

健康管理與社會關懷科

實地學習資源系列

機構手冊



教育局課程發展處

目 錄

	內容	頁數
	簡介	2
1.	實地學習 - 體驗學習的實踐	3-5
2.	健康管理與社會關懷課程的實地學習	5-9
3.	服務單位在實地學習中的角色	
	3.1 提供實地學習活動	9-11
	3.2 服務單位的角色	11-13
圖表	圖 3.1 體驗式學習週期	4
	圖 3.2 高中 (中四至中五) 選修科目之一	5
	圖 3.3 課程課題內容	6
	圖 3.4 課程推行例子	7
附件	附件(1) - 機構資料表格	14
	附件(2) - 實地學習活動舉例	15-26
	附件(3) - 實地學習活動安排表格	27-28

實地學習資源系列 (3) - 機構手冊

簡介

本篇旨在向機構 / 服務單位介紹「健康管理與社會關懷科」課程的實地學習，並簡述服務單位於實地學習的角色，以助機構 / 服務單位與學校磋商協作，為學生提供適切而有意義的學習活動。

1. 實地學習 - 體驗學習的實踐

隨著世界的快速變化，教育與社會之間的關係產生激烈的變化，學與教的過程因而需要整合，以幫助學習者與身處的環境互動¹。教育工作出現範式的轉移，一系列不同的學與教的方法出現，取代傳統以指導為主的教學²。

體驗學習是其中一種越來越普及的教學法，強調「從經驗中反思」對學與教所起的積極作用。有些學者³認為唯有透過反思實踐，才能令「學與教」更為圓滿。他們建議把經驗作批判性的分析，並從分析中改進和學習。有說：「一安士份量的經驗比一噸份量的理論更好：因為任何『重要的』和『可驗證的』理論都是源自經驗」⁴。

體驗學習可以用「學習週期」的概念來理解。學習週期⁵包括具體經驗、觀察和思考、形成抽象概念，以及在新環境下測試新概念（圖 3.1）。根據這學習模式，具體經驗是觀察和思考的基礎，這能讓概念得以發展，以建立

¹Cummins, J. (2000). Language, power, and pedagogy: *Bilingual children in the crossfire* (Vol. 23). Multilingual Matters.

²Barr, R. B., & Tagg, J. (1995). From teaching to learning—A new paradigm for undergraduate education. *Change: The magazine of higher learning*, 27(6), 12-26.

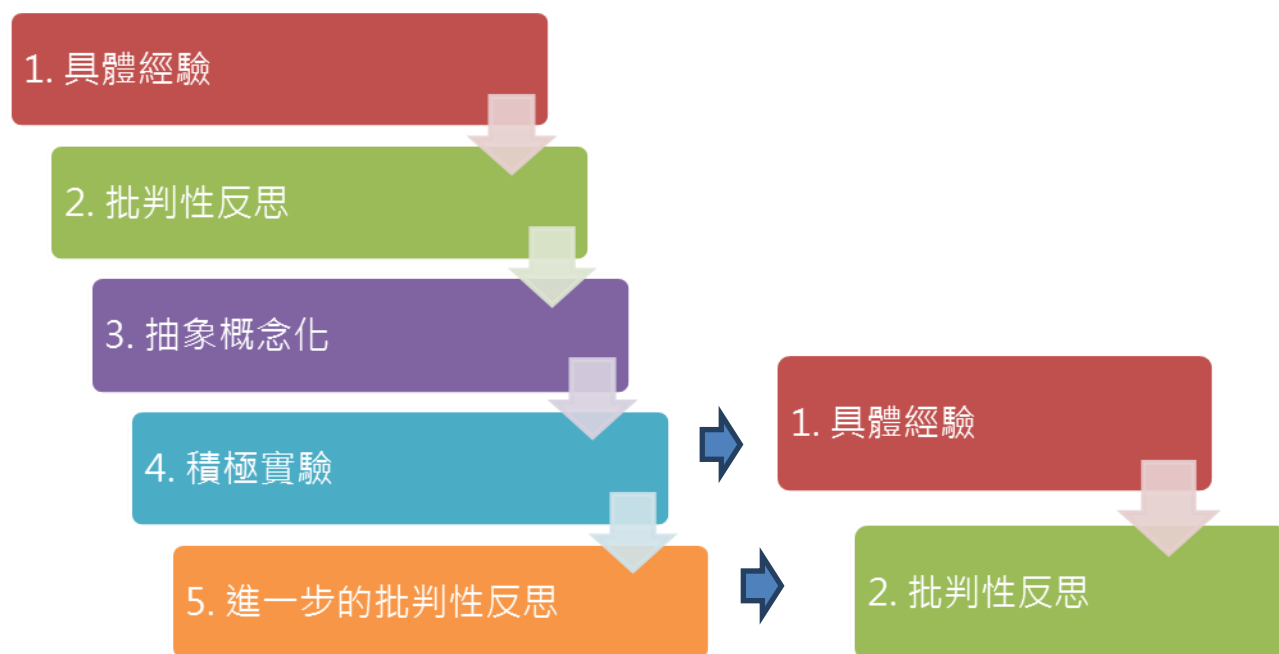
³Dunn, L. (2002). *Theories of learning*. Learning and Teaching Briefing Papers Series, Oxford Centre for Staff and Learning Development OCSLD, Oxford Brookes University. ; Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. Harmondsworth: Penguin. ; Knowles, M. S. (1990). *The Adult Learner: A Neglected Species* (4th ed.). Houston: Gulf Publishing. ; Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2012). *The adult learner*. Routledge. ; Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic books. ; Sigmon, R. (1979). Service-learning: Three principles. *Synergist*, 8(1), 9-11. and Sigmon, R. L. & Pelletier, S. G. (1996). *Journey to Service-Learning: Experiences from Independent Liberal Arts Colleges and Universities*. (Eds). Washington, DC: Council of Independent Colleges. ;

