

Affective Education Strategies under the Three-Tier Implementation Model: Understanding and Supporting the Affective Needs of Gifted Students (Secondary) (Re-run): CSD020230075

三層架構推行模式下的情意教育策略：
認識及支援資優學生的情意需要 (中學)(重辦): CSD020230075



香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy
for Gifted Education

學校及學生服務部
School and Student
Services Division

劉繼璋博士

衛生署認可臨床心理學家名冊會員

25/11/2022



香港資優教育學苑的使命



我們致力確保 **10 至 18 歲** 的資優學生獲得合適的學習和發展機會，讓他們在**學術及非學術**的寬廣學習範疇中發揮潛能，包括領導才能、創造力及人際交往能力，以照顧他們的**社交情緒需要**，以及培養他們對本地社會的承擔感。

我們也致力為家長和教師提供服務及支援（與教育局課程支援分部資優教育組協作）。



認識資優學生的情意需要及本苑於課程或諮詢／輔導 服務為學生及家長情意需要提供的支援策略

The HKAGE Outstanding Student Awards Ceremony 2021
2021香港資優教育學苑傑出學員頒獎禮

The Hong Kong Academy for Gifted Education



情意教育的八大範疇

綜合不同學者對情意教育內容的建議，可包括以下八個範疇：

發展合理的自我概念

發展情緒管理技巧

發展個人的態度、信念和價值觀

加強問題解決技巧，培養抗逆能力

加強自我管理能力的

發展滿意的人際技巧，增強溝通能力

訓練領袖才能

發展生涯教育

資料來源：《香港資優教育：聽.說.資優心》（第二輯）；教育局資優教育組



資優學生可能有的其他情意特質

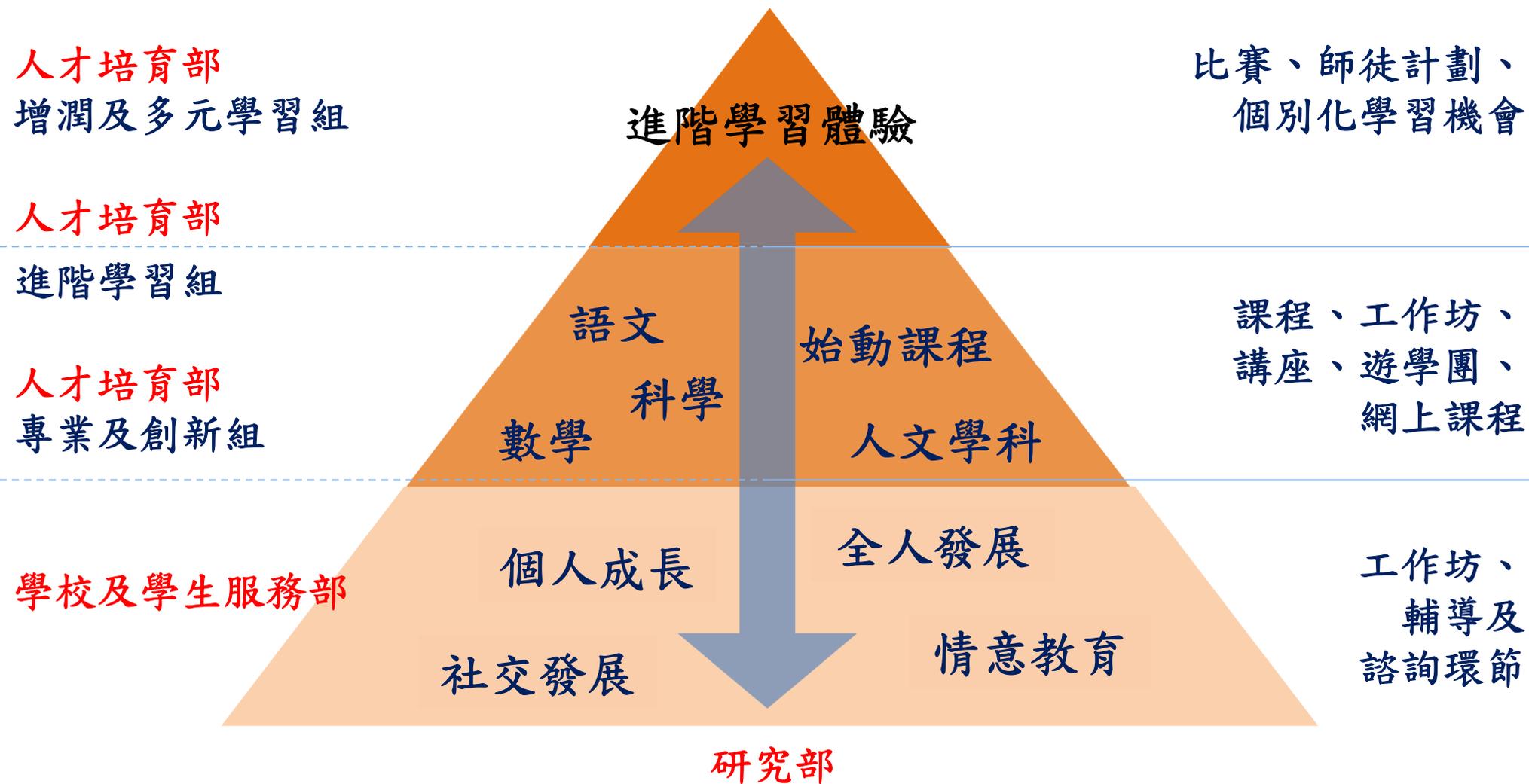
不同步發展 (Silverman, 1997, 2011)	完美主義 (Orange, 1997)
(Davis & Rimm, 1985; Walker, 1991)	
感覺與人不同或隱藏潛能	過度亢奮 (Dabrowski & Piechowski, 1977)



