

透過小學常識科的學與教培養學生正面價值觀

英皇書院同學會小學的常識科校本課程重視價值觀教育。由於知識和技能對作出有識見的決定相當重要，故此學校在培養學生正面價值觀和態度的同時，也重視發展學生的知識和技能。

教務主任屈嘉曼老師為達成以上目標，在設計學習活動時著意透過某些行為和議題，提升學生對個人價值觀的意識。教師提供指導，幫助學生應用知識和技能，從不同角度分析行為／議題。透過學習認識、考慮和尊重他人的觀點和價值觀，學生能夠反思自己的價值觀，並作出有識見的判斷和決定。

以下是小五常識科學習範疇六：「了解世界和認識資訊時代」的相關課題示例，旨在幫助學生透過一個網絡欺凌個案，探討和反思「正義」這個價值觀。

1. 意識

提高何謂「正義」的意識

- 一名男孩以袋子佔用座位並拒絕讓座給長者。邀請學生就男孩的行為表達他們的感受和意見。

假如你在巴士上看到有男孩拒絕將旁邊的座位讓給老人，你會怎樣處理？

- 跟男孩對話
- 通知車長
- 不做任何事

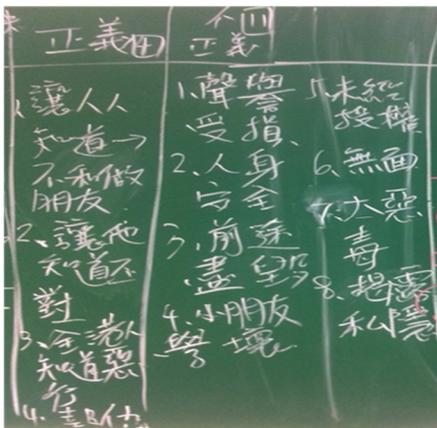
- 學生回應：

大部分學生選擇與男孩對話，亦有部分學生選擇不理睬他，原因是考慮到自身安全；有幾位學生會去找車長，目的是要抱打不平，彰顯正義。

2. 呈現價值觀

向他人展示自己對某種行為的價值觀

- 介紹一則關於一名女孩攝錄了男孩的行為，並把影片發布在互聯網上*。
- 邀請學生就女孩的做法是否正義的行為表達意見。
- 學生回應：
 - 有幾位學生認為女孩所採取的行動是正義的行為。大多數學生認為女孩意圖良好，但這種行動並不恰當，認為她應該給予男孩適當的尊重。



恰當

(4名學生)

原因

1. 讓人人知道這件事，不和男孩做朋友
2. 讓他知道不對
3. 讓香港市民都知道這件事
4. 讓他汲取教訓
5. 讓他不要再這樣做
6. 報復

正當，但這是欺凌 (13名學生)

不恰當

(11名學生)

原因

1. 聲譽受損
2. 人身安全
3. 男孩前途盡毀
4. 小朋友會學壞
5. 未經授權
6. 無面
7. 太惡毒
8. 揭露私隱

* 學生已學習互聯網的主要特點和功能。

3. 分析

分析該行動的影響，並聯繫到「正義」的價值觀

- 指導學生從不同角度分析女孩的行為有何正面和負面的影響力，並反思他們對正義的理解。
- 在學與教的過程中，學生採用以下思考工具：

a. 女孩的行動對不同持份者帶來的正面／負面影響

持份者	正面／負面影響	原因

b. 女孩的行動對男孩帶來的短期和長期的正面和負面影響

	短期	長期
正面影響		
負面影響		

- 學生回應：

通過從多角度、短期長期影響分析後，學生發現把男孩行為上載到互聯網，會對不同人士有負面影響，例如：男孩就讀的學校、男孩家人等，亦會對男孩的身心發展及前途有深遠的影響。

4. 行動的選擇

作出合理的選擇

- 邀請學生再次發表意見，看看他們的想法是否有改變。
- 學生回應：
 - 學生更加了解女孩的行動會帶來甚麼後果，這有助他們面對和解決涉及價值判斷的衝突，例如正義、尊重和關顧他人，以及建立自己的價值觀，並就他們所作的行為作出有識見的決定。

女孩的行為	前 (學生人數)	後 (學生人數)	原因
正當	4	0	--
不正當	11	27	人人都知道，而這樣做會傷害到男孩
正當但欺凌	13	1	這樣會使男孩前途盡毀

5. 反思

認識和尊重價值的多樣性，反思和檢視自己的價值觀

- 透過引導問題，幫助學生明白和尊重價值觀的多樣性，反思和檢視自己的價值觀。

- 你改變了立場嗎？為甚麼？
- 你在本課堂學到了甚麼？
- 甚麼是正義？

如對價值觀教育感興趣，可同時參閱示例 3、13、20 和 21。