

學校編號：598623

質素評核報告

雅麗斯樂思幼稚園

新界元朗青山公路洪水橋段 600 號尚城地下及一樓幼稚園

二零一六年五月二十三日、二十四日及六月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月二十三日、二十四日及六月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層發揮監察和領導的職能，有效促進學校與同機構的幼稚園緊密聯繫，協力籌劃行政、課程、兒童支援等工作，又舉辦聯校教師培訓、家長教育和親子活動等，以達資源共享和促進屬校間交流協作的目的。學校雖於去年度開辦，但各工作範疇已建立發展基礎。校長和主任合作無間，關愛員工，經常給予指導，營造愉快的工作環境；逐步建立社區網絡，適當運用外間資源推動學校發展。教師樂於表達意見，教學團隊合作融洽，努力提升學與教的效能。
- 1.2 學校與家長有足夠溝通，家長知悉兒童的校園生活，而學校會留意兒童的個別需要而提供轉介服務，使其及早獲得支援。為促進幼小銜接，學校安排兒童和家長到小學參觀，也關顧跨境兒童的生活適應，與家長增強聯繫和給予適當的幫助。家長樂意參與學校活動，也會到學校為兒童說故事和協助帶領參觀活動。學校與家長建立良好關係，有利推展家校合作的政策。
- 1.3 管理層帶領教師檢視學校各工作範疇的表現，按校情制訂年度的工作計劃。學校去年度以加強團隊的協調和聯繫為關注事項，制訂明確的工作指引，讓員工知悉權責，有效協調各職級的工作；組織聯誼活動，增設溝通渠道，能凝聚團隊的共識，工作計劃取得良好成效。學校本年度引入外間專業支援，以豐富兒童科學探索活動為重點工作，管理層與教師共同商討各主題的科探活動設計，有助教師累積經驗，逐步提升教學技巧。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和機構的課程資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇；配合兒童生活有關的題材編擬研習活動，推行親子閱讀計劃，組織參觀和節慶活動，讓兒童有多樣化的學習經驗。學校重視德育，以故事、角色扮演、情境分享和討論等，引導兒童認識和處理情緒，學習與人相處的技巧，培養良好的品格。高班的學習活動加入誦讀古詩和經文，但部分內容脫離兒童的生活經驗，兒童不容易理解所誦讀的內容。兒童每天有足夠的自選活動時間，惜學校刪減幼兒班和低班兒童每周兩天的音樂和體能時間，以進行英語和普通話活動，導致日程編排欠均衡。學校宜儘速改善，為兒童提供適切和均衡的課程，以促進全人發展。
- 2.2 管理層參與課程會議和審閱教學文件，能監察課程推行的情況，適時給予指導；組織同儕觀課和同級教師備課，讓教師可以互相學習。學校安排教師參與機構舉辦的多樣化培訓，幫助他們認識學校的辦學理念，以及提升帶領音樂和德育活動的技巧；鼓勵他們分享學習所得和實踐所學，持續進行教學檢討，不斷求進。教師經常進行教學反思，尚能從兒童表現檢視教學成效和提出改善建議，協力提升教學效能。
- 2.3 學校本年度着意提升教師帶領科學探索活動的技巧，管理層帶領教師共同備課，協力設計配合主題學習的科學探索遊戲，又增添教學設施，運用兒童參與活動的記錄作為檢視成效的憑證。觀課期間，幼兒班兒童測試電風扇和手搖扇的風力，低班兒童比較冬、夏天衣物的特性，高班兒童玩影子遊戲。各級兒童依循教師所指示的步驟而完成活動的要求，他們參與的興趣不大。學校宜逐步豐富學習角的設置，增設有趣的感官遊戲，設計更多自由探索和富挑戰的活動，激發兒童學習的好奇心和求知慾。

