

學校編號：539554

質素評核報告

香港浸信會聯會寶田幼稚園

新界屯門寶田商場二樓 202 號

二零一三年十一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長勤勉盡責，尊重與關愛員工，抱持開明的態度與他們溝通，能建立開放的議事文化及提升團隊的協作效能。為教師創造空間，學校調撥資源，增聘教師分擔工作，有助提升教學效能。教師間互相支持，齊心盡力，推動學校的發展。
- 1.2 學校已建立有系統的自評機制。管理層重視員工的參與，在制訂周年計劃時，會與全體教師共同環顧校情，商議學校的發展方向。學校能利用問卷、會議記錄及教學檢討等自評資料，作出整理和分析，檢視各項工作成效，並根據評估結果擬定改善措施，策劃學校發展工作。學校亦能藉着中期檢討，適時調整策略，如改善圖書室的設置及圖書的展示方式，促進兒童閱讀。學校本年度的計劃能延續過往的工作，繼續推動閱讀活動，以鞏固兒童對語文學習樂趣及能力，策略合宜。
- 1.3 學校重視家校合作，採用有效的途徑與家長溝通，讓他們了解學校的教學模式和子女的學習情況，攜手輔導兒童成長。學校因應校情的需要，設立「跨境學童家長教師通訊冊」，讓家校雙方了解跨境兒童在學校及家庭的情況，有效加強與內地家長的聯繫。學校上年度以「加強家長對親職教育的認識」為關注事項，採取一系列措施支援家長，例如每月舉行家長小組，分享兒童在校的情況；邀請專家到校，傳遞優質的育兒資訊。學校又與大專院校和外間幼教機構協辦「我能做個好爸媽」活動，以幫助家長及兒童建立正確價值觀。家長信任及支持學校，積極參與義工和親子活動，對學校有強烈的歸屬感。
- 1.4 學校能為兒童提供良好的關顧服務。教師藉着校務會議了解兒童情況，

並協力商討支援方法。他們悉心照顧兒童，並通過日常觀察留意兒童的表現，並記錄兒童的特殊情況。學校能及早識別有特殊教育需要的兒童，並給予家長恰當的建議和轉介服務，又與外間機構緊密聯繫，使兒童能得到適切的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承「全人教育」的宗旨，為兒童提供全面的課程。學校以教材套為藍本編擬課程，配合兒童的需要，按照他們的發展能力和生活經驗，策劃相關的課程內容。學校重視培養兒童的品德，提供德育活動，幫助兒童建立積極的生活態度。此外，每學期一次的專題研習，能讓教師和兒童共同設計活動。兒童從發現中學習，有助提升他們主動學習的興趣。學校又配合兒童學習的需要，安排參觀活動，讓兒童通過實地觀察，認識新事物。在日程方面，學校能每天為兒童安排充足的自選活動，但音樂和體能活動時間的安排尚未足夠，宜增加音體活動機會，使兒童均衡發展。
- 2.2 學校設有課程統籌和檢討機制。課程先由同級教師商討編擬，再交由級長審閱，而級長也能促進同級和跨級教師互相交流。教學計劃和反思記錄經級長審閱後，再由校長審批。校長亦檢視兒童學習評估資料，並向教師提供回饋，有效監察課程推行的情況。此外，校長觀察教師課堂表現，適時作出回饋，亦會通過會議與教師一起檢視課程，有助提高教學成效。學校明白專業交流的重要，今年初擬推行，使教師能藉着同儕間的觀摩交流學習。
- 2.3 學校近年以語文為發展重點。學校今年繼續推行「開開心心齊閱讀」計劃，增加兒童對語文學習的樂趣及提高他們的語文能力。學校通過環境布置、親子閱讀計劃、綜合表演等策略推行閱讀活動，安排全面。學校適當布置語文環境，在大堂牆壁張貼了有趣的文字、猜謎語等，

