

學校編號：316504

質素評核報告

第一幼稚園

九龍彩虹邨金漢樓地下

二零二五年五月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月十九日、二十日及二十二日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層定期訪校和參與會議，掌握學校的運作和發展情況。管理層的行政經驗豐富，熟知團隊的能力和專長，妥善編配職務，有效建立工作默契和凝聚力，從而維繫穩定的教學團隊。教職員職責明確，他們在密切溝通和互相協作下，共同落實各範疇的工作，使日常事務運作暢順。此外，管理層重視教師的專業成長，配合學校的發展計劃，組織境外交流和校本培訓活動，增進教師相關知識和技能，攜手推動學校進步。
- 1.2 學校已建立自評機制，因應校情和兒童需要擬定年度發展重點，在規劃工作計劃時，參考持份者的意見，從不同層面部署相應策略。學校近年以推廣中華文化作為關注事項，在上學年引入專業支援服務，裝備教師進行課程設計和教學實踐。在此基礎上，學校進一步整合教學資源，於本學年以專題研習形式深化學習內容，同時豐富親子參觀和文化體驗活動，讓兒童從多角度認識和欣賞傳統文化。
- 1.3 學校尊重兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，運用外間資源為兒童提供適切的支援，又鼓勵教師進修，提升他們照顧兒童需要的能力。為營造共融的校園氛圍，學校邀請非華語家長分享其國家的生活方式和習俗，又設計親子活動，幫助非華語兒童認識本地文化和環境。團隊主動了解兒童的家庭背景，與家長保持緊密溝通，適時給予關懷與協助。此外，學校舉辦工作坊，幫助家長掌握子女的發展特點和育兒技巧，並通過日常面談、家長日和電子通訊平台等渠道，讓他們知悉子女的學習歷程，奠定家校互信和合作的基礎。

家長積極參與義工服務，與學校共同培育兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同學習範疇，協助兒童建立正面的價值觀，掌握技能和建構知識。除主題學習外，學校每學期推行專題研習，引導兒童探索身邊事物，培育他們的好奇心和主動探究的態度；同時組織參觀博物館、文化古蹟和社區設施等活動，讓兒童在親身體驗中連結生活經驗和課堂所學。日程方面，學校編排兒童每天參與體能、音樂、美藝和自選活動，培養他們多元興趣。然而，高班部分語文和幼兒數學的課業稍深，學校須檢視並刪除不適切的內容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校採用持續觀察和記錄的方法進行兒童學習經驗評估。教師通過日常觀察，用心記錄兒童在各範疇所展現的能力，並建立學習歷程檔案，收錄主題評估、軼事記錄和總結性評估，展示他們的成長進程。學校整理評估資料，識別和跟進兒童的需要，並每學期向家長派發評估報告，藉此機會交流輔導兒童成長的心得，提出適切的學習建議供家長參考。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過巡課、審閱文件和參與會議，監察課程的實施情況，為教師提供具體的回饋。同級教師共同商討主題教學的內容和重點，彼此分享經驗和資源。團隊綜合級本課堂實踐經驗，反思教學成效，並定期檢視主題教學內容的適切性，惟有關課程檢討尚未全面涵蓋其他學習活動。管理層應加強教師在設計音樂和體能活動方面的專業能力，協助他們確立清晰的教學目標，並審視相關策略和效能，以提高兒童的學習裨益。
- 2.4 本學年，學校繼續推廣中華文化。教師為各級兒童編擬以成語故事為素材的專題探究活動，增進兒童對國家文化、建築和藝術的認識。

教師分享成語故事中的人物典範，培養兒童珍惜、堅毅等美德。他們悉心籌劃戶外參觀，帶領兒童感受圍村和宗廟的歷史氛圍，欣賞中式建築特色，並設計小食製作和圖工創作活動，幫助兒童了解飲食文化和傳統服飾。此外，學校組織兒童升旗隊，定期舉行升國旗儀式，讓兒童學習相關禮儀，加強國民身分認同。為進一步提升工作計劃的成效，學校尚可將中華文化元素自然融入主題教學和區角活動，使兒童在日常學習中潛移默化地認識、體驗和欣賞國家文化。

2.5 教師設置不同學習區角，鼓勵兒童按個人喜好參與各項活動。課室內陳列與主題相關的圖書，兒童興致盎然地與同伴一起探索海洋生物圖鑑，或在閱讀故事後主動尋找認識的字詞，展現對語文學習的興趣。在美藝角以風為主題的創作中，兒童在大畫紙上用心構圖，運用線條表達風的流動方向。區角設有多樣化的小手肌遊戲，如用夾子夾取乒乓球、磁石吸力遊戲等，兒童在專注操作中提升手眼協調和小肌肉控制能力。扮演角中，兒童模擬烹煮食物，分工準備餸菜、擺放餐具，並開展對話，增進同儕間的互動與交流。他們又利用手電筒照射物件，從而觀察光與影的關係，或把不同顏色膠片重疊以探索色彩混合效果，表現對事物的好奇心。自選活動完結後，教師引領兒童進行簡單回顧。兒童踴躍向同伴介紹自己的學習過程，逐步建立表達能力和自信心。

2.6 教師善用相片、實物和教具等輔助工具，生動地講故事，並配合提問，引導兒童了解學習重點。在設計小實驗時，教師注重培養兒童主動探索的精神，惟部分活動的選材尚宜更貼近他們的生活經驗，使學習內容更易於掌握。在活動過程中，教師以愛心和耐性關顧兒童的情緒需要，適時給予鼓勵和支援。學校採用綜合教學模式推展音樂和體能活動。教師通過情境創設，將拍打節奏、操弄樂器等音樂活動，與跳躍、平衡等肢體動作相結合，設計循環遊戲，增強兒

童的身體協調和音樂感知能力。兒童投入完成各項小任務，教師仔細觀察他們的表現，並及時作出個別指導。然而，兒童於活動中的整體運動量尚顯不足。為此，教師應改善活動規劃，使能兼顧兒童在強健體魄和培育美感方面的均衡發展。

- 2.7 兒童對學習感興趣，樂於回應教師的提問和分享生活經驗。他們與同伴相處融洽，懂得分享物料和輪候參與活動，群性和社交發展不俗。活動完結後，兒童亦會幫忙收拾教具，保持課室整潔。

3. 促進學校自我完善的建議

學校在擬訂關注事項時，能考慮不同持份者的需要，制訂相應的工作計劃，惟須對準計劃的目標，釐訂具體的成功準則，使能聚焦評估成效，以及跟進尚待發展之處，推動學校持續進步。管理層應帶領教師改善音樂和體能活動的教學規劃，適時檢視成效，促進兒童全面發展；亦須根據兒童的能力和發展需要，刪除高班稍深的課業內容。