影片：對資優學生的誤解與正解



香港資優教育學苑的課程架構



諮詢及評估中心

諮詢/輔導

熱綫，電郵，面談諮詢

每年平均大約 2,000 個查詢；

大部分查詢關於資優識別、情意

需要及家長培育技巧

智力評估

由臨床或教育心理學家進行

只為本苑學生會員提供或

已經參加該學年提名計劃

的本地學生提供



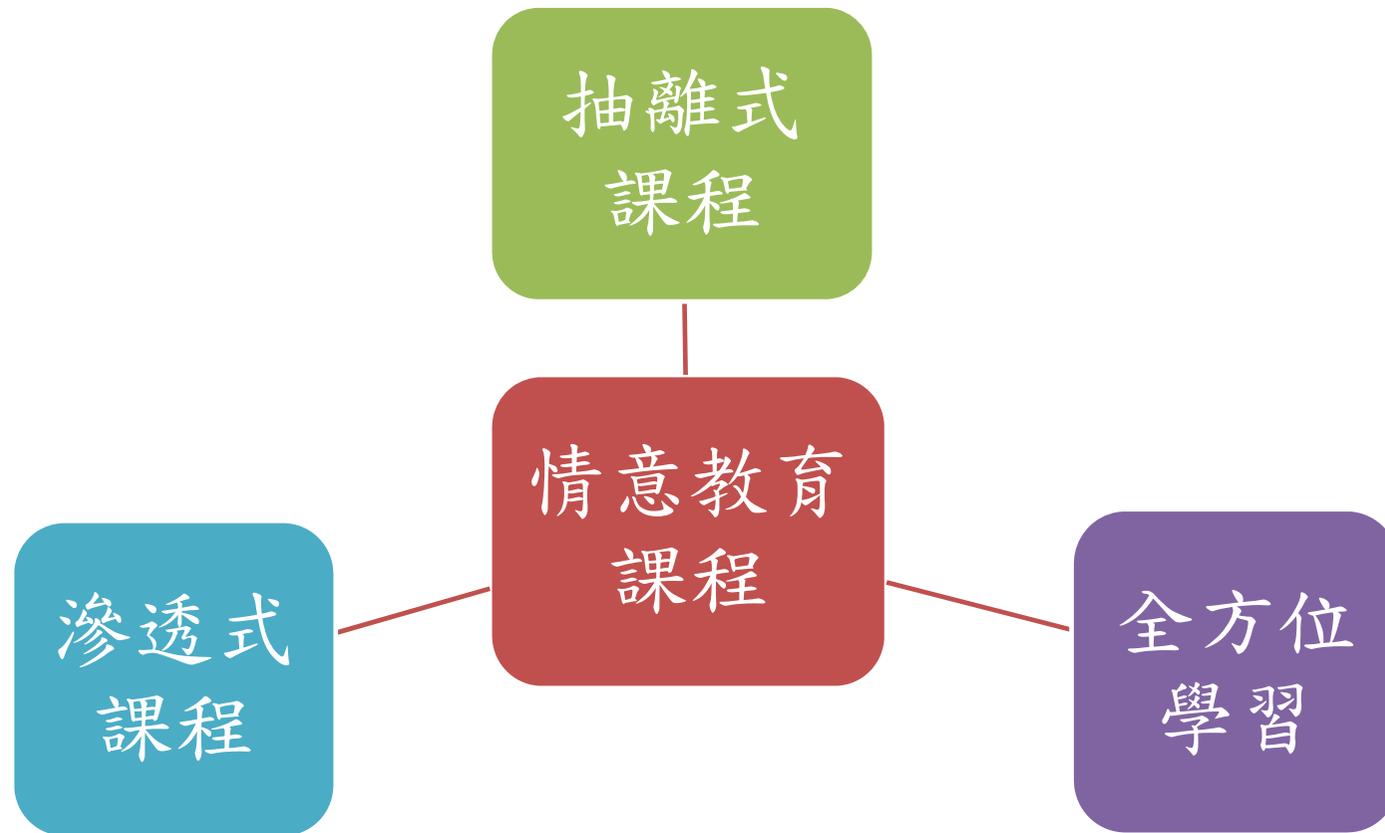


諮詢及評估中心

- 免費諮詢服務
- 電話熱線: 3940 0101
- 電郵查詢: consultation@hkage.org.hk



情意教育課程三種主要推行形式



(教育局, 2007)

The HKAGE Gifted Education Awards 2021 香港資優教育學苑
2021香港資優教育學苑頒獎典禮

香港資優教育學苑學校及學生服務部課程

教育學苑
for Gifted Education



對象	種類	例子
中學 學員	工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 資優雙專才：高情商資優生（小學共同核心課程） • 資識同學會 • 生涯規劃計劃 • 「我是誰？」系列 • 幸福感課程 • 投入學習課程
	小組輔導	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援小組
	講座	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育系列（邀請校友/專業人士主講） • 面對挑戰、批評、失敗的心理技巧 • 了解你/妳的心理健康狀況 • 正向心理學的性格強項 • 創作力－技術素養與數據素養 • 誠信－守法與國民身分認同 • 抗逆力－靈活性和適應性
	課程	<ul style="list-style-type: none"> • 體育精神與躲避盤