- 2.4 學校善用梯間和走廊牆壁展示兒童的作品和活動照片，營造溫馨愉快的氣氛。園舍地下及一樓的室內遊戲場均設有家庭角、圖書角和玩具角。教師配合學習主題布置課室，設置相關的模擬遊戲和學具活動，張貼活動照片和兒歌等。各班級的兒童除在課室進行自選活動外，也會安排在兩個遊戲場自選遊戲。兒童有足夠的活動空間，但兩個室內遊戲場的活動性質相近，而課室的美勞角和探索角，學習材料稍欠豐富。學校宜整體規劃兩個遊戲場和課室的布置，為兒童提供更多元化的學習活動和增添學習材料，設計不同形式的協作遊戲，啟發兒童的潛能；配置不同深淺層次的遊戲，以照顧兒童的學習差異。兒童時常展現笑容，他們會專注地進行圖工活動，安靜地閱讀圖書，與友伴一起拼砌積木，合作進行角色扮演。活動完畢，兒童收拾物品，自行記錄所完成的活動，他們遵守場地的活動守則，表現良好的自理能力。教師巡視兒童遊戲，給予指導和鼓勵；在總結時段，帶領兒童分享活動所得，鞏固所學。
- 2.5 學校光線充足，設有一個小型的戶外遊戲場地，放置攀登架和滑梯。園舍地下的室內遊戲場有足夠的音樂和體能設施，教師按兒童的身心發展，編排合適的體力遊戲，如攀爬、踏三輪車和技巧訓練項目，並會善用場地標示，引導兒童遵守規則，學習自我管理。兒童精力充沛，享受體能活動的樂趣。音樂活動方面，兒童在教師引導下代入故事角色進行律動，他們唱歌和敲打樂器，感受音樂的節奏和旋律。惟部分教師安排兒童輪候活動的時間稍長，未能有效維持他們參與音樂活動的興趣。
- 2.6 教師運用實物、多媒體器材等輔助教學，能加深兒童對學習內容的理解。觀課期間，各級教師均帶領兒童進行研習活動，邀請家長以親子形式搜集資料。教師配合研習的題材，安排小食嘗試、

測試或比較物品特性等活動，但有時過於側重指導完成預設的學習活動，沒有提供足夠機會讓兒童自由探索；在帶領討論活動時，多以全班方式進行，兒童參與討論的機會不足。教師宜按需要安排小組討論以增加師生互動，藉探索活動啟發兒童內在學習的動機，留意兒童所發現的問題，從而引導他們思考、討論、解決疑難，培養主動學習的態度。

2.7 教師態度親切，能給予兒童適當讚賞，也會因應兒童的學習差異提供個別指導。教師鼓勵兒童訴說生活經驗，但尚宜加強留意兒童的言語表達，按需要給予示範或提示，豐富兒童的說話詞彙，適時糾正其發音，提升口語表達的能力。兒童合作守規，樂意參與活動，他們喜歡擔任小組長，協助分發和收拾物品，有良好的服務精神；與友伴相處融洽，一起遊戲和學習。

2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的學習評估資料和他們的美藝作品。學校綜合各方面的評估資料而進行總結性評估，每學期結束前向家長報告兒童各學習範疇的表現，也會利用兒童評估結果回饋課程規劃。學校鼓勵家長參與兒童評估，主題評估表設有家長觀察的評估項目，內容與教師所評估的項目相同。惟學校沒有為家長提供評估指引，而部分評估項目亦須在真實環境中進行，此非家長可以配合達到。學校應重新檢視家長評估的項目和推行措施的適切性。此外，學校每學期設有成績評估表，選取部分持續觀察的評估資料以評定兒童在科目學習表現的等級，偏離課程以綜合形式設計的原則，學校應儘速刪除。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能配合情勢制訂年度的關注事項，但尚須從不同層面思考工作策略，部署周詳的計劃，提升工作效能。此外，學校能為教師

安排合適的培訓，現階段尚宜加強整理培訓和經驗實踐的資料，以傳承和深化所學，推動學校持續進步。

- 3.2 學校以提升學與教效能為工作核心，惟尚須按兒童的能力、興趣和學習需要，檢視課程的適切性；提供均衡的活動日程，讓兒童每天有足夠的音樂和體力遊戲，促進全面發展；豐富環境設置，運用合適的教學策略，培養兒童主動學習的態度。此外，學校須刪除以科目形式展示兒童的學習表現，改善兒童學習經驗評估制度，以達到評估促進兒童學習的目的。