家长篇

幼儿学习知多少？

游戏学习好开始
均衡发展乐成长

香港特别行政区政府
教育局课程发展处
2021年6月重印

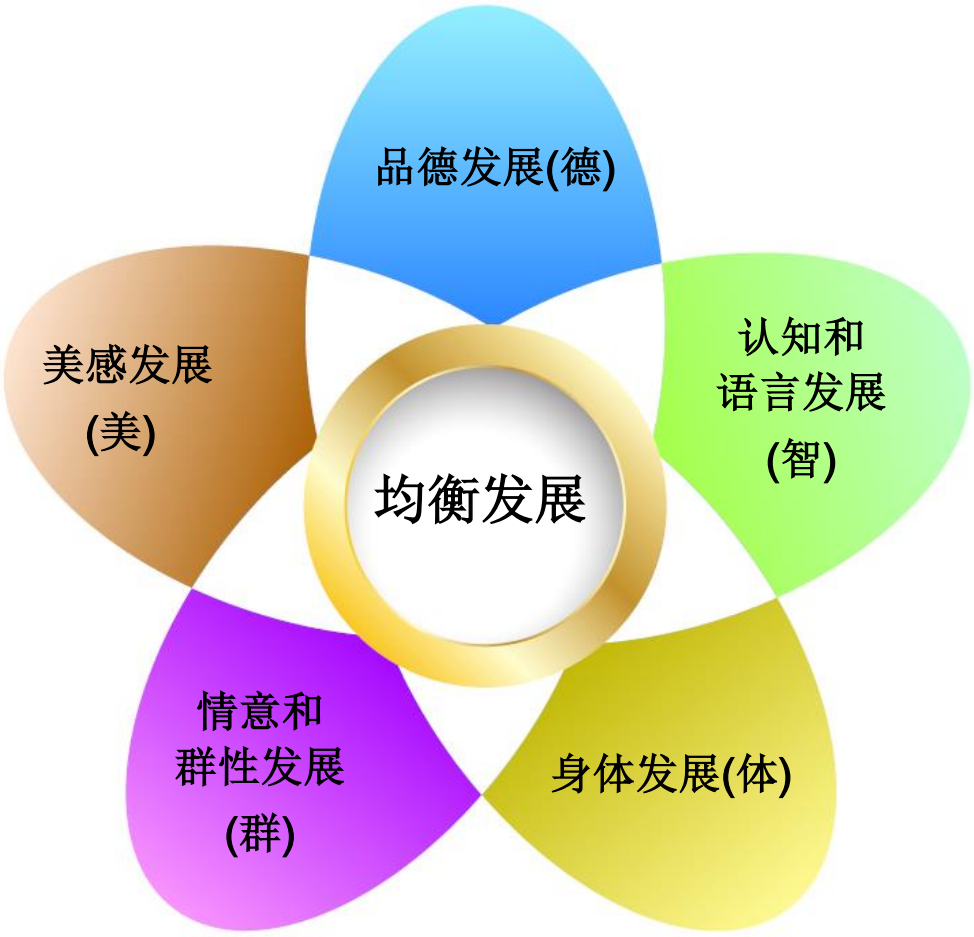
幼儿有甚么特质？

- 幼儿**是独立的个体**，各有不同的性格、能力、兴趣和发展步伐。
- 幼儿**充满好奇心**，喜欢以感官的接触来认识新事物。
- 幼儿会**建基于已有的经验和技能**，以不同的模式学习。
- 幼儿**喜爱游戏**，与友伴一起玩耍、合作、模仿，主动探索。

幼稚园教育课程有甚么发展方向？

幼稚园教育以**「儿童为本」**作为课程的核心价值，

以促进幼儿在**德、智、体、群、美**各方面适龄的均衡发展。



幼稚园教育的课程目标是甚么？

- 培育幼儿
  - ❖ **德、智、体、群、美**各方面的**均衡发展**
  - ❖ **良好生活习惯**，让他们养成**健康的体魄**
  - ❖ **学习兴趣**和**求知精神**，**乐于探索**
  - ❖**正面的价值观**和**积极的态度**