對象	種類	例子
家長	講座及工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 全人發展：生活中的智慧 • 全人發展：生活中的責任感與堅持/毅力 • 全人發展：生活中的危機管理 • 全人發展：生活中理想與不理想的習慣 • 全人發展：生活中理想與不理想的思維方式
	親子小組	<ul style="list-style-type: none"> • 「同•你•心」親子小組
	支援小組	<ul style="list-style-type: none"> • 家長支援小組
	小組輔導	<ul style="list-style-type: none"> • 家長壓力小組輔導
教師	區域講座	<ul style="list-style-type: none"> • 資優學生的全人發展 • 雙重特殊資優生的支援 • 資優 101 • 第三層校外抽離式課程設計
	外展講座	<ul style="list-style-type: none"> • 由學校提出建議的題目



資優雙專才：高情商資優生

活動	提升學生各種情意發展
互動學習	人際技巧；自我管理 ability；情緒管理；溝通
小組討論	人際技巧；溝通；個人價值觀；情緒管理
個案分析	個人信念，價值觀；溝通
團隊挑戰	情緒管理；問題解決技巧；抗逆力；領袖才能
自我反思	自我概念；個人態度、信念、價值觀

資優雙專才：高情商資優生

- 形式：工作坊
- 對象：中一至中六的學員
- 每班：25 人
- 每節：3 小時



特色

除資優特質外，資優生若能擁有比同輩更高的情緒智能，他們就是個資優的領袖人才！此課程讓學員了解情緒智能元素，及提升四種心理特質(自我意識、自我管理、社交意識、關係管理)的方法。因此，學員可以知道他們在其全人發展旅程上如何不斷提升其心理特質。



資優雙專才-高情商資優生：學員回應

- 認識到不同心理學定義
- 老師的分享
- 希望可以控制好時間分配，不必有過多解釋
- 可以有更多互動環節
- 沒有的謝謝
- 「快速開心充電法」這種不逃避現實又能讓自己從負面變得正面的方法
- 我可以透過此課程學習調節情緒從而達到更高學習水平
- 時間可編排得更好—教材和時間有些緊湊，導致在課堂上未能完全觀看所有影片
- 我學到了很多關於控制情緒和調整情緒的知識。
- 如何管理自己的情緒並成為領導者。
- 請改善時間管理，以便我們可以觀看所有教學視頻
- 我認為這門課程總體上非常好，所以我認為不需要改善



資識同學會

活動	提升學生各種情意發展
放鬆時間	自我概念；自我管理；情緒管理
互動學習	人際技巧；自我管理；情緒管理；溝通
分組活動	人際技巧；溝通；個人價值觀；情緒管理
自我反思	自我概念；個人態度、信念、價值觀

資識同學會

- 形式：工作坊
- 對象：中四至中六的學員
- 每班：20人
- 每節：1.5-2小時



特色

學生定期聚會是根據正向心理學和正向青年發展的思想而設立。本課程的目標是讓學生明白「幸福就在此時此刻」、「幸福很簡單」。學生將正向的心態融入日常生活，可提高生活質素，同時可找到適合自己的方式來紓壓和維持快樂的心態。



資識同學會：學員回應

平時黎香港資優教育學苑主要黎學野，估唔到都有以輕鬆同遊玩為主嘅課程。

最開心係玩由膠戰改編嘅「資優學生有幾個」，捉到捉唔到唔係靠彩數，數住數啖「一齊玩」原來都唔簡單。



經過今日我明白到「幸福很簡單」而「幸福就在此時此刻」，我會將正向積極嘅心態融入日常生活，用適合自己嘅方法紓壓同維持快樂心態，做個健康快樂人 yeah!

「資識同學會」真係有好多野玩，有時玩桌上遊戲，有時玩下瑜珈，今日個資識同學會就主要玩啲響電視節目見到嘅集體遊戲。包括：膠戰同獎門人啲遊戲，睇人玩好似好容易，原來玩落都幾難。



生涯規劃計劃

活動	提升學生各種情意發展
放鬆時間	自我概念；自我管理；情緒管理
互動學習	人際技巧；自我管理；情緒管理；溝通
分組活動	人際技巧；溝通；個人價值觀；情緒管理
自我反思	自我概念；個人態度、信念、價值觀

生涯規劃計劃



1. 識別生活中的正向特徵、正能量，和希望等。



2. 做出更好的個人選擇。



3. 處理衝突、情緒和壓力。



4. 增強思維和解決問題的能力。



人生角色與人生不同階段的關係。



實現更全面、更充實生活。



確定他們的個人優先事項和需求。



了解自己個性+發現自己與夢想關係。

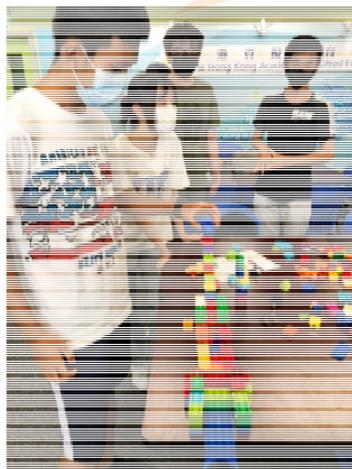


生涯規劃計劃



“我很幸運能參加這個項目，因為我在這門課程中學到了很多東西，也受益匪淺，比如結交朋友，知道如何用創意克服困難，如何永遠保持開朗或快樂的想法。我也覺得我屬於這裡，這就是我喜歡這門課程的原因。” (P5 到 S2)

