



家長篇

幼兒學習知多少？



遊戲學習好開始
均衡發展樂成長



香港特別行政區政府
教育局課程發展處

2021年6月重印

幼兒有甚麼特質？

- 幼兒是**獨立的個體**，各有不同的性格、能力、興趣和發展步伐。
- 幼兒**充滿好奇心**，喜歡以感官的接觸來認識新事物。
- 幼兒會**建基於已有的經驗和技能**，以不同的模式學習。
- 幼兒**喜愛遊戲**，與友伴一起玩耍、合作、模仿，主動探索。

幼稚園教育課程有甚麼發展方向？

- 幼稚園教育以「**兒童為本**」作為課程的核心價值，以促進幼兒在**德、智、體、群、美**各方面適齡的均衡發展。



幼稚園教育的課程目標是甚麼？

■ 培育幼兒

- ❖ 德、智、體、群、美各方面的**均衡發展**
- ❖ **良好生活習慣**，讓他們養成**健康的體魄**
- ❖ **學習興趣**和**求知精神**，樂於探索
- ❖ **正面的價值觀**和**積極的態度**



我們希望培育怎樣的幼兒？

- 幼兒完成幼稚園學習階段時，能成為一個**健康、快樂、積極、喜愛探索求知、富想像力、樂於與人溝通**的小朋友。

參與「幼稚園教育計劃」的幼稚園，須根據課程發展議會建議的課程指引**規劃配合幼兒發展的校本課程**，並以**適切的學與教策略**，培育幼兒，達至上述的課程目標。

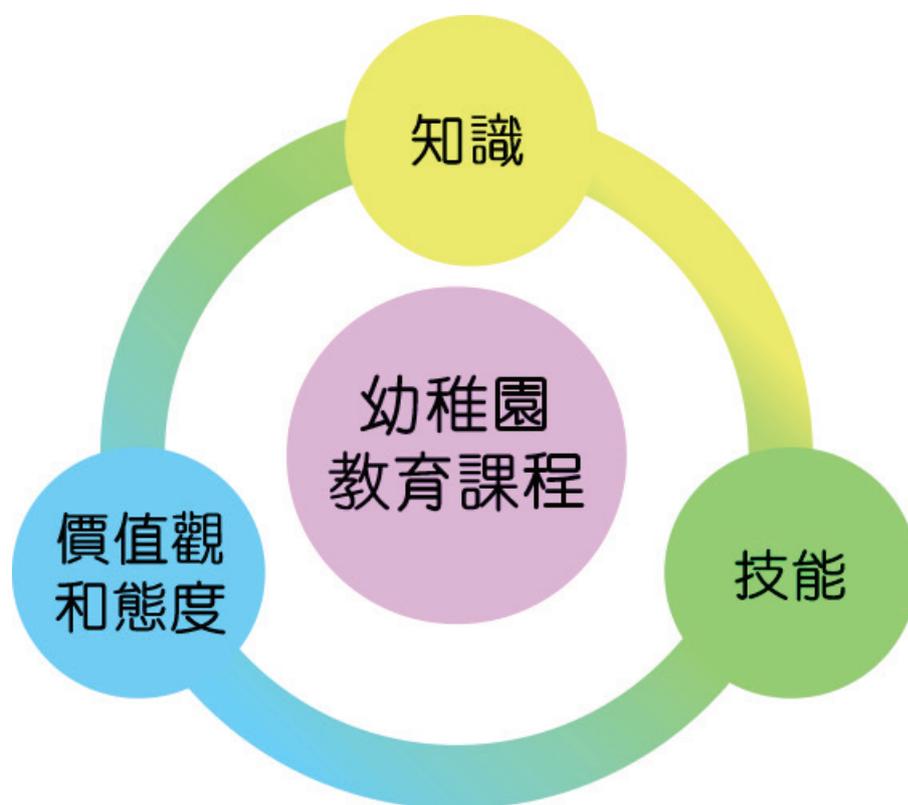


甚麼環境能促進幼兒學習？

- 幼兒應在**被接納、鼓勵和支持的環境**學習。
- 對非華語或新來港幼兒來說，如他們能逐步了解及適應本地生活方式、文化等，便可及早融入幼稚園和社區生活。

幼兒在幼稚園會學到甚麼？

- 幼稚園教育課程架構由**「價值觀和態度」、「技能」**和**「知識」**三個互有關連的部分組成，並涵蓋六個不同學習範疇，包括：**「個人與群體」、「大自然與生活」、「體能與健康」、「藝術與創意」、「幼兒數學」**和**「語文」**。



幼兒在幼稚園是怎樣學習的？

綜合模式和生活化主題

- 與中、小學不同，**幼稚園課程不會以科目形式教授**，反而是因應幼兒的興趣、發展步伐、能力和已有知識，循序漸進地透過**生活化主題**，如圍繞幼兒生活的事情，綜合和貫通不同學習範疇的內容，結合生活經驗，加強幼兒的學習興趣，讓他們在生活中實踐所學，使學習產生意義。