⁴Dewey, J. (1985). *Democracy and education*, 1916. J. A. Boydston, & P. Baysinger (Eds.). Carbondale: Southern Illinois University Press.(p. 109)

⁵Furco, A. (1996). *Service-learning: A balanced approach to experiential education*. Expanding boundaries: Serving and learning, 1, 1-6. ; Rogers, A., & Horrocks, N. (2010). *Teaching adults*. McGraw-Hill International.

知識。然後學習者在新環境中測試概念⁶，令學習經驗更為具體。這雖然是一個連續性的過程，亦可以由任何一個階段開始，但為了令學習更有效，這五個階段必須完整結合。

圖 3.1 體驗式學習週期



- 此學習週期會於中四中六期間不斷循環進行。
學生能夠不斷於體驗和反思中建構和確立知識。

簡單而言，體驗學習主張給予學生具體的學習機會來：觀察和從實際情景（即：經驗）中反思，運用知識和技能，測試和批判假設，對照個人的想法和信念，發展及提升技能（主要為反思、批判和解決問題的能力），

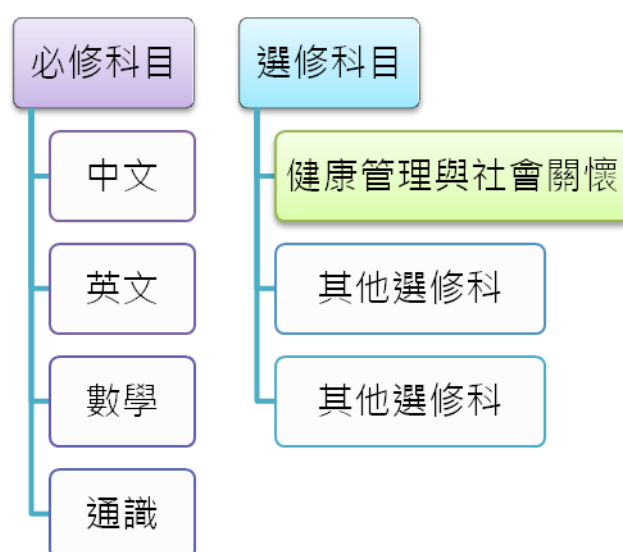
⁶Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. and Dunn, L. (2002). *Theories of learning*. Learning and Teaching Briefing Papers Series, Oxford Centre for Staff and Learning Development OCSLD, Oxford Brookes University.

以及構建對世界和與它的關係的認識⁷。實地學習旨在結合學習與實踐，推動體驗學習，並強調以發展學生的知識和技能為優先考慮⁸。因此，實地學習推行的目標，並不只是讓學生透過服務工作獲取相關經驗，而更希望讓學生於實際情境中體驗和學習如何將書本上的知識與現實社會的情況加以串聯。