“建立目標” (S3 to S6)



“增加課堂時間”
(S3 to S6)



「我是誰？」系列

活動	提升學生各種情意發展
放鬆時間	自我概念；自我管理；情緒管理
互動學習	人際技巧；自我管理；情緒管理；溝通
分組活動	人際技巧；溝通；個人價值觀；情緒管理
自我反思	自我概念；個人態度、信念、價值觀

「我是誰？」系列

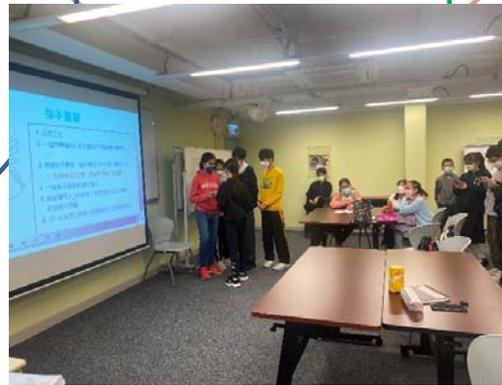
中一至中三學員；3小時工作坊



Self-concept
自我概念

Self-management
自我管理

Social relationships
社交關係



「我是誰？」系列

自我概念

- 了解資優概念
- 了解資優學生特質
- 自我接納

自我管理

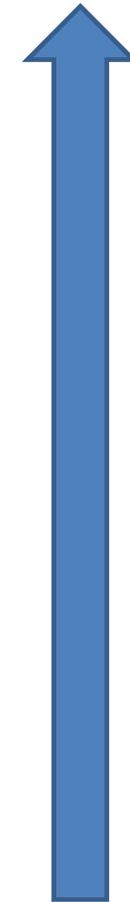
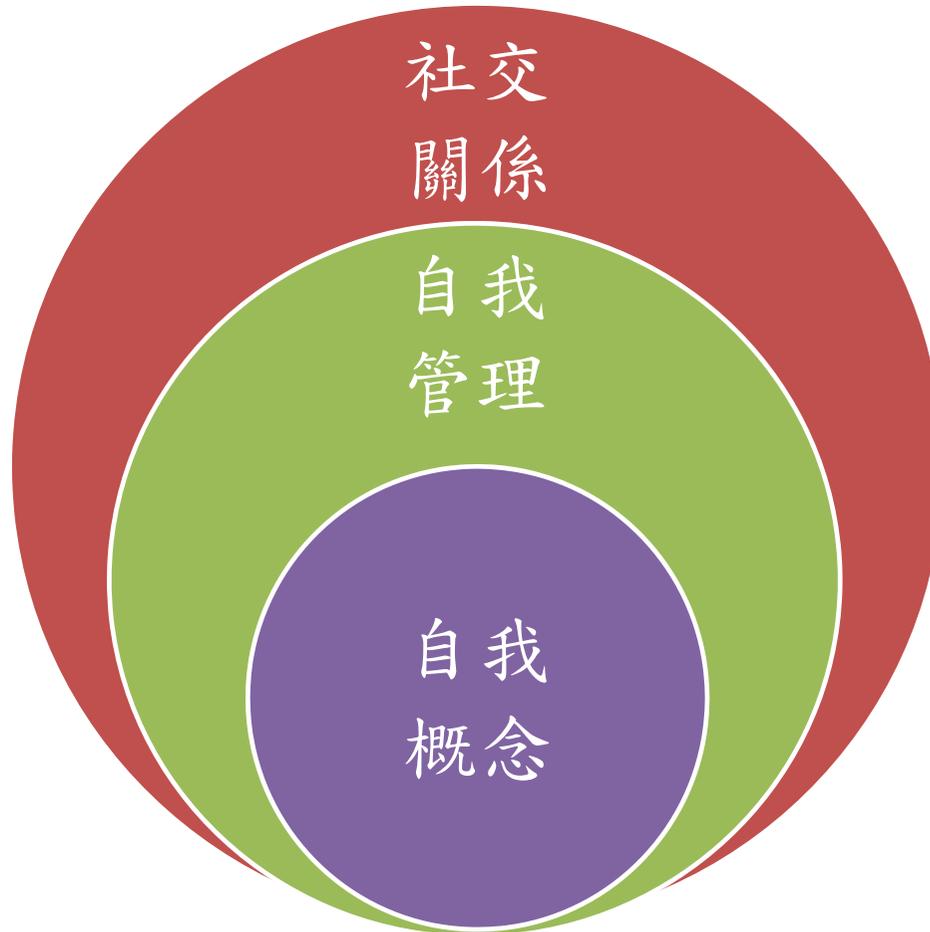
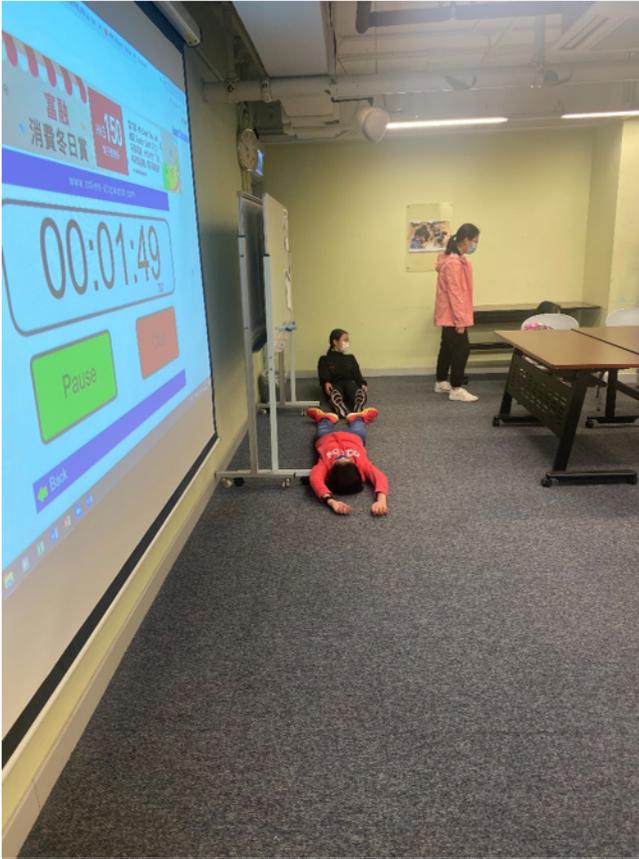
- 情緒管理
- 壓力管理
- 時間管理

