

透過電子學習提升小學常識科的學習效能

鳳溪廖潤琛紀念學校自 2013/14 學年起開始使用電子學習。以下是該校四年級常識科有關「日軍佔領下的香港」的課堂，透過此課堂可以說明電子學習如何有助促進常識科的趣味性、互動性和自主學習。

課堂準備

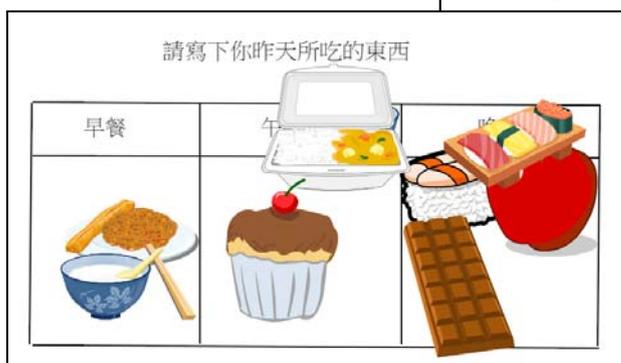
在上課前，常識科主任林浩峰老師預先設計好一些以閱讀材料和影片配合的學習活動，並上載於電子平台。學生必須先觀看這些有關香港淪陷背景知識的影片。學生觀看影片後，回答教師在電子平台上所設定的問題，為課堂作準備。

林老師憶述，過往當教師要求學生在上課前先研習學習材料時，他們未能知道學生是否真的已經備課。有了電子平台，學生就必須更加認真地備課，因為教師可以輕易地檢查他們是否已經閱讀指定的材料。林老師也可以透過學生在備課時所上載的資料，了解他們對「日軍佔領下的香港」這課題有多少已有知識，和他們在學習上有甚麼難點。根據這些資料，他可以進行小組討論，讓學生在課堂上應用他們的已有知識，或者在課堂期間處理學習難點。

課堂期間

為了提高學生對日佔時期人們生活的理解和喚起他們對此的同理心，林老師要求學生使用電子平台的拖放功能列出他們每天的膳食及份量。然後，全班學生的回應會在螢光幕上顯示出來。

學生使用電子平台的拖放功能列出他們的膳食。



林老師在檢視學生的回應後，會進一步要求學生在電子平台上研讀有關香港在日佔期間糧食配給的資料，並提問學生認為每人每天獲配給六兩四的米供食用是否合理。學生分組討論並將他們的觀點上載到電子平台。林老師會從中挑選一些學生讓他們進一步闡述他們的觀點，然後由他作綜合解說以總結課堂。

林老師反映，與過往常識科課堂相比，自從實施電子學習後，學習氣氛更具互動性，課堂也變得更有意思。當學生在螢光幕上看到同學的回應並收到他們對自己回應的即時回饋時，都感到很興奮。電子學習也提高了學生的學習動機。學生變得更加專注，也更認真地學習，因為他們知道他們的觀點將會被展示出來，而其他同學也會就他們的觀點作出評論。以往不敢回答問題的學生現在都變得更願意使用平板電腦來表達自己的觀點。除此之外，他們會知道其他同學的觀點，這有助拓闊他們的視野和激發進一步思考。通過研習和評估其他同學的答案，學生可以反思自己答案的不足之處，也可以尋求方法去改善。

延伸學習

學校亦利用電子平台促進自主學習。每個課題都設有延伸學習材料，學生需完成自學練習。以這個課題為例，林老師在電子平台上載了一段與軍票有關的影片和閱讀材料，學生可以進一步探究軍票對不同人士的影響。學生們在電子平台上也可以自行研習本地的反日活動，了解廖氏族人加入東江縱隊的歷史。

南下，他們殺死了一些漢奸和其同黨，在九龍和廣州保護貿易商人。

香港老戰士回憶 - 一個香港青少年的憤怒



日寇入侵香港搶掠燒殺，上水村民首當其衝，村民廖金全接送親人途中無故被日寇用刺刀刺死；**村民廖康灼出任“村維持會”**工作也受日軍拘捕斬首，屍身不知下落；村民廖樹穩因同情未向日軍鞠躬而被扣的村民而被毆打致死；**村民廖合友在火車上卸貨被不明不白槍殺……**

廖振聲當時年僅十五歲，目睹日軍種種惡行，漢奸土匪橫行，毅然參加了抗日游擊隊（常備隊），並擔負放哨警戒保護稅收人員

廖振聲 口述

東江縱隊老游擊隊員的回憶錄。

有了電子學習，學習變得更有趣、更互動和更自主。學生們的學習動機大大提高，而且通過有效地參與備課和延伸學習，學生承擔了學習的責任。此外，學生在課堂前做好準備，老師就可以更有效地運用上課時間，有更多時間進行小組討論、讓學生進行匯報和闡述意見，並進行綜合解說。教師作為學習的促進者的角色由是得以提升。

如對電子學習感興趣，可同時參閱示例 5。