2. 健康管理與社會關懷課程的實地學習

健康管理與社會關懷是高中（中四至中六）選修科目之一。

圖 3.2

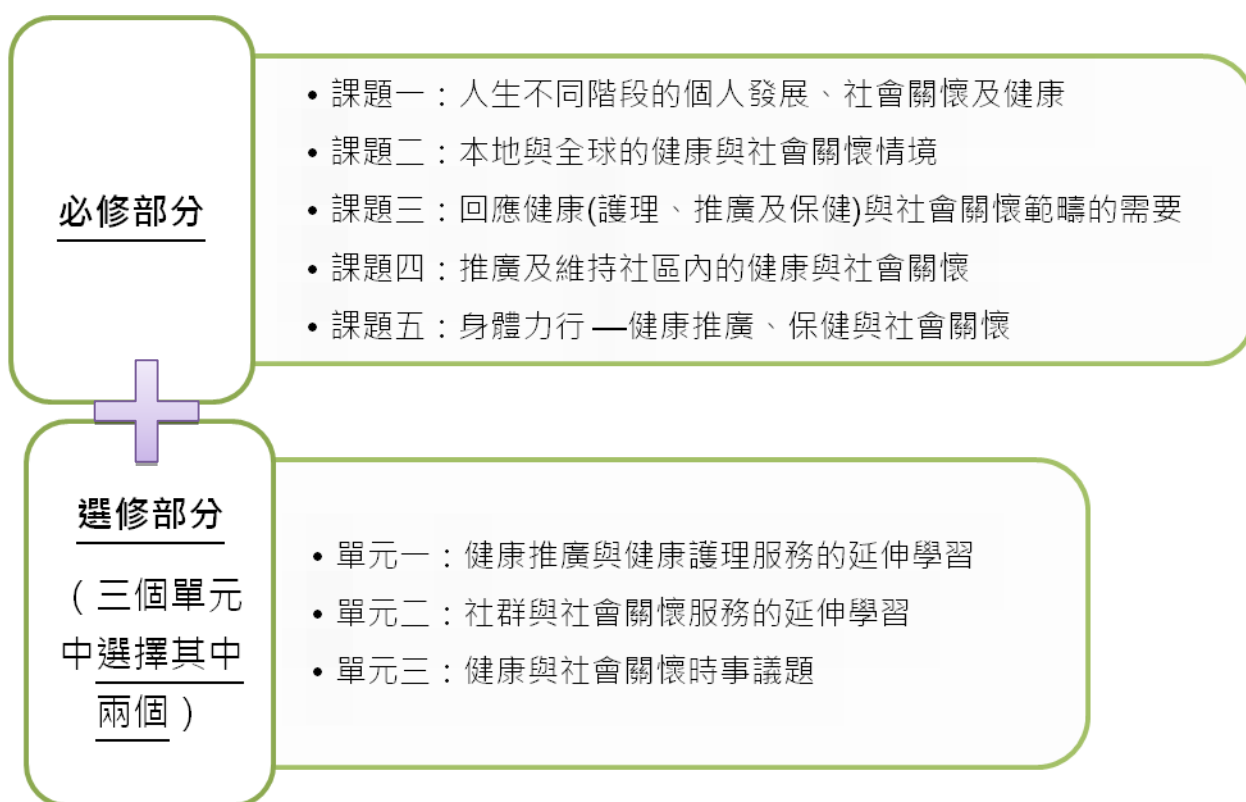


⁷Dovros, N., & Makrakis, V. (2012). Transforming the Classroom into a Reflective Community: A Blended Learning Instructional Approach. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 14(2), 73-88.

⁸Bringle, R. G., & Hatcher, J. A. (1996). Implementing service learning in higher education. *The Journal of Higher Education*, 221-239. (1999). Reflection in service learning: Making meaning of experience. *Educational Horizons*, 77, 179-185. ; Lemieux, C. M., & Allen, P. D. (2007). Service learning in social work education: The state of knowledge, pedagogical practicalities, and practice conundrums. *Journal of Social Work Education*, 43(2), 309-326. and Williams, N. R., King, M., & Koob, J. J. (2002). Social work students go to camp: The effects of service learning on perceived self-efficacy. *Journal of Teaching in Social Work*, 22(3-4), 55-70.