社交關係

- 溝通技巧
- 同理心
- 家庭關係



「我是誰？」系列

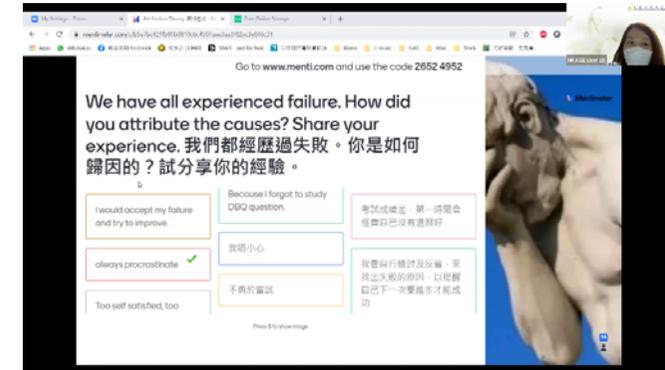


由自身
到社會

「我是誰？」系列：自我概念

1. 認識各種資優理論

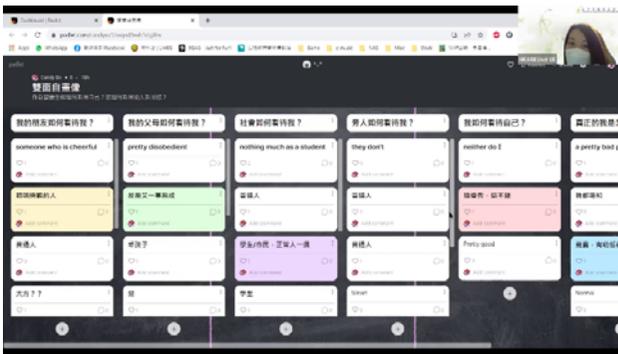
2. 探討個人優缺點



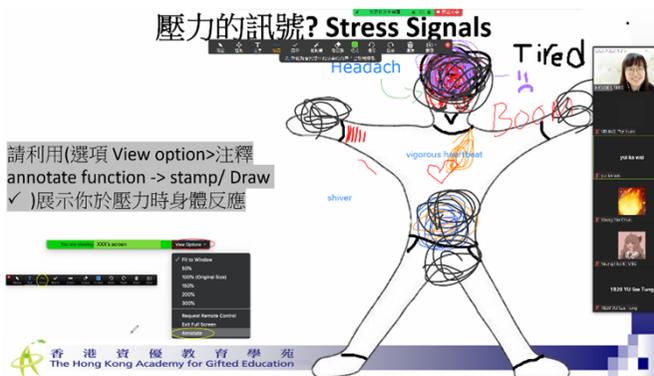
3. 了解個人及他人期望對自己造成的影響

4. 適當調整對自己的期望

形式：工作坊
對象：F1-F3 學員
每班：25人
每節：3小時



「我是誰？」系列：自我管理



1. 認識情緒管理技巧

2. 認識壓力管理技巧

3. 認識時間管理技巧

4. 認識影響自我管理的因素

形式：工作坊
對象：F1-F3 學員
每班：25人
每節：3小時

「我是誰？」系列：社交關係

1. 認識同理心及同儕溝通

2. 建立並保持良好社交關係

3. 提高自我表達能力並勇於表達自我

4. 處理朋輩，家人及老師相處上的矛盾及壓力

形式：工作坊
對象：F1-F3 學員
每班：25人
每節：3小時



幸福感課程

活動	提升學生各種情意發展
互動學習	人際技巧；自我管理；情緒管理；溝通
小組討論	人際技巧；溝通；個人價值觀；情緒管理
個案分析	個人信念，價值觀；溝通
團隊挑戰	情緒管理；問題解決；抗逆力；領袖才能
小組報告	人際技巧；溝通；自我管理；問題解決；領袖才能