提供兒童接觸語文的機會，加強他們的學習興趣。惟兒童參與有關活動的時間未見充裕，學校可多安排活動時間。學校又安排家長伴讀圖書計劃、設立圖書室，鼓勵兒童和父母一起閱讀圖書，有效培養兒童閱讀的習慣。課業形式多元化，能鞏固兒童語文的學習。幼兒班的小肌肉訓練及線條練習，能為兒童書寫作好準備。低班及高班有寫字、工作紙、資料搜集等，安排合宜。學校又安排參觀後「親子手記」，讓兒童留意身邊事物並進行學習，促進兒童的觀察力。

2.4 學校今年另一關注事項是推行「小農夫種植計劃」，探索人與環境的關係及培養兒童愛護大自然的意識。學校計劃利用小花園的空間，讓兒童進行種植活動；亦透過外界的專業支援，安排教師參與園藝培訓，以帶領兒童進行活動。兒童從一系列活動中，進行探究及認識大自然，計劃進展良好。

2.5 學校妥善規劃空間，能利用牆壁、走廊、天花板等陳展兒童作品。教師按主題布置環境及擺放圖書，設計興趣角，有家庭角、玩具角、探索角等，並且提供足夠的學習材料和玩具供兒童操弄和遊戲，物件亦有適當的分類及標示，方便兒童進行活動，並能誘發兒童的學習興趣，促進自主學習。兒童的自選遊戲時間足夠，他們會獨自或與友伴一起進行興趣角活動，既享受自主學習的樂趣，又促進他們的群性發展。然而，學校可增加美勞創作及科學探索物料，以增強兒童在這兩方面的學習。此外，學校有兩個戶外活動場地，其中一個現規劃為小花園，宜善用另一個戶外活動場地作音體活動之用。

2.6 教師用心教學，關愛及接納兒童，對兒童循循善誘。教師為幼兒訂立明確的課室常規，並在課室內設有清晰的規則和標記，讓兒童遵守。大部分教師亦善用發問技巧及適當的讚賞，引發兒童參與課堂活動及思考。但主題活動時，部分兒童未有機會分享生活經驗和表達感受，影響學習效果。教師可引入小組教學模式，並因應兒童能力調整活動

設計，讓兒童有更多參與的機會。

- 2.7 兒童喜愛學習，踴躍發言，樂於與人溝通。兒童知規守禮，關心別人。兒童充滿活力，身手敏捷，身體協調良好。兒童懂得與別人分享；對有需要的人提供協助，樂於助人。兒童懂得把用過的物品放回原處，午膳和茶點後能自行收拾清理，自理能力良好。
- 2.8 學校運用持續觀察評估兒童表現，能反映兒童發展水平和成長過程。學校備有兒童學習歷程檔案，內有主題評估、兒童作品、觀察記錄等，評估涵蓋知識、技能及態度。教師亦能觀察和記錄個別兒童的特點及長處，定期派發有關的資料，讓家長了解子女在學校的表現，有效鼓勵兒童學習。惟尚未有總結性評估，學校宜為幼兒學習及發展撰寫總結評估報告，讓家長作適時的跟進和輔導。學校宜更有系統地整理和分析兒童評估資料，以便跟進兒童學習的需要，調整教學策略，促進學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自我評估機制。學校可繼續努力，持續檢視學校各方面的情況，以求不斷改進。管理層宜進一步加強同班教師之間的協作，並繼續推動同儕觀課，讓教師互相分享、交流，以提升整體的教學效能，促進學校持續進步。
- 3.2 為配合兒童發展需要，學校需每天安排音、體活動時間；亦可安排小組教學，以提高師生的互動交流及兒童參與的機會，提升學習效能。在評估制度方面，宜增設總結性評估及加強評估回饋課程的功用，使能更全面了解兒童學習的效能。此外，學校尚宜充分利用戶外活動場地，讓兒童進行不同活動。