健康管理與社會關懷課程課題內容如下：

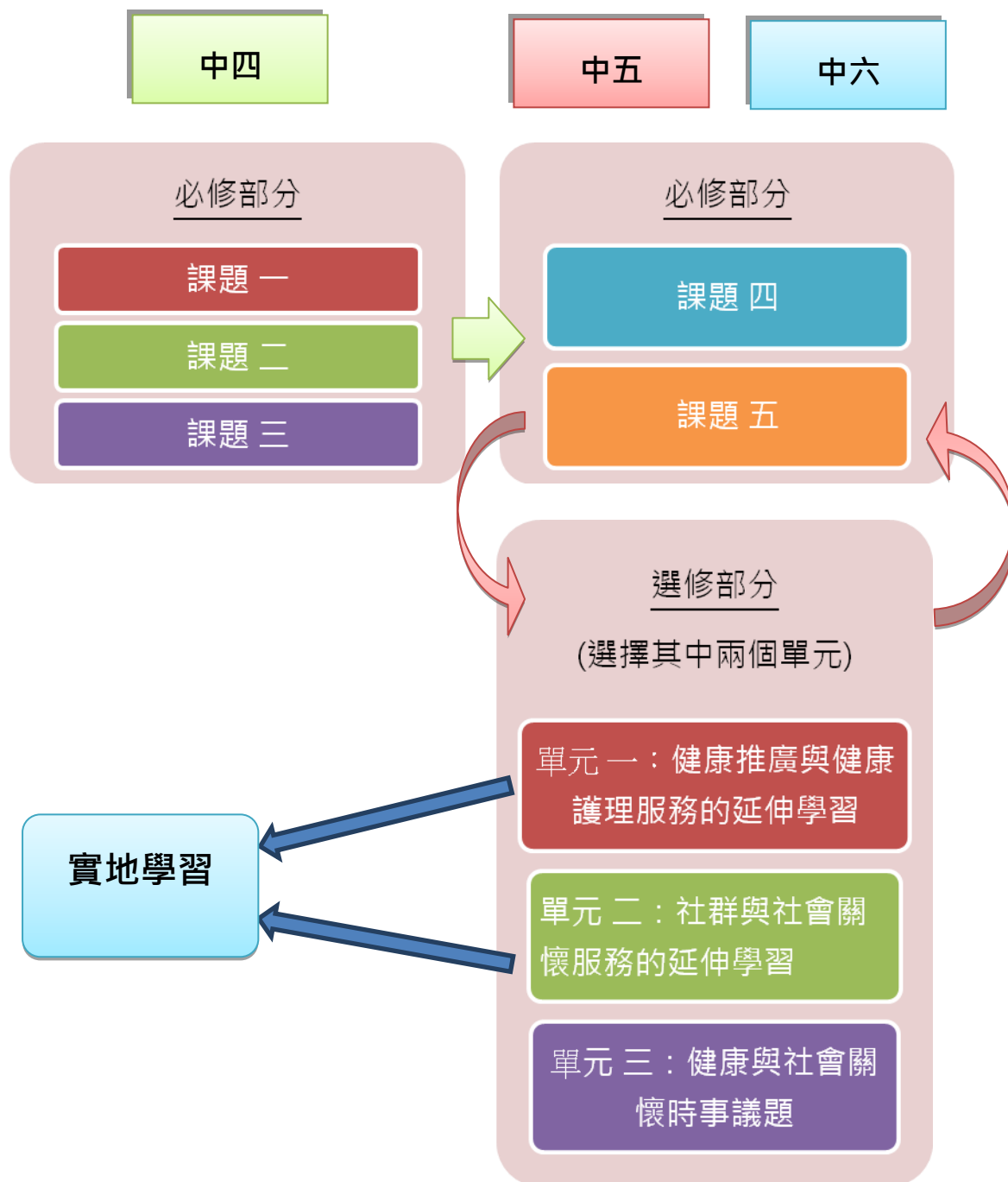
圖 3.3



在學習過程中，學生可通過參與或策畫個人、小組及社區等不同形式的學習活動，學習應用有關的社會關注策略，從而對健康與社會關懷的概念，建立更全面的認識。學生可從必修部分的學習中鞏固基本知識，繼而以實地學習作為選修部分的延伸學習。實地學習旨在為學生提供真實環境來實踐課堂所學，以協助學生結合與調整理論（必修部分）和應用（選修部分）知識。實地學習是課程重要的部分，體現學校（和教師）、社區組織和機構，以及學生之間的協作和互惠關係。圖 3.4 展現在課程內安排實地學習的其中一個例子⁹。

⁹ Curriculum Development Council & Hong Kong Examination and Assessment Authority (2007). *Technology Education Key Learning Area: Health Management and Social Care Curriculum and Assessment Guide*

圖 3.4 課程推行例子 (課程發展議會及考評局)¹⁰



教師在決定學習的次序時，會因應學校、學生、社會團體或其他有關

(Secondary 4-6) (p.44). Hong Kong: Education and Manpower Bureau.

¹⁰ 課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂。(2007)。《健康管理與社會關懷課程及評估指引(中四至中六)》。香港：教育統籌局。

各方的需要作出調適。其核心原則是讓學生們能夠透過參與實際的學習經驗，將所學知識應用於具體的實踐中，故能夠擴展在必修部分所學的知識。這代表教師可以在適當的時候，安排和幫助學生開展他們的實地學習，例如，教師可以在中四的時候安排探訪用以觀察場地、接觸服務使用者或病人或工作人員傾談，為日後訂立、執行及實踐實地學習計劃和目標作準備。而在學生中五的時候，便可透過進真實情境實踐加以掌握整個延伸學習需要掌握的基本和必需的知識與技能，例如，人際溝通技巧、價值觀和道德觀的關注、個人和社群健康的實踐等。

實地學習的課程宗旨及學習目標如下：

課程宗旨

- 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值
- 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務

學習目標

知識與理解	● 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效
能力	● 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；以及在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧

實地學習可以達到以下學習成果：

-
- 展現出對學習主題相關的概念的認識和理解;
 - 運用知識和技能回應健康和社會議題;
 - 在機構和組織所提供的支援服務中計劃和推行學習課業;
 - 在合作和服務提供中，展現與人溝通和表達同理心的能力;
 - 在實地學習的課業中反思，並能夠提出改善方案;
 - 在給予別人支持時，表現出與人溝通所需要的技能。

3. 服務單位在實地學習中的角色與職務

3.1 提供實地學習活動

學校與提供實地學習的服務單位所建立的伙伴關係，對整個學習經驗舉足輕重。服務單位為學生提供真實環境，讓他們有機會把健康管理與社會關懷科內相關的概念學以致用，實踐理論知識，為不同社群策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；並在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧。一個良好的實地學習經驗，更可能會激發或鼓勵學生在相關範疇作進一步的研習。

實地學習對服務單位有甚麼直接幫助？

教師心得：

- ※ 透過實地學習，同學為機構提供不同種類活動，協助機構推展服務。
- ※ 實地學習亦讓機構多一個渠道將其服務推廣至更多地方，例如：學校。

實地學習課程建基於學校和機構（及其服務單位）之間的緊密合作。學校和服務單位透過在實地學習課程的設計、推行、監察和評估階段持續溝通，不單能確保雙方抱持共同教育理念，更能符合服務單位所提供的服務所需要的要求。

