

學校編號：537594

質素評核報告

翰林幼稚園（天水圍）

新界天水圍天頌苑服務設施大樓地下

二零二三年十一月九日、十日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月九日、十日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，藉參與會議和訪校，知悉學校的事務和日常運作。學校的組織架構清晰，管理層統籌校內的課程和行政事務，並安排具經驗的教師幫助協調和跟進各級班務，校內工作大致順暢。教師參與功能小組，一起籌辦活動，共同推動學校發展。學校定期組織境外和本地的專業交流活動，且舉辦培訓講座、示範教學和同儕觀課，讓教師分享教學經驗。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核有關學與教的建議，包括修訂日程，並改善課程規劃。學校於上學年以加強家長教育為關注事項，舉辦正向管教、兒童成長和發展等講座，讓家長認識子女在幼稚園階段的能力和需要。學校通過組織家長觀課，使家長知悉學校的教學模式，並於活動後，收集他們的意見。家校以不同渠道保持緊密溝通，共同培育兒童成長。學校亦鼓勵家長參加親子活動，家長積極擔任義工，發揮自己的專長，協助學校進行活動，計劃成效已見。本學年，學校以加強國民教育作為關注事項，運用外間資源協助推展計劃，並從教師培訓、家長教育等方面部署策略，為工作的順利推行奠定基礎。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設立辨識機制，並與外間專業人士協作，以轉介及幫助有特殊需要的兒童。學校重視對初入學兒童的支援工作，舉辦新生家長會，讓家長了解兒童面對新環境的情緒反應和對應策略，並掌握技巧協助子女做好入學的心理準備。教師又向家長派發問卷，蒐集兒童的生活習慣、日常行為表現等資料，以便提供

合宜的幫助。學校亦安排適應活動，更按兒童的個別需要，彈性調節上課的時間和活動內容，有效讓初入學兒童循序漸進地融入校園生活。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，按生活化的主題編擬課程，並選取合適的繪本為教材，內容涵蓋各個學習範疇，且能兼顧兒童態度的培養、技能的學習及知識的建構。學校規劃均衡的日程，讓兒童每天有充足的音樂、體能、美藝及自選活動時間，又配合主題舉辦戶外體驗活動，如參觀商場、到濕地公園考察等，豐富兒童的學習經驗。惟幼兒班兒童於下學期要沿虛線臨摹，而高班部分幼兒數學和語文的學習內容和課業過深，學校須作檢視及修訂，刪除不適當的部分，以符合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校設有明確的評估政策，為兒童進行進展性及總結性的評估，並將相關資料、兒童作品、觀察記錄等收錄於兒童學習歷程檔案，佐證他們的成長。教師邀請家長記錄兒童在家的情況，以了解兒童的生活習慣，亦藉着與家長會面，讓他們掌握子女的學習表現。管理層尚須帶領教師共同制訂評估準則，務求客觀地進行評估，並整理和分析兒童評估資料，以回饋課程規劃。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討的機制，管理層通過參與各級課程會議、巡課、查閱教學文件和兒童習作等，知悉課程推行的情況。學校安排教學示範，讓團隊通過專業交流，改善教學技巧。教師進行教學反思，記錄兒童的課堂情況。惟管理層仍須加強課程領導的角色，帶領教師進一步檢視教學活動設計及策略的適切性，提出具體的改善建議，以提升學與教的效能。
- 2.4 學校因應推動國民教育的關注事項，為教師提供培訓，並加強課程

中有關中華文化的學習元素。學校添置中國民間故事和與傳統美德相關的圖書，供教師作故事分享之用。校園展示兒童的水墨畫作品、國家的國旗和地圖等，營造欣賞中華文化的氛圍和幫助兒童建立對國家的歸屬感。學校以農曆新年及中國文化藝術為專題研習的主題，安排兒童通過參與節日慶祝會、剪紙和陶藝等活動，體驗傳統文化。學校定期舉行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國歌，學習遵守有關的禮儀，從小培養國民身分認同。學校尚可在課程中有系統地規劃和落實推行國民教育的工作，提升關注事項的成效。

2.5 學校環境寬敞，光線充足。教師於牆壁張貼字卡和圖片，協助兒童重溫字詞及概念。課室設有不同的興趣角，讓兒童進行美藝創作，參與模擬遊戲和閱讀等。美藝角的物料擺放整齊，並清楚標示物料和工具的名稱，供兒童自由取用。兒童樂於參與圖工創作活動，惟教師宜給予他們更大的空間發揮創意。此外，教師亦須豐富區角的探索材料，鼓勵兒童從遊戲中學習。教師經常巡視兒童的活動情況，尚宜適時介入，並於回顧時段協助其整理和總結學習經驗，鞏固和延伸學習。

2.6 教師說話清晰，講解詳盡，能運用實物、圖片等輔助教學，又讓兒童在神秘箱中觸摸物件的質感和形狀，提高兒童學習的興趣。惟部分教師宜多運用開放式問題引導兒童分享經驗，促進他們的思考和表達能力。體能活動中，教師帶領兒童鍛鍊大小肌肉和學習身體的基本動作，如爬行、跑步和跳躍等，兒童展現良好的身體協調能力。師生投入情境一同唱歌、律動和操弄樂器等，兒童掌握節拍，並以肢體的伸展演繹輕鬆流暢的旋律，享受音樂遊戲的樂趣。教師以座位安排、個別指導等策略，照顧兒童的多樣性，管理層仍須協助教師靈活運用培訓所學的相關策略，關顧兒童的不同需要，幫助他們表達情緒，投入學習。

2.7 兒童專心聆聽指導，樂意說出個人想法，並結伴參與活動。他們熟悉常規，活動後自行收拾學具及用品，自理能力良好。非華語兒童和友伴相處融洽，個別兒童能明白教師簡單的課堂指示。教師尚須藉日常互動和交談，增加非華語兒童運用粵語表達的機會，以發展其語文學習的興趣和能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評的理念，安排培訓活動增進教師對自評工作的認識，仍須在擬訂關注事項時，訂立清晰的工作目標和對應目標的成功準則，以兒童表現作為憑證，更有效推展工作計劃和評鑑其成效。
- 3.2 學校已安排不同的專業交流及培訓活動，在現有的基礎上，管理層仍須帶領教學團隊運用兒童評估及教學反思等資料，檢視學與教的效能，持續改善活動設計和教學技巧，並須取消幼兒班兒童沿虛線臨摹的安排及高班過深的學習內容和課業，以配合兒童發展。