從遊戲中學習

- 在課堂設計合適和多樣化的遊戲，是一種主要學與教策略，並能**提升幼兒的學習動機和興趣，促進他們在認知、身心多方面的發展**，如溝通能力、解決問題能力、創意思維、體能發展，以及培養正面的價值觀和積極的態度。

趣味語文活動

- **因應幼兒的語文能力發展和需要**，幼稚園可從現實生活中取材，佈置豐富的語文環境，並藉唱兒歌、聽故事和日常對話等富趣味的聽、說活動，培養幼兒**運用語言與人溝通的信心**。配合幼兒的小肌肉發展，幼兒只適宜在低班開始學習執筆寫字，因此家長**不應要求就讀幼兒班的幼兒執筆寫字**。

教育局網頁已提供幼稚園教育相關的服務資訊。路徑：教育局網頁(www.edb.gov.hk) > 教育制度及政策 > 幼稚園教育 > 有關幼稚園教育

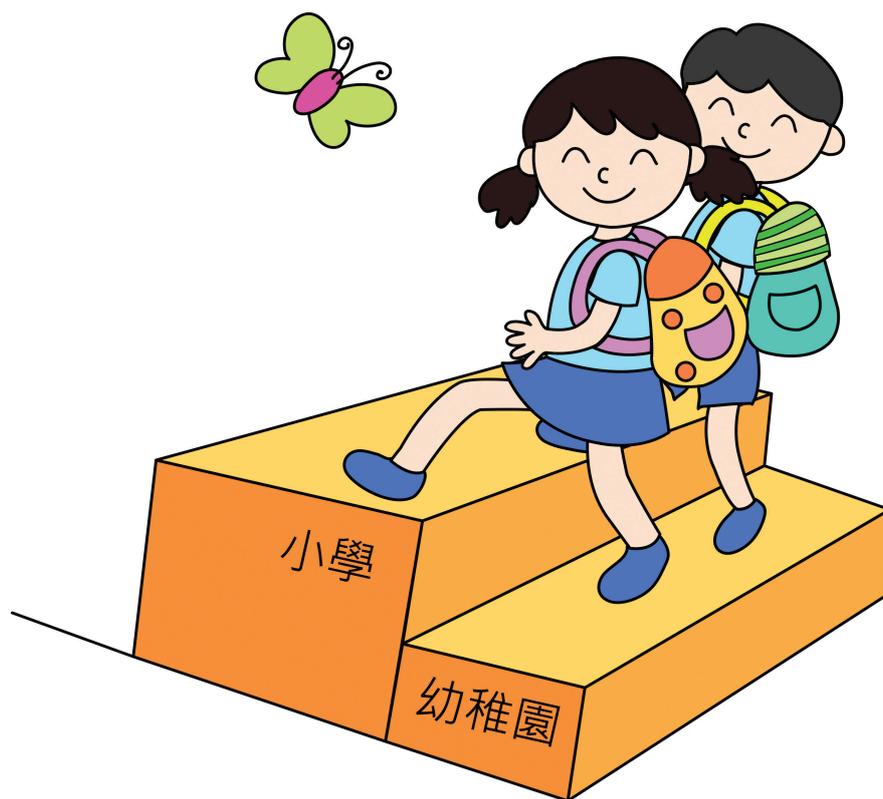


家長可怎樣與幼稚園協作，幫助幼兒健康成長和喜愛學習？

- 家長對幼兒的**期望、管教模式、日常溝通和閒暇活動安排**，都對幼兒的學習和成長有深遠的影響。
- 在日常生活中，家長可逐步培養幼兒的**自理能力、生活習慣和健康的的生活方式**，如教導他們收拾書包和玩具、整理和穿著衣物、鞋子、不偏食，以及培養幼兒閱讀興趣、恆常運動及充足睡眠和生活作息定時的習慣。



- 幼兒入讀小一前，家長可參加由幼稚園或小學舉辦有關幼小銜接的活動，向相關小學了解小一的學習生活和模式；如有疑慮，亦可向學校提出。但**不應要求幼兒**提早學習小學的課程內容、**預先默寫艱深的字詞、背誦或強記學習內容**或**作機械式的抄寫**，減低幼兒學習興趣和影響身心發展；也不宜安排幼兒參加一些為準備升上小一的「面試班」或「補習班」等，令他們感到壓力，失去日後持續學習的興趣。
- 如家長能**認同幼稚園教育課程的目標**，多參與學校或社區主辦的家長講座、工作坊和親子活動，與教師一起留意幼兒的身心發展狀況，對促進幼兒的全面和均衡發展都有幫助。



有關幼稚園與小學各項銜接措施，請瀏覽教育局網頁(www.edb.gov.hk)，下載《幼小銜接小錦囊》小冊子作參考。

