

## 善用教師資源，在中國歷史科推動電子學習： 一所中學的經驗分享

聖公會鄧肇堅中學透過以下策略在中國歷史科推動電子學習：

- 學校為了推動電子學習，以中國歷史科為起步點，安排資深中國歷史科教師尹紹賢老師參與教育局借調計劃，與局方專業人員共同發展將電子學習融入於中國歷史科學與教的策略，並向其他夥伴學校分享經驗。
- 借調計劃完結後，學校透過以下方法，安排尹老師與中國歷史科科組的教師分享經驗及成果：
  - 共同備課：在各級共同備課節交流及討論個別課題的策略；在合適的課題建議加入電子學習的元素，並邀請教師試用；
  - 開放課堂：邀請教師觀課交流，讓他們感受電子學習在中國歷史科課堂的實踐，並討論電子學習融入於中國歷史科的學與教；
  - 協作教學：如果教師有興趣在課堂嘗試運用電子學習，尹老師會與他們進行協作教學。
- 為了讓教師把心力專注於備課及電子學習的應用上，學校加強資訊科技技術員對教師的技術支援，從而增強教師信心，感受電子學習的好處。

中國歷史科科主任及科組教師均認同，透過科組同事的交流及協作，認識到不同的電子教學策略（包括不同應用程式的功能、特色、操作等），以及如何把電子學習融入課堂。教師都表示對在課堂運用電子學習的信心增加了，也樂於嘗試。

如對學與教資源感興趣，可同時參閱示例 43-48。