雖然實地學習和其他經驗學習一樣，旨在向學生提供學習體驗活動，但服務單位也可能從參與實地學習中得到以下益處：

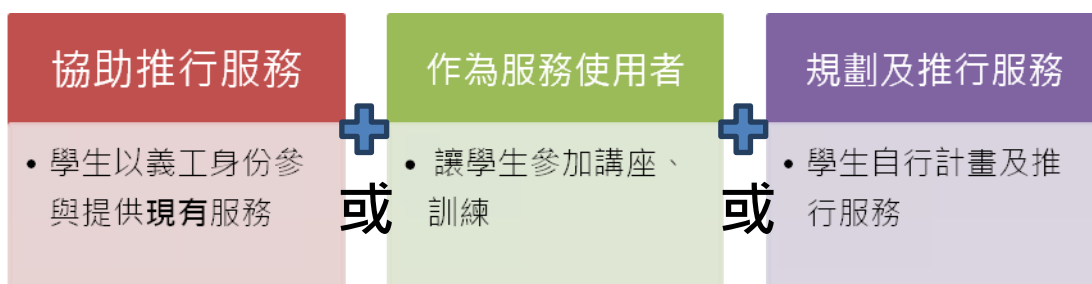
- 實地學習培育青年人成為關懷社會和有承擔的公民，並且具有以服務他人為人生目標的潛能，跟大部分機構抱持共同理念；
- 實地學習為服務單位提供有志投身健康或社會服務行業的義務工作者，有助紓緩人手短缺的壓力。實地學習既可作為中學生獲取適當而實用的訓練的平台，亦靈活地為服務單位提供一定程度的支援。譬如，與較年青的一輩交流可能為服務對象帶來新鮮感。實地學習佔用時間不多，服務單位亦可選擇以單次活動（例如，長者的緬懷人生活動或節慶活動）作為學習活動（附件 2）。

- 隨著人口老化及勞動市場的轉變，社區服務工作及院舍照顧工作出現人手不足的情況。健康管理與社會關懷科的實地學習讓學生在真實環境直接接觸服務使用者，激發他們對健康或社會服務的興趣，以服務經驗、基本技能和知識裝備他們，為不同階層的健康與社會福利服務培養出有興趣和能力的工作者。

3.2 服務單位的角色：

實地學習不需要佔用服務單位太多資源，機構及服務單位可因應資源或其他因素而與學校及相關教師協議參與程度(附件 1)，並決定可以提供實地學習的活動種類(附件 2)。

實地學習例子：



在與學校及教師合作前，機構及服務單位需要確切了解是否願意：

- 與學校合作計畫實地學習；
- 明白實地學習的理念、模式和教學目標等；
- 安排相關人手跟老師進行會議及協商，以推展實地學習；
- 讓學生參與服務，從中瞭解服務提供的模式；
- 學生明白服務單位的運作和專業介入的模式及手法；

- 在進行活動時，為師生提供適切的支援；
- 給予學生與服務對象接觸的機會；以及
- 就實地學習活動和學生表現給予師生回饋等

決定進行協助學校及教師推行實地學習後，機構及服務單位可以：

活動前：

- 指派相關職員擔任機構及學校雙方之聯繫人，與學校及教師接洽，明白該次實地學習活動的設計、推行和學生需要完成的學習課業，以安排實地學習活動事宜。
- 讓學校及教師瞭解服務單位（例如在醫院、中途宿舍、護理安老院、診所）的特定參與服務程序、個別指引或指示（例如：防感染措施）。如有需要，安排學生接受培訓，例如防感染訓練，讓學生明白及配合相關的措施（如：洗手、使用手套、保護袍或口罩）。
- 與學校及教師確定活動安排細節（附件 3）。

活動中：

- 儘量為學生提供簡介，讓學生更了解服務單位的目標、理念、架構和職能、所需的資源和設施。
- 與相關教師緊密溝通，明白學習活動的設計，以協助學生更有效把課堂知識融入於實地學習活動中。
- 若教師未能親自監察活動進行，特定的職員需確保負責整項活動的安排

及照顧學生的安全。

- 確保學生避免接觸具潛在危險的服務對象，例如有暴力或襲擊行為傾向的服務對象，易受外界接觸傷害的服務對象，或者傳染病患者。
- 需要時，教導學生如何與脆弱社群(例如：身患重病的服務對象)妥善溝通，如避免以不恰當的方式與服務對象談及敏感的話題。
- 確保學生遵守機構管理規則，接受指導，並切實注意維護安全及對服務使用者個人資料的保密。無論機構是否已經採取任何措施處理問題，機構職員亦有責任知會教師相關的處理。
- 給予學生回饋，以助學生培養自我評估的能力。
- 確保所有學生皆可以公平地參加實地學習活動，同時保障服務使用者權利。
- 如在校外場地進行實地學習活動，應與教師訂定惡劣天氣情況下的應變措施，並讓所有相關人員及學生知悉有關安排。

活動後：

- 對學生學習及整個學習設計給予回饋。
- 檢討本年度安排。若有需要，為來年合作及改善作初步協議。

附件(1)

