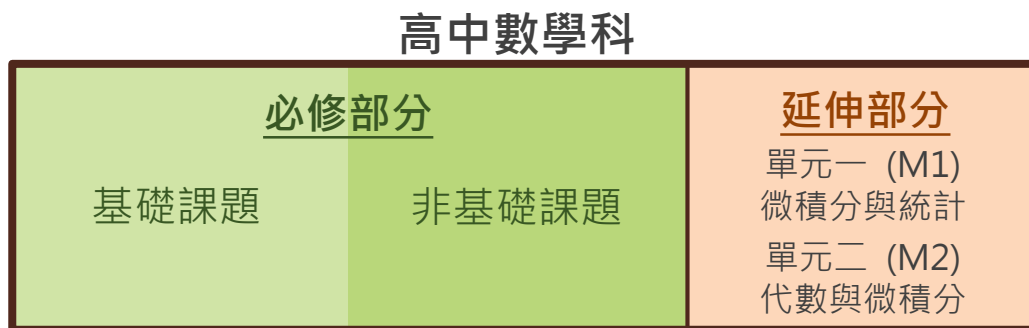


數學科（中四至中六）

優化安排

現行課程

現行高中數學課程的架構已就照顧學生多樣性提供彈性，課程由**必修部分**和**延伸部分**組成：



必修部分

由「基礎課題」和「非基礎課題」組成，提供必要的數學知識和技能

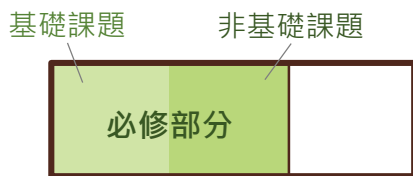
- 基礎課題 包含必修部分中的基本概念和知識，所有學生均須致力掌握
- 非基礎課題 提供在廣度和深度上更豐富的學習內容

延伸部分

為日後進修及工作上需要更多數學知識和技能的學生而設，學生可修讀單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分）

優化措施

1. 在現行數學課程及文憑試框架不變下，進一步善用現時必修部分中已有的「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分，安排不同能力、興趣及抱負的學生修讀數學科必修部分和延伸部分的不同組合，以照顧學生多樣性和創造空間



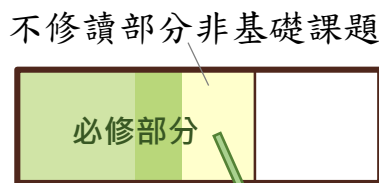
一般學生

修讀必修部分所有課題



熱衷於數學或需要更多數學知識和技能的學生

修讀整個必修部分及延伸部分 M1 或 M2



a) 較傾向於修讀與數學不相關學科的學生

修讀必修部分中所有基礎課題及部分非基礎課題
釋放課時(可至50小時)作其他科目或其他學習經歷的學習

b) 能力稍遜的學生

修讀必修部分中所有基礎課題及部分非基礎課題
騰出課時加強基礎課題的學習

2. 向師生及家長說明，若學生能充分掌握基礎課題且在必修部分文憑試中表現良好，足以考獲最高第四級成績

優化措施

3. 建議學校在常規上課時間表內以組合式時間表及分組的方式來安排學生修讀數學科各部分的不同組合（基礎課題及部分非基礎課題、整個必修部分、必修部分及單元一或二）

補充說明

- 對於會否安排或在哪年級安排非傾向數學的學生於某班別/組別，學校可按校情作校本彈性安排（例如考慮打算不修讀部分非基礎課題的學生人數、學生校內評核表現、學生其他科目的學習需要）
- 因應分組是數學科本的安排，學校可彈性處理（例如可於中四下學期或中五才開始分組，讓非傾向數學的學生於中四或升中五時決定是否不修讀部分非基礎課題，以配合學校的分組安排）
- 以組合式時間表及分組方式來處理數學科的分組安排，可讓學生在符合校本要求下，在中四或中五時調動至其他組別
- 學校可採用與現行高中選科機制或科本分組機制相似的方法處理數學科的分組安排

* 為裝備更多任教M1/M2的數學科前線教師，教育局在2021/22及2022/23學年舉辦了兩屆「中學數學教師專業進修課程證書（延伸部分的學與教）」。因反應熱烈，第三屆預計於2023/24學年舉辦。