幸福感課程

課程類別：工作坊

對象：小學學員

每班人數：25

課程長度：3節，每節2小時

參加此課程的資優生能夠學習如何充分利用自己的性格優勢和同理心來提高一個人的內在和人際交往能力。他們亦可以了解目標設定對於過上有意義的生活的重要性；和培養積極的思維，學習如何面對逆境。



投入學習課程

活動	提升學生各種情意發展
互動學習	人際技巧；自我管理；情緒管理；溝通
小組討論	人際技巧；溝通；個人價值觀；情緒管理
個案分析	個人信念，價值觀；溝通
團隊挑戰	情緒管理；問題解決；抗逆力；領袖才能
小組報告	人際技巧；溝通；自我管理；問題解決；領袖才能

投入學習課程

課程類別：工作坊

對象：小學學員

每班人數：25

課程長度：3節，每節2小時

參加此課程的資優生能夠了解對學習過程很重要的技能（包括主動性、組織性、協作性、學習有效的時間管理和自我保健技巧等），以迎接學術和生活上的挑戰。他們亦可以獲得有效的學習策略以取得更好的學習成果。



體育精神與躲避盤

活動	提升學生各種情意發展
互動學習	人際技巧；專注；進取心；自我管理；情緒管理；溝通
團隊挑戰	情緒管理；問題解決；合作精神；抗逆力；領袖才能

體育精神與躲避盤

堂數：8堂

每堂：2小時

人數：25人(小五至中二)



體育精神與躲避盤

掌握躲避盤的基本知識和遊戲策略

結識一些志同道合的躲避盤熱愛者

享受躲避盤的刺激和樂趣

提升團隊精神、專注力、社交能力等

獲香港躲避盤協會頒發的青年躲避盤金章證書

“這個課程很完美，我喜歡它”



“上課期間可以有更多的比賽”



認識資優學生的情意需要及分享實用的支援策略



人生拼圖

- 我是我
- 我的家人就是我家人
- 我喜歡自己
- 我擔心關於自己
- 當我沒人煩我，我最開心
- 人生中最大的成就是有成就
- 我不喜歡做不喜歡的事
- 我想做喜歡的事
- 我想有什麼改變沒有