健康管理與社會關懷科社會服務實地學習最新資料

機構資料

機構名稱：					
服務簡介： (不多於一百字)					
可提供實地學習 活動種類：					
主要服務地區：					
服務對象：					
每次活動 收生人數：	_____ 人	提供培訓：	<input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會	培訓收費：	<input type="checkbox"/> 收費 <input type="checkbox"/> 不收費
聯絡人：				電話：	
網址：				傳真：	
電郵地址：					

實地學習活動舉例

1. 學習地點: 社會服務單位為本

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
兒童及青少年中心	課題: 人際健康關係 / 個人成長與發展 (兒童及青少年階段) ➤ 相關概念的例子: 溝通技巧、朋輩關係、自我概念、家長管教技巧、人際關係、衝突處理		
	<input type="checkbox"/> 中心環境:安全設施 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 學習氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※服務對象 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 職責 <input type="checkbox"/> 介入目標、方法、技巧 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難	可以參與協助的義工服務： <input type="checkbox"/> 課餘托管服務 <input type="checkbox"/> 遊戲小組 <input type="checkbox"/> 功課輔導小組 可以旁聽觀察的活動： <input type="checkbox"/> 家長管教工作坊 <input type="checkbox"/> 兒童小組 <input type="checkbox"/> 青少年小組 <input type="checkbox"/> 家長小組

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
預防濫藥中心	課題: 成癮 ➤ 相關概念的例子: 成癮的原因、治療與預防「復吸」		
	<input type="checkbox"/> 中心環境 <input type="checkbox"/> 提供的服務 <input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※服務對象 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 家庭關係 <input type="checkbox"/> 朋輩關係 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 職責 <input type="checkbox"/> 介入目標、方法、技巧 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難	可以參與協助的義工服務： <input type="checkbox"/> 防毒大使 <input type="checkbox"/> 學校推廣活動 <input type="checkbox"/> 撰寫康復者個人故事 <input type="checkbox"/> 防毒嘉年華 可以旁聽 / 觀察的活動： <input type="checkbox"/> 戒毒者分享會 <input type="checkbox"/> 藥物講座

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
特殊兒童教育中心	課題: 個人成長與發展 (兒童階段) / 弱勢社群 ➤ 相關概念的例子: 公平、歧視、社會資源、兒童期學童的特徵、朋輩關係、自我概念、家長管教技巧、照顧者的壓力		
	<input type="checkbox"/> 中心環境: 安全措施 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 學習氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※服務對象:家長 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 家庭關係 <input type="checkbox"/> 壓力來源 <input type="checkbox"/> 壓力處理 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 職責 / 分工 <input type="checkbox"/> 介入目標、方法、技巧 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難	可以參與協助的義工服務: <input type="checkbox"/> 溝通遊戲 <input type="checkbox"/> 運動 <input type="checkbox"/> 鄰社互助計劃 可以旁聽 / 觀察的活動: <input type="checkbox"/> 家長管教工作坊

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
長者中心	課題: 人生階段(晚年)、人口老化、社會福利制度、醫療制度 ➤ 相關概念的例子: 長者的飲食習慣、健康知識、疾病預防、人際關係、溝通技巧		
	<input type="checkbox"/> 中心環境: 安全措施 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 中心氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※服務對象 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 健康知識 <input type="checkbox"/> 生活模式 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 職責 / 分工 <input type="checkbox"/> 介入目標、方法、技巧 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難	可以參與協助的義工服務: <input type="checkbox"/> 健康推廣活動 <input type="checkbox"/> 探訪 <input type="checkbox"/> 撰寫生命故事 <input type="checkbox"/> 共融學習計劃 - 教授長者電腦知識 / 運動 <input type="checkbox"/> 中醫養生推廣嘉年華 <input type="checkbox"/> 鄰社互助計劃 <input type="checkbox"/> 獨居長者健康檢查 <input type="checkbox"/> 防跌活動 <input type="checkbox"/> 長幼共融運動會

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
綜合家庭服務中心	課題: 個人成長 (家庭角色)、家庭關係、家庭問題、社會福利制度 ➤ 相關概念的例子: 人際關係、家庭關係、家人溝通、全人健康		
	<input type="checkbox"/> 中心氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※服務對象 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 身體、智能、情緒及社會的健康狀況 <input type="checkbox"/> 家庭關係 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 職責 / 分工 <input type="checkbox"/> 介入目標、方法、技巧 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難	可以參與協助的義工服務: <input type="checkbox"/> 協助推行家庭活動 – 例如: 旅行 <input type="checkbox"/> 社區問卷 <input type="checkbox"/> 鄰社互助計劃 可以旁聽 / 觀察的活動: <input type="checkbox"/> 家長管教工作坊

