

學校編號：528609

質素評核報告

中華基督教會香港志道堂
基博幼稚園（將軍澳）

新界將軍澳廣明苑廣盈閣地下

二零一三年十二月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十二月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰；領導層了解學校發展，聘請教學助理以減輕教師工作壓力。校長教育理念清晰，日常事務管理良佳，積極求進，勇於承擔，全力帶領學校在課程方面持續發展。學校亦能按需要，增設一名全職主任，有助加強課程領導的工作。兩位主任均具豐富的行政經驗，分工清晰，與校長合作暢順。教師團隊協作良好，致力推動學校發展。
- 1.2 學校能按發展目標，積極參與教育局、大專院校提供的支援計劃，大大提升教師在藝術、英語教學、課程設計、語文教學等方面的專業知識。學校並安排經驗豐富的教師擔任計劃的統籌人員，有助培養他們的課程領導能力。此外，學校亦於上學年重新規劃各功能小組架構，並加強小組組長的職能，藉此培訓更多有經驗教師參與策劃及管理工作，而校長亦會適時介入，提供支援。鑑於本學年有不少新入職教師，學校將加強中層人員與教師的溝通定為關注事項，推行措施周詳，包括通過加強中層人員督導及管理效能，以培訓新教師，以及增加同儕溝通、互相學習機會，以建立協作及反思文化等。學校能有策略地培訓教師，整體安排有助營造學習型社群氛圍，協助教師專業成長。
- 1.3 學校非常重視家校合作，安排家長工作坊及講座，加強家長對提升子女的語文能力、培養兒童成長方面的認識。學校亦通過家長會、語文活動成果分享會等，讓家長了解學校課程發展及兒童學習的情況。家長信任學校，積極參與親子活動及義工服務，家校

合作暢順，能共同輔導兒童學習及成長。

- 1.4 學校能關顧有特殊教育需要兒童，除編有識別及轉介程序指引和特殊幼兒學習特徵資料套外，還特意邀請辦學團體轄下一所具照顧有特殊教育需要兒童經驗的小學，定期委派教師到校為兒童提供個別化訓練，及為教師舉行講座，讓教師加深了解特殊兒童的特徵，進一步提升他們識別及照顧兒童的能力。
- 1.5 學校重視自評，已能將自評理念融入日常工作。學校積極跟進上次質素評核報告建議，在教學模式、提問技巧等方面，作深入探討及跟進，逐步加以改善。本學年，學校計劃加強兒童的聽、說、讀、寫能力，繼續以提升兒童語文能力作為另一關注事項，通過教師培訓、多元化的教學策略及家校合作等適切措施，有助提高兒童的語文能力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套的資料，訂定主題，設計多元化綜合形式的活動，內容全面而均衡，能兼顧兒童知識、技能的學習和正確態度的培養。學校有效營造富啟發性的學習環境，讓兒童通過遊戲和親身體驗，在愉悅的氣氛中學習。學校編排恰當的日程，活動安排動靜得宜，兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動時間，也有全班、小組和個人活動，有效促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校於上學年以提升兒童語文能力為關注事項，有計劃地安排教師專業培訓，加強團隊的專業知識。校長帶領課程統籌小組按兒童的能力重新訂定語文活動的目標和各級的教學策略。學年完結時，學校能從兒童的表現，檢視計劃的成效。學校本年度延續去年的工作，運用故事、兒歌活動，加強兒童的聽、說、讀、寫能力。教師在進行主題活動時，將語文的學習元素融入教學中，並

設計配合主題的語文學具，讓兒童操弄學習。學校亦同時編訂相關的兒童學習評估項目，讓教師及家長知悉兒童在語文學習方面的學習進展。學校按部就班地推行工作計劃，成效漸見。

2.3 管理層通過巡課、參與會議、檢視文件和與教師面談進行課程監察和檢討，適時給予教師回饋。各級長亦會定期舉行會議，跟進教學情況及提出改善建議，而教師亦能就兒童的表現進行反思，並調適教學計劃和進度。校長亦會親自進行示範教學，加強教師對小組教學及提問技巧的掌握，並安排同儕觀課，探討教學難點及兒童的學習成效，有助提升教師的教學技巧。

2.4 教師用心布置課室，除設有不同的學習角外，並能按主題搜集豐富的圖片和實物，設計既立體又真實的模擬角，讓兒童愉快地選使用道具進行角色扮演，發揮想像力和創意。高班兒童更有機會參與課室布置，應用語文，訂立課室常規，增強他們對環境的擁有感。部分班別的教師能設計配合主題且有趣的探索遊戲，深化兒童對學習內容的認識。學校亦能善用走廊展示兒童作品，促進兒童互相觀摩學習。為增加兒童自選活動的空間，學校更在大堂及走廊加設不同的活動區角，例如圖書角、小手肌訓練等，並備有不同層次且有趣的美藝活動，讓兒童自由參與，能啟發兒童的潛能，加強自主學習的動機，也有助他們的群性發展。教師尚可鼓勵兒童自行記錄在不同區角所參與的活動，加強他們的自我管理能力。

2.5 教師認真準備教學，說話清晰有條理，善用布偶、圖片和實物進行教學活動。上主題課時，教師會設計多樣化的活動，運用提問和提供機會予兒童作小組討論，鼓勵他們表達分享，兒童多能投入學習，惟尚有小部分兒童未有積極參與活動。教師宜加強照顧學習差異，按兒童的表現，適當調整教學方法，並配合兒童的經

驗和能力檢視教學內容。現時，學校安排兒童以小組形式進行主題和自選活動，部分班級兒童在課室進行自選活動時發出的音量稍大，干擾了同室的主題教學活動，教師宜注意有關情況，加強兒童常規訓練，並作出適當安排，以減少對兒童學習的影響。

2.6 學校能為兒童設計多元化的課業，鞏固所學，亦設有親子活動的課業，鼓勵家長參與兒童學習，如資料搜集、小實驗等，能延展兒童的學習興趣。教師尚可多注意兒童在寫字能力方面的表現，為有需要的兒童安排合適的線條練習或小肌肉訓練活動。

2.7 兒童守規有禮，溝通能力不錯，進食後能自行清理、收拾和擺放用具，自理能力良好。部分兒童更會主動協助教師及同伴，通過日常活動與同伴建立融洽關係，亦能通過日常生活的常規訓練，建立良好的生活習慣和態度。兒童喜愛閱讀，在自選時間自行到圖書角專注地閱讀圖書，且喜歡與同伴分享故事，表現主動積極。

2.8 學校跟進上次質素評核的建議，持續按不同兒童年齡層的發展特徵，修訂各級評估表的觀察項目和內容。教師會以持續觀察的方式評估兒童的發展，通過主題學習評估、軼事記錄及兒童作品，具體反映兒童的表現。每一學期完結時，教師會綜合兒童的各項量性評估資料，並會就兒童在其中兩個學習範疇的表現作質性描述，向家長匯報。學校可進一步將質性描述擴展至各學習範疇，好讓家長更清楚了解子女的整體表現，亦有助回饋課程策劃及學與教工作，以提升兒童的學習成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校關注教師專業成長，通過參與校外支援計劃及有系統的校本培訓，提升教師的專業能力，亦逐步加強中層人員領導課程的能力。學校十分重視自評工作，通過持續自我完善及營造學習型社群氛圍，積極推

動學校發展。在此良好的基礎下，管理層可進一步帶領教師加強照顧學習差異，按兒童的需要調整教學安排，並持續優化評估制度，提升學與教的效能。