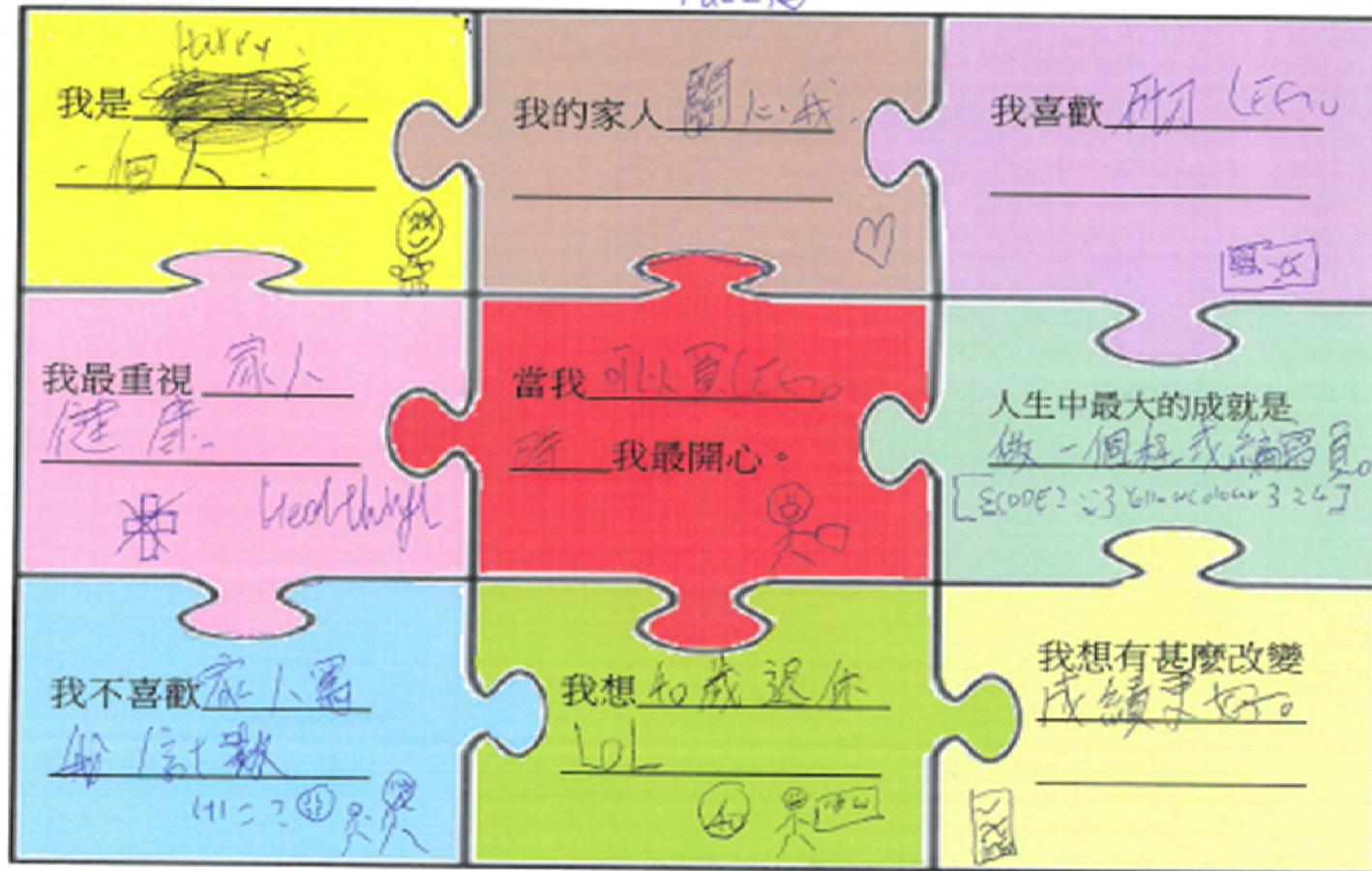


人生拼圖

<p>我是_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>我的家人_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>我喜歡_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>我最重視_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>當我_____</p> <p>_____</p> <p>_____我最開心。</p>	<p>人生中最大的成就_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>我不喜歡_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>我想_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>我想有甚麼改變</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ATV Scheme

人生拼圖
Puzzle



學生心聲



我身邊
時常都
有啲人
和他們
傾既話
題好無
聊



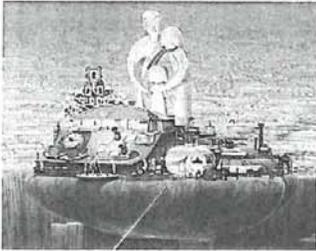
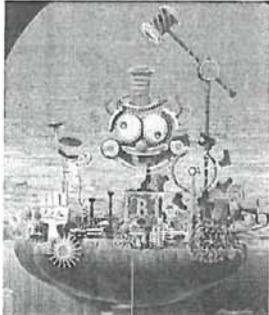
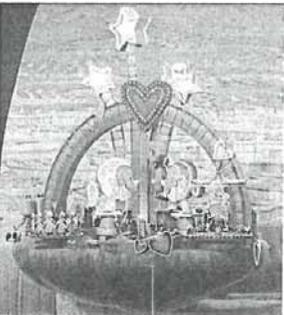
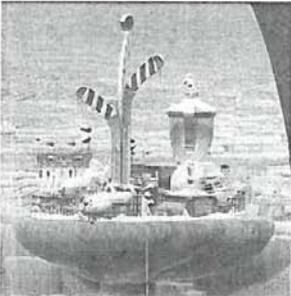
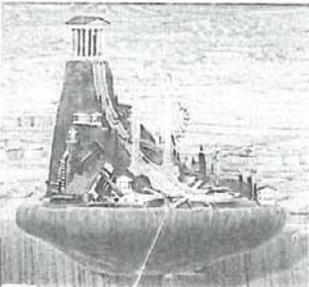
我覺得「好
辛苦」，好
似媽媽壓著
我一樣。我
喜歡呼吸清
新的空氣。



我可能是這個人，又可能是這把劍。
我可能是插人的人，又可能是被插的人。

電影輔導

1. 請以 1-5 來排列這些性格小島對你的重要性 (1 為最重要, 5 為最不重要)

				
家庭島	傻瓜島	友誼島	冰球島 (興趣島)	誠實島
1	5	4	3	2

2. 為什麼你認為這個小島對你來說是最重要呢?

因為家庭是一個人的暖窩,能給你動力。

3. 你的興趣島是什麼呢?

我的是球類運動和寫作。

4. 請在小組內與其他組員分享你對性格小島重要性的排列選項。

5. 請畫出你想建立的性格小島，並與你的組員分享你的感想。



靜觀與完美主義

- 最新研究顯示靜觀介入能有效降低學生的自我導向型完美主義 (self-oriented perfectionism) (Olton-Weber et al., 2020)
- 研究證明靜觀有效地減低不健康的完美主義所帶來的負面影響，包括壓力、焦慮等 (Wimberley et al., 2016)
- Olton-Weber, S., Hess, R., & Ritchotte, J. A. (2020). Reducing Levels of Perfectionism in Gifted and Talented Youth Through a Mindfulness Intervention. *The Gifted Child Quarterly*, 64(4), 319-330.
- Wimberley, T., Mintz, E., & Suh, L. (2016). Perfectionism and Mindfulness: Effectiveness of a Bibliotherapy Intervention. *Mindfulness*, 7(2), 433-444.



資優校友分享

邀請年輕校友回來跟學員分享過來人的經歷、修讀大學及生涯規劃的經驗



互動情景題及情緒咭



對於教育局剛才四個個案從心理學角度作出分析

Topick
hket.com

當孩子出現負面情緒時
家長應避免即時指責孩子，
試圖壓抑負面情緒
及不當的發洩行為。



蔡旻廷

香港資優教育學苑
教育心理學家

頻繁生活作息變化 令孩子無所適從

心理學家：容易產生壓力和負面情緒

學生 Amy (化名)



Amy 自小考試名列前茅，對自己要求很高，認為凡事要麼不做，要麼就必須做到盡善盡美，經常把功課一改再改而導致遲交。升上高年級後對自己要求更高，特別是對專題研習等重要課業會不斷加以修改，最近因不能依期完成課業而不合格。害怕失敗和成績下跌的思想令她變得越來越急躁不安，又擔心父母、老師對自己的評價，常胡思亂想而不能入睡。