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
新移民服務中心	課題: 弱勢社群、關愛社區 ➤ 相關概念的例子：公平、歧視、文化差異、社會資源、自我概念、脆弱社群、社區工作、社區支援網絡、關懷的不同方法、充權、全人健康、社會福利制度。		
	<input type="checkbox"/> 中心環境及設施 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 中心氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※服務對象 <input type="checkbox"/> 困難 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 身體、智能、情緒及社會的健康狀況 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 職責 / 分工 <input type="checkbox"/> 介入目標、方法、技巧 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難	可以參與協助的義工服務： <input type="checkbox"/> 課餘托管服務 <input type="checkbox"/> 鄰社互助計劃 可以旁聽 / 觀察的活動： <input type="checkbox"/> 家長管教工作坊 <input type="checkbox"/> 家居安全措施

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
扶貧組織 / 服務	課題:建設健康城市、貧窮 ➤ 相關概念的例子：貧窮、需要為本、資產為本、公平、歧視、文化差異、社會資源、自我概念、脆弱社群、社區工作、社區支援網絡、關懷的不同方法、充權、全人健康、社會福利制度		
	<input type="checkbox"/> 中心環境及設施 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 中心氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務 -需要為本、資產為本 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※服務對象 <input type="checkbox"/> 困難 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 鄰社關係 <input type="checkbox"/> 身體、智能、情緒及社會的健康狀況 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 職責 / 分工 <input type="checkbox"/> 介入目標、方法、技巧 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難 <input type="checkbox"/> 扶貧政策 ※其他學生、教職員 <input type="checkbox"/> 對貧窮的看法	可以參與協助的義工服務： <input type="checkbox"/> 貧富宴 <input type="checkbox"/> 無窮校園 <input type="checkbox"/> 義工服務 <input type="checkbox"/> 校內捐贈及轉送服務 可以參加的學習的活動： <input type="checkbox"/> 寮屋居民生活情況 <input type="checkbox"/> 探訪籠屋及板間居民 <input type="checkbox"/> 社區遊蹤活動 可以旁聽 / 觀察的活動： <input type="checkbox"/> 食物銀行 <input type="checkbox"/> 社區協作計劃

2. 學習地點: 健康/ 醫療 服務單位為本

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
健康中心 / 推廣社 區健康訊 息 (如醫管局 健康資訊 天地)	課題: 健康推廣、疾病預防 ➤ 相關概念的例子: 全人健康、健康教育、健康推廣模式、個人及公共衛生、健康習慣、各階段疾病預防、健康生活模式		
	<input type="checkbox"/> 中心環境: 安全措施 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 中心氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務, 例如: <ul style="list-style-type: none"> ● 防疫注射 ● 外展工作 ● 社區工作 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※服務對象 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 健康風險評估 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 職責 / 分工 <input type="checkbox"/> 宣傳及介入方法 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難	可以參與協助的義工服務: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 健康推廣活動 - 健康教育展覽 <input type="checkbox"/> 傳染病常識問答比賽 可以旁聽 / 觀察的活動: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 健康檢查活動 <input type="checkbox"/> 健康講座

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
醫院 / 護理安老院 / 日間醫院	課題: 醫療護理制度 ➤ 相關概念的例子: 三層醫療護理、急救技巧、預防疾病感染、醫院三級應變機制、院舍照顧、社區照顧、疾病與護理知識		
	<input type="checkbox"/> 院舍環境 <input type="checkbox"/> 院舍氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務, 例如: <ul style="list-style-type: none"> ● 分科 ● 門診 ● 藥房 ● 三層醫療護理 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 院舍內不同專業人員的工作 <input type="checkbox"/> 團隊氣氛 <input type="checkbox"/> 風險評估	※病友及其家屬 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 困難: 如服藥後感覺 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 職責 / 分工 <input type="checkbox"/> 工作需要的培訓 <input type="checkbox"/> 工作困難 <input type="checkbox"/> 管理人員的角色、技巧	可以參與協助的義工服務: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 健康推廣活動 <input type="checkbox"/> 探訪 可以參加的學習的活動: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 預防疾病感染講座 <input type="checkbox"/> 瞭解院友需要及溝通技巧講座

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
復康服務 如： 中途宿舍 (精神科)	課題: 醫療護理制度、精神健康、康復服務 ▶ 相關概念的例子：院舍照顧、社區照顧、康復服務、精神病的分類、精神病 人的需要、孤立、歧視、院舍化		
	<input type="checkbox"/> 院舍環境 <input type="checkbox"/> 院舍氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 院舍內不同專業人員的工作 <input type="checkbox"/> 團隊氣氛 <input type="checkbox"/> 風險評估	※服務對象 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 困難：如融入社區、適應社區生活 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※病友家人 <input type="checkbox"/> 非正規支援 <input type="checkbox"/> 感受 <input type="checkbox"/> 支援網絡 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 介入方法、技巧 <input type="checkbox"/> 培訓 <input type="checkbox"/> 院舍制度	可以參與協助的義工服務： <input type="checkbox"/> 健康推廣活動 <input type="checkbox"/> 探訪 <input type="checkbox"/> 健康資訊展覽 可以參加的學習的活動： <input type="checkbox"/> 康復者分享 <input type="checkbox"/> 壓力處理工作坊 <input type="checkbox"/> 保健工作坊 <input type="checkbox"/> 正向心理學講座

