

喇沙書院—高中服務學習科

課程領導 — 從優化高中四個核心科目至籌備高中「服務學習科」

分析校情

- 秉承辦學團體的**核心價值**：以愛與尊重的態度關懷他人及服務社區
- **運用數據**整全地分析學生特質和辨析需要加強培養的素質
- 建基於學校將義工服務納入初中宗教科課程多年的經驗，加強課程的**縱向連貫**，突顯**校本服務學習特色**

成立核心小組

- 利用優化高中核心科目所釋出的課時開設「服務學習科」
- 尋求**專業支援**，確立「服務學習」在整校課程的定位，透過**有系統的專業培訓**促進教師對規劃和推行服務學習的認識，建立**共識**
- 邀請教師按個人專長、興趣及經驗就「服務學習科」的主題提交建議，加強他們對**課程的擁有感**

訂定課程框架及學與教策略：

- 強調**從做中學**：規劃、籌備、實踐及反思
- 以**社區服務為主軸**，**扣連高中科目知識**
- 發展學生軟技能
- 提供**多元選擇**以照顧學生的不同興趣、能力和志向

理順校內行政安排：

- 時間表編排
- 教擔

以**先導計劃**形式蒐集學生的意見，並作相應修訂。

推行「服務學習科」

讓學生學會承擔社會責任，了解不同社會人士的需要，並在實踐服務的過程中應用已有知識和進一步發展共通能力

課程編排：

- 屬校本**中四和中五級必修科**
- 學生在中四及中五級各研習一個服務主題
- 各服務主題涵蓋特定的服務對象和相對應的價值觀

學習進程：

- 利用評估工具和按個人興趣，選擇合適的服務主題
- 與服務對象進行初步接觸
- 界定問題及設計服務計劃
- 執行計劃
- 反思及匯報

加強持份者參與：

- 適時與法團校董會匯報課程進度和學生學習成果，爭取行政和資源上的支持
- 多了解參與教師的需要，尊重他們的意見和給予發揮空間，推動「**全校參與**」
- 適時向校友、家長和社區**展示學生學習成果**

評估「服務學習科」

評估策略：

- 全年設多個評估任務，**持續地**評估學生的學習進展
- 評估準則除涵蓋知識和技能的應用外，亦包括學生的**參與度**和**投入感**
- 學生的表現以等級表示，並在成績表作記錄

「服務學習科」的成效評估：

- 檢視學生反思的質量，了解學生在**價值觀**和**態度**上的**正面轉變**
- 學生在服務過程中展現的**不同技能**，如協作能力、解難能力和領導才能等
- 「服務學習科」和其他高中科目如何發揮**互相促進**的作用

落實進展性規劃：

- **調適**課程難度
- 提供**更多元化**的服務主題
- 爭取**更多持份者**的參與
- 由服務社區延伸至**服務世界**