如果 Amy 是你班中的學生，
你認為她的主要問題/情意需要是什麼？
你會如何支援她的情意及學習需要？

- A. 約見家長，商討學生的遲交、欠交問題，並建議改善方案（如訂立時間表），避免拖延。
- B. 約見 Amy，了解她的心路歷程，一起檢視問題，尋求解決方法。
- C. 給予 Amy 更多時間去完成課業。



Amy (化名)



主要問題/情意需要

1. **負面完美主義**：過度追求完美，**給自己過大壓力**，影響自信心和學習效能
2. 亦因**害怕失敗**而或會逃避挑戰
3. 未能處理**壓力**，**影響身體、情緒健康**

支援情意及學習需要

1. **肯定**學生的**努力和認真**的態度
2. 與學生討論，比較**正面完美主義**和**負面完美主義**，分析所導致的不同結果
3. 教師**分享**自己如何面對**失敗的經驗**
4. 鼓勵學生注意**情緒健康**
5. 鼓勵**做運動(個人/團體)**、**靜觀**等

學生 **Bruce** (化名)



Bruce 熱愛數學，尤其精於創意解難，數學科成績優異，常常嫌課堂太淺和嘲笑同學太笨，自誇是數學天才，對其他科目完全沒有興趣，常欠交功課，成績亦不佳；外表不修邊幅，又難以與人同組合作，不受同學歡迎。

如果 **Bruce** 是你班中的學生，
你認為他的主要問題/需要是什麼？
你會如何支援他的情意及學習需要？

1. 安排 **Bruce** 做數學科的小組組長，提升個人及社交能力。
2. 提供進階題給 **Bruce** 作答。
3. 推薦 **Bruce** 入抽離式數學比賽培訓隊。



學生 Bruce (化名)



主要問題/情意需要

1. 過度自我中心：

- 自誇是數學天才，嘲笑同學太笨；缺乏同理心

2. 過度偏執自己的興趣強項(數學)

- 不願意發展其他方面的學習

支援情意及學習需要

1. 肯定學生的數學潛能，但需明確地指正他的不當言語及行為，讓同學與他真誠地傾談，使他明白別人的感受而改過
2. 與學生一起訂立各科的學習目標，提升他對自己的要求，並訓練其自學能力；又透過多元化的學習機會，提升學習興趣
3. 在抽離式數學比賽培訓隊中加入情意元素，跟學長及隊友學習人際態度和技巧
4. 推薦學生參加情意教育課程，以協助他加強個人及社交能力

學生 Calvin (化名)



Calvin 是本年度的留級學生，健忘、上課不專心，常常坐不定又欠缺耐性、情緒起伏大、自卑、不懂如何交朋友。他十分重視公平、公正，常抱打不平向老師投訴，令人不勝其煩。但很多曾經教過他的老師都發現他其實能言善辯、關心社會，為人善良有正義感，有頗強的數理邏輯思維能力，視藝天分亦很高。

如果 Calvin 是你班中的學生，
你認為他的主要問題/需要是什麼？
你會如何支援他的情意及學習需要？

- A. 安排學習伙伴給 Calvin，協助他專心及提升社交能力。
- B. 提名 Calvin 做校園視藝大使，參加抽離式課程。
- C. 約見家長，商討學生的問題，並建議改善方案。

學生 Calvin (化名)



主要問題/情意需要

1. 專注力不足
2. 自卑
3. 渴望友誼但欠缺社交技巧

支援情意及學習需要

1. 肯定學生的正義感，但也要使他明白別人的感受
2. 雙重特殊資優學生?(資優兼有特殊教育需要) 識別、專業人士協助
3. 「強項為本」的支援；又透過多元化的學習機會，提升學習興趣和自信
4. 推薦學生參加情意教育課程，以協助他加強個人及社交能力

學生 Denise (化名)



Denise 守規上進，尤其喜愛閱讀、寫作和中文科，又自學作曲，各科成績中上；性格比較文靜內向，很少參加學校的課外活動，亦暫時沒有甚麼個人志願，只希望長大後能做一份寫字樓的文職工作，因為爸媽說不要像他們做藍領工人勞碌一生。

如果 Denise 是你班中的學生，
你認為她的主要問題/需要是什麼？
你會如何支援她的情意及學習需要？

- A. 鼓勵 Denise 參加感興趣的課外活動，拓寬視野，找尋個人志願。
- B. 提名 Denise 參加抽離式中文資優課程。
- C. 鼓勵 Denise 做中文科的進階課業。

學生 Denise (化名)



主要問題/情意需要

1. 潛能有待發掘及培育



2. 尚待發掘個人志願 (夢想)

支援情意及學習需要

1. **適異性課程**：課堂中的加深、加廣、自選、培養創造力 (例子見下一頁)
2. 提供**中文創意寫作資優課程**、駐校作家做**導師 (Mentor)**、鼓勵學生投稿、參加比賽、主動爭取發表機會
3. 推薦學生參加**情意教育領袖課程**，以**發掘潛能和志願**，提供**同儕砥礪的平台**及培育**領導才能**



Thank You!

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy
for Gifted Education

Tel: (852) 3940 0501

Fax: (852) 3940 0201

Email: academy@hkage.org.hk

Address: The Hong Kong Academy for Gifted Education
Sha Kok Estate, Shatin, N.T., Hong Kong.

