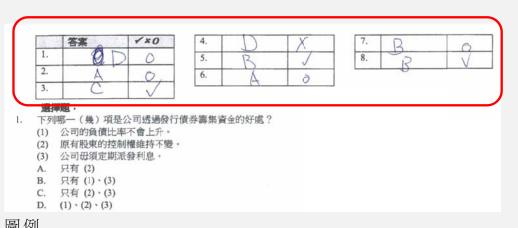
鼓勵學生自評學習表現

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學的經濟科教師運用「作為學習的評估」 的方式設計中四經濟科的教學和評估工作。有關工作具以下特點:

- 訂立明確目標和評估活動,提升自主學習和學習動機
 - 教師利用軟件程式建立多媒體學習材料,讓學生於課程單元開始前了解下表各種學習目標。

學習成績水平	學習目標的類型
核心	1. 知識 一 以定義作出判斷
目標:第三級	2. 技能 — 透過分析圖表得出結論
	3. 技能 — 利用公式進行推論
	4. 技能 一 利用公式計算答案
延伸	5. 分析 — 選擇並應用概念/理論進行推論
目標:第四級	6. 分析 — 選擇並應用概念/理論解釋現象
挑戰	7. 應用 一 應用概念/理論回答日常課堂教學及過往
目標:第五級	考試中從未見過的新型試題

- 學生在完成每個子單元後會進行一個多項選擇題形式的小測, 評估學生的學習成果及成效;
- 該試卷與一般試卷不同,將涵蓋自我評估部分,讓學生評估 自己對所測試的概念、知識或技能的掌握程度。在完成測驗 後,學生將有額外時間完成該評估;
- 收回已評分的試卷後,學生可比較測驗實際分數與自我評估 分數,從而更加了解自己對於應學會的知識的掌握程度。



圖例

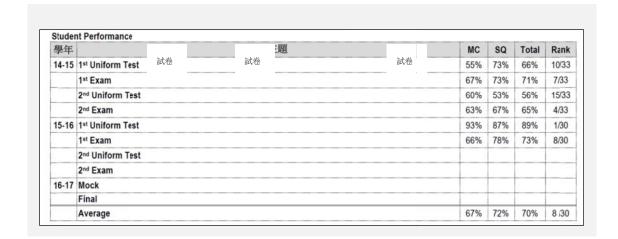
"√*"* 我能完全掌握題目

"O" 我大致掌握題目

"X" 我未能掌握題目

小測中自我反思部分的例子。

- 教師就學生的表現提供持續的回饋,讓學生掌握自己的學習進 度。
- 教師亦根據學生在高中階段不同評估活動中的表現編製一份整 體進展報告,讓學生更清楚了解所取得的成果,並訂立下一個學 習目標。



學生整體進度報告示例。

如對評估感興趣,可同時參閱示例 36、38-42。