



在音樂、美術、運動及戲劇有潛質的學生提名表格 (教師版本)

第一部份：基本資料

學生姓名：_____ 班別：_____ 性別：_____

| 提名老師 | 與學生關係 | 認識該學生的時間 |
|-------------|----------------|-----------------|
| 1. _____ 老師 | (班主任/_____科老師) | 約共 _____年_____月 |
| 2. _____ 老師 | (班主任/_____科老師) | 約共 _____年_____月 |
| 3. _____ 老師 | (班主任/_____科老師) | 約共 _____年_____月 |
| 4. _____ 老師 | (班主任/_____科老師) | 約共 _____年_____月 |
| 5. _____ 老師 | (班主任/_____科老師) | 約共 _____年_____月 |
| 6. _____ 老師 | (班主任/_____科老師) | 約共 _____年_____月 |

獲提名學生的潛質在：(在適當的空格內以 "✓" 表示，可選多於一項)

音樂 美術 運動 戲劇

作答說明

- 每位獲提名學生只須填寫一份提名表格，可因應獲提名學生的潛質填寫有關的部份。請各有關老師經討論及達成共識後填寫有關題目的答案。
- 所有填寫提名表格的老師須對該學生有較長時間的認識，例如半個學期或以上。
- 填寫提名表格的老師，須因應及配合學生的認知發展及程度，作為判斷學生的行為表現時的理解。建議各有關老師可預先對該學生進行一段時間的觀察 (例如二至四個星期)，比較該學生與同齡學生在展現同類行為時的表現水準及頻密程度。

第二部份：獲提名學生的特質

(一) 音樂

以下 1 至 12 題為學生在音樂方面的學習行為及表現，請就其日常表現的情況，在適當的空格內以 "✓" 表示。

表一 有關音樂特質行為量表 (教師版本)

| 項目 | 極少 (1) | 間中 (2) | 時常 (3) | 總是 (4) | 不適用 (0) |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. 對節奏、音調及音量有敏覺力 | | | | | |
| 2. 善於記憶音樂的旋律 | | | | | |
| 3. 能分辨不同樂器的音色，不受背景音量的影響 | | | | | |
| 4. 有節奏感，身體的部份能隨拍子擺動 | | | | | |
| 5. 易於掌握學習有關樂器的技巧 | | | | | |
| 6. 演奏有關樂器時能流露情感 | | | | | |
| 7. 喜歡用音樂表達意思 | | | | | |
| 8. 能持續學習有關樂器 | | | | | |
| 9. 唱歌或演奏有關樂器時，拍子準確 | | | | | |
| 10. 喜歡即興創作歌曲或用不同樂器演奏 | | | | | |
| 11. 留意各類有關音樂的資料 | | | | | |
| 12. 喜歡聆聽多類不同的音樂 | | | | | |

Source of references: 1) Department of Education Victoria (1996). Bright Futures: Resource book – Education of gifted students. Australia: Department of Education Victoria

2) Renzulli, J.S., Smith, L.H., Callahan, C.M., Hartman, R.K., & Westberg, K.L. (1997). Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students. USA: Creative Learning Press.



其他有關的評語或資料 (例如在校際比賽中有突出的表現)

(二) 美術

以下 1 至 8 題為學生在美術方面的學習行為及表現，請就其日常表現的情況，在適當的空格內以 "✓" 表示。

表二 有關美術特質行為量表 (教師版本)

| 項目 | 極少 (1) | 間中 (2) | 時常 (3) | 總是 (4) | 不適用 (0) |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. 有良好的手眼協調，易於掌握學習素描、繪畫等基本的技巧 | | | | | |
| 2. 善於觀察藝術作品，能細緻描述作品的線條，色彩及表達的意念 | | | | | |
| 3. 喜歡用圖像表達意思 | | | | | |
| 4. 閒時喜歡從事素描、繪畫、勞作等玩意 | | | | | |
| 5. 在其素描、繪畫、勞作等作品中能表現出個人的獨創性 | | | | | |
| 6. 善於感受藝術作品表達的訊息及情感 | | | | | |
| 7. 有審美眼光，批評藝術作品時的深度遠超同齡的學生 | | | | | |
| 8. 對藝術作品很有興趣，喜歡參觀畫廊和展覽 | | | | | |

Source of references: 1) Department of Education Victoria (1996). *Bright Futures: Resource book – Education of gifted students*. Australia: Department of Education Victoria
2) Renzulli, J.S., Smith, L.H., Callahan, C.M., Hartman, R.K., & Westberg, K.L. (1997). *Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students*. USA: Creative Learning Press.

其他有關的評語或資料：

(A) 學生作品評鑑

表三 學生美術作品評鑑量表

| 項目 | 一般水準 (1) | 高於要求 (2) | 表現優異 (3) | 不適用 (0) |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1. 有創意地表達主題 | | | | |
| 2. 作品中所表達的藝術知識 | | | | |
| 3. 作品中對有關技巧的掌握 | | | | |
| 4. 作品中所反映學生的態度及熱誠 | | | | |
| 5. 作品的素質 | | | | |



(B) 其他的評語或資料 (例如在校際比賽中有突出的表現)

(三) 運動

以下 1 至 5 題為學生在運動方面的學習行為及表現，請就其日常表現的情況，在適當的空格內以 "✓" 表示。

表四 有關運動特質行為量表 (教師版本)

| 項目 | 極少 (1) | 間中 (2) | 時常 (3) | 總是 (4) | 不適用 (0) |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. 表現精力充沛 | | | | | |
| 2. 有運動觸覺，身手敏捷，易於掌握各類運動的技巧 | | | | | |
| 3. 喜歡多類運動例如球類活動、游泳、遠足、露營及爬山等 | | | | | |
| 4. 在練習及訓練的過程中，表現出有鬥志及能堅持到底 | | | | | |
| 5. 在有關運動賽事中，經常有傑出的表現 | | | | | |

Source of references: 1) Department of Education Victoria (1996). *Bright Futures: Resource book – Education of gifted students*. Australia: Department of Education Victoria

2) Renzulli, J.S., Smith, L.H., Callahan, C.M., Hartman, R.K., & Westberg, K.L. (1997). *Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students*. USA: Creative Learning Press.

其他有關的評語或資料 (例如在校際比賽中有突出的表現)



(四) 戲劇

以下 1 至 7 題為學生在戲劇方面的學習行為及表現，請就其日常表現的情況，在適當的空格內以 "✓" 表示。

表五 有關戲劇特質行為量表 (教師版本)

| 項目 | 極少 (1) | 間中 (2) | 時常 (3) | 總是 (4) | 不適用 (0) |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. 善於觀察及記憶別人的說話及動作 | | | | | |
| 2. 善於模仿別人說話時的語氣、神情及動作 | | | | | |
| 3. 能以手勢、面部表情及身體語言與人溝通 | | | | | |
| 4. 喜歡參與課堂內角色扮演及有關的表演活動 | | | | | |
| 5. 扮演不同角色時，聲線、動作及神情很神似，能引起觀眾的共鳴 | | | | | |
| 6. 能將故事或事情用戲劇化的形式表現出來 | | | | | |
| 7. 對表演藝術很有興趣，喜歡看話劇及電影 | | | | | |

Source of references: 1) Department of Education Victoria (1996). Bright Futures: Resource book – Education of gifted students. Australia: Department of Education Victoria
2) Renzulli, J.S., Smith, L.H., Callahan, C.M., Hartman, R.K., & Westberg, K.L. (1997). Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students. USA: Creative Learning Press.

其他有關的評語或資料 (例如在校際比賽中有突出的表現)

(完)