

在中一地理課教授地圖閱讀技能時 照顧學習者多樣性

地圖閱讀技能一直被視為地理科的一個較困難的課題。**顯理中學**地理科陳淑芬老師為幫助不同能力的學生掌握這些技能，採用了多方面的策略以照顧學生的多樣性學習需要。

進展性的規劃

陳老師在課程規劃階段已開始編排何時教授這些技能。她計劃在整個初中地理課程中循序漸進地教授不同的地圖閱讀技能。她表示這些技能有不同程度的難度，漸進式教授讓教師能夠在評估學生的學習能力後將學生分配到不同的切入點。

例如，在向中一學生教授計算「坡度」這技能之前，陳老師會先進行前設評估，讓她了解學生能否掌握如何計算距離和比例。根據教學計劃，這兩種技能應是在第一學期教授的，也是學生學習計算坡度所需要的前設技能。在查看這些前設評估的結果後，她便知道學生的能力水平，並為他們設計合適的學習切入點。

既支援能力稍遜學生又能拓展能力較高學生的潛能的學與教策略

在教授地圖閱讀這課題時，陳老師設置學習鷹架、使用分層作業和協作學習等學與教策略。例如，她會首先示範如何從等高線圖中找出高度，然後她要求學生找出各點的高度，而且每點的次序安排，都是按所需要技能的複雜性而不斷遞增。當學生掌握相關技能後，陳老師便示範如何計算坡度，然後按學生學習能力分組，將能力相若的學生分為一組，再按組別的學習能力給予分層作業，確保能力較弱的學生可以透過提示和指引學會基本技能，再進入下一個學習階段；而能力較高的學生則給予具挑戰性的任務，以擴展他們的學習潛力。

作為課後評估的「學習菜單」

課後評估以「學習菜單」形式設計，以評估學生使用這些技能的能力。菜單由「主菜」和「配菜」組成。「主菜」的問題針對學生必須學習的技能，而「配菜」包括可供選擇的任務，學生可以按照自己的興趣和學習準備度來挑戰自己。整個過程應用了促進學習的評估，以了解學生何時和為何未能學會這些技能，以便採取補救措施。

使用這些策略後，陳老師發現更多學生能夠掌握困難的地圖閱讀技能。而且，她可以在早期階段察覺到他們的問題，尤其是能力稍遜的學生，並提供即時幫助。

如對照顧學習者多樣性感興趣，可同時參閱示例 34 和 35。