服務單位	觀察	訪問	服務 / 活動
病人自助組織 (如肢體傷殘、視障、聽障及語障)	課題: 關愛的社區 ▶ 相關概念的例子: 脆弱社群、溝通技巧、社區工作、社區支援網絡、關懷的不同方法、健康推廣模式、充權、照顧者的需要、全人健康、醫療及社會福利制度		
	<input type="checkbox"/> 中心環境及設施 <input type="checkbox"/> 服務對象的特色 <input type="checkbox"/> 病人之間關係 <input type="checkbox"/> 中心氣氛 <input type="checkbox"/> 提供的服務 <input type="checkbox"/> 中心內不同人員的工作	※病友 <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 困難: 如藥物反應、費用 <input type="checkbox"/> 對服務的意見 <input type="checkbox"/> 使用服務感受 <input type="checkbox"/> 其他探索相關概念的問題 ※病友家人 <input type="checkbox"/> 非正規支援/ 支援網絡 <input type="checkbox"/> 感受 ※專業人員 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 介入方法、技巧 <input type="checkbox"/> 培訓 <input type="checkbox"/> 倡議工作 <input type="checkbox"/> 組織技巧	可以參與協助的義工服務: <input type="checkbox"/> 健康推廣活動 <input type="checkbox"/> 鄰舍互助計劃 可以旁聽 / 觀察的活動: <input type="checkbox"/> 家務及日常照顧服務 <input type="checkbox"/> 自助組織培訓課程 – 例如: 不同保健方法的講座 可以參加的學習的活動: <input type="checkbox"/> 體驗傷殘人士生活遊戲 <input type="checkbox"/> 「無障礙都市大搜尋」活動

3. 學習地點: 學校為本

對象	觀察	訪問	服務 / 活動
校內師生職員	課題: 健康校園 ▶ 相關概念的例子: 倡議、環境安全、全人健康、風險、風險評估、風險管理、健康生活模式、人際關係、朋輩、疾病預防		
	風險評估 <input type="checkbox"/> 學校環境: 燈光、安全措施等 <input type="checkbox"/> 教職員工作情況 全人健康 <input type="checkbox"/> 小食部食物提供 <input type="checkbox"/> 運動 / 體育課 <input type="checkbox"/> 校內師生職員的午餐及早餐	※學生及教職員 <input type="checkbox"/> 飲食習慣 <input type="checkbox"/> 健康知識 - 吸毒 / 濫藥 <input type="checkbox"/> 身體、智能、情緒及社會的健康狀況 <input type="checkbox"/> 疾病預防態度 / 健康生活模式 <input type="checkbox"/> 朋輩關係 ※家長 <input type="checkbox"/> 管教技巧 / 輔導方法 <input type="checkbox"/> 溝通技巧	<input type="checkbox"/> 校園遊蹤 -- 校外內安全設施及風險評估 <input type="checkbox"/> 健康推廣活動 <input type="checkbox"/> 食物標籤設計比賽 <input type="checkbox"/> 健康飲食嘉年華 <input type="checkbox"/> 朋輩輔導計劃 <input type="checkbox"/> 問卷調查: 不同人士對健康看法 <input type="checkbox"/> 防毒大使分享會 <input type="checkbox"/> 認識壓力工作坊 / 「心靈綠洲」心靈健康工作坊 <input type="checkbox"/> 「健康飲食在校園」運動 <input type="checkbox"/> 校園健康飲食指數分析活動

實地學習活動安排

項 目	內 容			
1. 機構名稱：				
2. 機構地址：				
3. 機構電話：				
4. 時 段：	20 年 月 日 至 20 年 月 日			
5. 學生人數：	共 _____ 人 (____ 男 ____ 女) 年級：			
6. 機構提供的 學習活動：	形式	人數	日期	時數
7. 財務支出：	<input type="checkbox"/> 由機構支付 <input type="checkbox"/> 由學校支付 <input type="checkbox"/> 開支由機構及學校共同支付 <input type="checkbox"/> 其他: _____			
8. 機構負責人：	姓名： 職位： 聯絡電話： 電郵：			

實地學習活動安排 (續)

9. 學校負責 教師：	姓名： 職位： 聯絡電話： 電郵：
10. 其他細則：	<p>i) 進行實地學習活動期間，機構應指派特定的工作人員，擔任機構及學校雙方之聯繫人及安排實地學習活動事宜。</p> <p>ii) 進行實地學習活動期間，若學校教師未能參與，機構特定的工作人員需負責整項活動的安排及照顧學生的安全。</p> <p>iii) 學校學生利用機構所提供之場所進行實地學習，務必遵守機構管理規則，接受機構工作人員之指導，並切實注意維護安全及對服務使用者個人資料的保密。</p> <p>iv) 實地學習各事宜，均由機構及學校雙方共同擬訂，並需按計劃進行。</p> <p>v) 學生如表現不恰當，或無法完成教師與機構協議之工作安排，機構應知會學校教師，進行磋商。</p> <p>vi) 實地學習活動應與學生所學相關知識有關，機構不得令學生從事危險、違法之活動，或非法利用學生從事與實地學習活動無關之工作。</p>