

重塑學生對評估的理解

你曾否聽過學生提出以下意見？

- 學生 A： 背誦是獲取高分的不二法門！
 學生 B： 每次派發試卷時，我只關心右上角的分數。假如分數很低，腦袋就會一片空白，甚麼也聽不入耳……
 學生 C： 做好改正，就是抄下教師提供的「標準答案」就可以！
 學生 D： 上一次測驗出現了新題型，看來我必須放棄這類題型的分數了……

一位生活與社會科（中一至中三）教師分享他與同事如何透過運用測驗或考試成績，「重畫起跑線」，促進學生的學習。

「有些學生太依賴教師提供標準答案，他們相信只要記住教師給予的所有東西，就能考獲優異的成績。如果遇到全新的提問用語，他們就會無所適從。」

「這情況不獨出現在生活與社會科（中一至中三），我們覺得有需要從根本上改變學生的學習習慣，才能讓他們建立興趣，並學得更好。要改變學生的觀念，首先要修訂評估的設計。在設計考試卷時，我們刻意將試題分為「記誦型」（第一級）、「應用型」（第二級）、「高階思維型」（第三級）及「時事題」四類。學生不僅收到總分數，還會收到每類題目的得分，這有助找出學生的強項和弱項，方便教師能對症下藥，為學生提供支援。教師每次發回測驗／考試卷時，教師均會給予學生時間寫下有所進步的地方及需要注意之處，並鼓勵學生檢討個人在學習態度、學習方法及生活習慣等方面的表現。」

「如今，學生不僅關注總分，也關注自己的強項和弱項，以及如何令學習更為有效。學生具備了這種反思自身學習的能力，教師便能更容易引導他們提出『我為甚麼要學這個？』及『這與其他科目的內容有何關聯？』等高階問題。」

如對評估感興趣，可同時參閱示例 37-42。