我们希望培育怎样的幼儿？

- 幼儿完成幼稚园学习阶段时，能成为一个**健康、快乐、积极、喜爱探索求知、富想象力、乐于与人沟通**的小朋友。

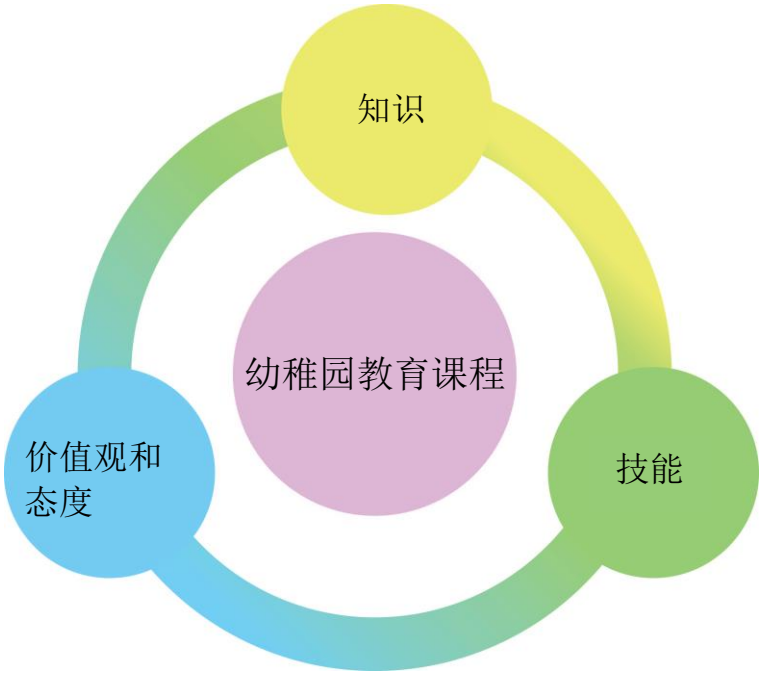
参与「幼稚园教育计划」的幼稚园，须根据课程发展议会建议的课程指引**规划配合幼儿发展的校本课程**，并以**适切的学与教策略**，培育幼儿，达至上述的课程目标。

甚么环境能促进幼儿学习？

- 幼儿应在**被接纳、鼓励和支持的环境**学习。
- 对非华语或新来港幼儿来说，如他们能逐步了解及适应本地生活方式、文化等，便可及早融入幼稚园和社区生活。

幼儿在幼稚园会学到甚么？

- 幼稚园教育课程架构由**「价值观和态度」**、**「技能」**和**「知识」**三个互有关连的部分组成，并涵盖六个不同学习范畴，包括：**「个人与群体」**、**「大自然与生活」**、**「体能与健康」**、**「艺术与创意」**、**「幼儿数学」**和**「语文」**。



幼儿在幼稚园是怎样学习的？

综合模式和生活化主题

- 与中、小学不同，**幼稚园课程不会以科目形式教授**，反而是因应幼儿的兴趣、发展步伐、能力和已有知识，循序渐进地透过**生活化主题**，如围绕幼儿生活的事情，综合和贯通不同学习范畴的内容，结合生活经验，加强幼儿的学习兴趣，让他们在生活中实践所学，使学习产生意义。

从游戏中学习

- 在课堂设计合适和多样化的游戏，是一种主要学与教策略，并能**提升幼儿的学习动机和兴趣，促进他们在认知、身心多方面的发展**，如沟通能力、解决问题能力、创意思维、体能发展，以及培养正面的价值观和积极的态度 。

趣味语文活动

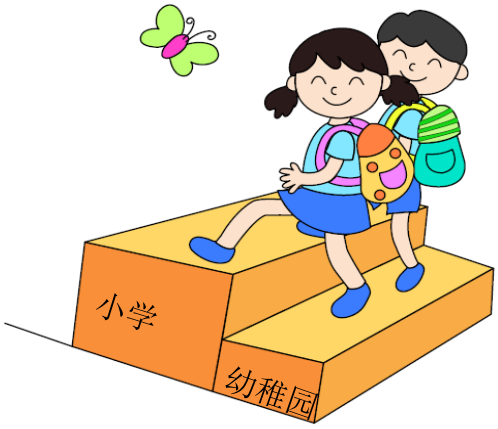
- **因应幼儿的语文能力发展和需要**，幼稚园可从现实生活中取材，布置丰富的语文环境，并藉唱儿歌、听故事和日常对话等富趣味的听、说活动，培养幼儿**运用语言与人沟通的信心**。配合幼儿的小肌肉发展，幼儿只适宜在低班开始学习执笔写字，因此家长**不应要求就读幼儿班的幼儿执笔写字。**

教育局网页已提供幼稚园教育相关的服务资讯。路径：
教育局网页 (www.edb.gov.hk) > 教育制度及政策 > 幼稚园教育 > 有关幼稚园教育。

家长可怎样与幼稚园协作，帮助幼儿健康成长和喜爱学习？

- 家长对幼儿的**期望、管教模式、日常沟通和闲暇活动安排**，都对幼儿的学习和成长有深远的影响。
- 在日常生活中，家长可逐步培养幼儿的**自理能力、生活习惯和健康的生活方式**，如教导他们收拾书包和玩具、整理和穿着衣物、鞋子、不偏食，以及培养幼儿阅读兴趣、恒常运动及充足睡眠和生活作息定时的习惯。

- 幼儿入读小一前，家长可参加由幼稚园或小学举办有关幼小衔接的活动，向相关小学了解小一的学习生活和模式；如有疑虑，亦可向学校提出。但**不应要求幼儿**提早学习小学的课程内容，**预先默写艰深的字词，背诵或强记学习内容**或**作机械式的抄写，**减弱幼儿学习的兴趣和影响身心发展；也不宜安排幼儿参加一些为准备升上小一的「面试班」或「补习班」等，令他们感到压力，失去日后持续学习的兴趣。
- 如家长能**认同幼稚园教育课程的目标**，多参与学校或社区主办的家长讲座、工作坊和亲子活动，与教师一起留意幼儿的身心发展状况，对促进幼儿的全面和均衡发展都有帮助。



有关幼稚园与小学各项衔接措施，请浏览教育局网页(www.edb.gov.hk)，下载《幼小衔接小锦囊》小册子作参考。