務</i>	<i>好大喜功</i>	<i>學術自由</i>	<i>控制思想</i>																		
<i>聽言納諫</i>		<i>國力擴展</i>																			

二、「三段式」段落法

「三段式」段落法是把一個段落分拆為三部分，包括(i)中心句／主題句、(ii)解說／原因和(iii)小結／結果。「三段式」可應用在回應不同題目，配合具體句子結構及關鍵字，可讓學生明白段落的結構和層次，並初步掌握寫簡單段落的技巧。教師可因應不同的題目和複雜程度調適框架（如表達多於一個重點需加入連接詞），以提升學生的段落寫作能力。例如，應用「三段式」段落法評價某歷史人物，具體展示如下：



學習中國歷史一般都會引用資料來拓寬學習的深度。因此，教師引導學生運用「三段式」段落法，宜考慮以下幾點：

- 資料的重點要清晰、明確。開始時，資料不宜太長，應在 70-80 字內，以減低學生的抗拒感。當學生對段落寫作建立信心後，可循序漸進增加資料的長度和複雜性；
- 如果學生在閱讀資料時有困難，教師可透過一些小點子提升他們的閱讀能力。例如：
 - 引導學生找出每段資料的重點字眼與主題；
 - 引導學生在資料頂端以標題形式寫下內容重點、相關範疇（如政治、軍事）和／或立場（如正面、負面）；
 - 以視像化的方式標示「三段式」段落法的不同部分和元素。例如，教導學生以不同形狀和顏色的底線標示不同部分，讓學生更容易辨析和運用。

以下例子展示「三段式」段落法應用於評價人物：

應用「三段式」段落法的例子	教學建議
<p>1. 參考資料一，試評價漢武帝的政策。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>資料一：獨尊儒術</p> <p>漢武帝<u>獨尊儒術</u>政策，<u>招攬熟習儒家學說或德行良好</u>的人才為國家效力，開創了一個以「文治」為主的士人政府。即以讀書人為中心的官員系統，而非功臣。</p> </div> <p>2.</p> <div style="margin-left: 40px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> (i) 我認為（漢武帝+<u>獨尊儒術</u>）能<u>造</u>成（<u>吏治清明</u>）。 </div> <div style="margin-left: 100px;">↓</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> (ii) 因為（<u>招攬熟習儒家學說或德行良好</u>的人才為國家效力）， </div> <div style="margin-left: 100px;">↓</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> (iii) 「所以（<u>士人政府</u>/<u>官員品德良好</u>）。 </div> </div> <p>參考答案： <u>漢武帝獨尊儒術</u>能<u>做到吏治清明</u>。<u>因為</u><u>獨尊儒術招攬熟習儒家學說或德行良好的人才為國家效力</u>，<u>所以成功建立士人政府</u>/<u>官員品德良好</u>。</p>	<p>教師引導學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從資料中找出或思考這措施的重點和成效； • 參考並選取合適「評價」詞彙； • 加入其他相關字詞，讓段落意思更完整。

龔老師表示，在中一中國歷史的學習進行跨課程語文學習，需要用上一些時間來規劃和設計學與教活動，以及引導學生掌握相關的能力。不過，如果教師能在初中階段逐步加強學生的語文能力，為學習中國歷史科打好基礎，不但能減低他們對史料研習和以文字回應題目的恐懼感，也能提升學習中國歷史的興趣和能力，對將來修讀高中中國歷史科很有幫助。

如對跨課程語文學習感興趣，可同時參閱示例 8、25 和 26。