

透過戶外學習活動進行價值觀教育

學校在安排學生到郊野公園或自然保護區進行實地考察時，可配合運用電子工具（例如流動裝置），讓學生在園區內進行互動學習。這些有意義的學生活動可加強學生對生物多樣性的認識，提高他們的環保和公民意識，學會珍惜和愛護環境，並實踐環保生活。

示例：某校為初中學生安排到香港濕地公園作戶外考察，學生使用流動應用程式的預載軟件進行「電子學習遊蹤」活動。學生可在園區內不同的學習地點，認識濕地常見的生物，了解這些生物與環境之間的關係，以及知道人類活動如何影響濕地。是次活動可讓學生欣賞自然之美，感恩大自然給予我們的一切；明白生物多樣性保育對自然環境可持續發展的重要性，亦培養學生對保育環境和保護野生生物的意識，並承擔環境可持續發展的責任。



[< 返回](#) 生態探索區

池塘的生物如何適應環境？

試描述以下各生物的身體結構特徵，可以如何幫助牠 / 它們在池塘裏生存？（可參考香港濕地公園展出的資料回答問題）



Q: 有些水生昆蟲身上長有很多幼細的毛，這特徵如何幫助牠們在池塘裏生存？

觀察生物特徵
欣賞大自然之美

[< 返回](#) 湖畔漫遊徑

Q: 以下哪一種植物可用以包裝日常用品和食物（例如：襪子和蟹）？

 燈心草	 龍眼
 荳蔻	 風車草

認識濕地常見生物

[< 返回](#) 演替之路



Q: 巴西龜是原生物種的生存，牠帶來什麼影響？（可選擇多於一項）

- A. 此物種可能干擾原有的生態平衡
- B. 此物種和原生物種競爭有限的天然資源
- C. 部分原生物種成為此物種的食物
- D. 此物種破壞水生環境破壞

了解人類放生行為對原生物種的影響，明白愛護大自然的重要性

[< 返回](#) 貝貝之家



Q: 鱷魚的眼睛長在頭上，這特徵對牠們在河流裏生活有什麼好處？

認識濕地動物的習性

[< 返回](#) 紅樹林浮橋

紅樹林總結

Q: 下列哪(些)項是紅樹對人類或自然界的貢獻？（可選擇多於一項）（可選多於一個答案）

- A. 支持傳統作業（如捕魚業和養殖業）
- B. 為動物提供食物
- C. 為動物提供庇護所
- D. 抓緊泥土，保護海岸線，防止水土流失

了解濕地對人類的貢獻，感恩大自然給予我們的一切