

學校編號：566403

質素評核報告

中華基督教會福幼幼稚園

新界荃灣石圍角邨石翠樓 14-17 號地下

二零一三年十一月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以全校參與模式進行自評工作，並已發展自評機制。管理層及全體教師通過校務會議及不同的工作會議，檢討恆常工作和去年的關注事項，又根據學校的發展基礎與需要，共同擬定未來工作計劃。學校本年度的關注事項以持續優化校本課程、提供教師在教學上的支援，及加強團隊的協作和溝通為重點。學校關注事項的工作目標清晰，有助推動學校持續發展。
- 1.2 校長有魄力和領導才能，具豐富教學及行政管理的經驗，在兩年前上任時，已按學校日常運作情況，並參考與教師商討所得，擬訂清晰的學校未來發展方向，確切得到辦學團體的支持及實際支援，群策群力改進課程、教師培訓及行政管理等工作。近兩年學校以優化課程及團結教學團隊作為關注事項。學校能善用社會資源，參與分別由教育局及大學舉辦的校本支援計劃，改善校本課程及加強教師培訓，目標對準學與教及教師專業成長的發展需要，已取得一定的成果。
- 1.3 管理層著意改善行政管理及加強教學團隊的協作，以支援及穩定教師團隊。學校近年改革文件及教學資源管理系統，使各檔案記錄井然有序，又建立內聯網資源共享平台，方便教師可以隨時存取及互相分享學校文件及教學材料。辦學機構及管理層積極改善教師工作條件；適當授予教師權力；擴闊教師空間，使教師在工作與生活間取得平衡，積極投入教學工作。領導層以開放及關愛包容的態度，促進學校團隊的聯繫，現時團隊上下一心，共同為

提供優質幼兒教育努力。

- 1.4 學校剛完成校舍裝修工程，校園清潔衛生，能善用空間存放物資，更會將一些學習元素融入校內設施上，加強兒童的學習效能。學校為有需要的兒童及家庭提供適切的支援與輔導。學校又會組織家長義工隊伍，讓他們通過協助學校推行活動，如戶外參觀、節日活動及家長職業分享等，體驗子女在學校的學習生活，加強家校合作。此外，學校安排家長參加聯校家長活動、親子活動和觀課等，有助家長了解兒童發展和加強家長與學校的維繫。

2. 學與教

- 2.1 為提升學與教的效能，學校在上年度參與校本支援計劃，重新編定課程目標及大綱，參考《學前教育課程指引》及教材套資料，以主題綜合各學習範疇。修訂後的課程內容全面，能涵蓋各學習範疇，理順各級的教學進度，配合兒童的發展需要。教師有安排配合主題的參觀活動，既可讓兒童通過實地觀察，延展及鞏固學習，亦能豐富兒童的生活經驗。延續去年的工作，學校進一步調整各級的學習內容及學與教策略等，使能更切合兒童為本的教育理念。學校增聘課程統籌教師，協助校長統籌校本課程的發展及支援教師有關課程推行的工作。
- 2.2 學校已有課程統籌、監察及檢討機制。校長通過巡課、觀課、參與會議、審閱教學文件及教師的反思報告，密切監察課程的推行，並適時給予教師回饋。教師亦會通過觀察，了解兒童的學習表現和進展；進行每天及主題反思，檢討教學成效；並根據檢討結果，逐步按課程內容調適進度，提升教學效益。學校設計主題反思報告表格，列有具體的項目，引導教師從不同範圍全面檢討教學成效。

- 2.3 日程方面，學校每天為兒童安排動靜交替，由個人、小組及全班進行的活動。兒童每天都有機會參與音樂和體能活動，惟時間略見不足，學校須檢視日程安排，增加每日音體活動時間，以培養兒童對音樂的興趣和促進體能發展。教師在分組時段亦應給予兒童充足的自選活動時間，讓他們有足夠機會藉友伴遊戲、物料操弄和環境互動中學習。此外，學校須改善有關下午舉行的音樂及舞蹈活動的安排，使每位兒童皆能接觸不同類型的活動，享有均衡的學習機會。
- 2.4 學校按主題布置校園，亦會展示兒童作品，讓兒童觀摩同伴的作品及學習互相欣賞，加強他們對學校的歸屬感。教師為各級兒童設計具操弄性的學習區角活動，兒童樂於通過遊戲學習，建構知識。課室提供的物料足夠且能分類整齊擺放，方便兒童使用。學校宜考慮為兒童提供更舒適的閱讀環境，如運用坐墊布置圖書角，吸引兒童多逗留角落，與友伴一同閱讀，培養他們閱讀的興趣。教師尚可在學習區角增設入角記錄，以培養兒童自我管理的能力。
- 2.5 學校各級設有多元化的課業，內容有繪畫、搜集資料，亦有親子實驗，不但讓兒童應用所學知識，且能刺激思考及啟發創意。除此以外，兒童會在「我的畫冊」中自由塗鴉，可發展小手肌和發揮想像，教師又可通過觀察及着兒童分享作品，了解他們的發展及心中所想。
- 2.6 教師關愛兒童，能照顧他們所需；講解清晰、有條理，能運用溫柔的聲線說故事和進行教學。教師準備充足，整體的教學過程能促使兒童達到預期的學習目標；能提供機會予兒童進行多感官學習，加強教學效能。教師又會運用提問刺激兒童思考，鼓勵他們表達和分享，亦會跟進兒童的回應，圍繞他們的生活經驗及興趣

延展學習。教師尚需靈活地調整教學策略，加強兒童之間的互動，吸引兒童專注學習。

2.7 兒童表現有禮，會主動向人問好，互相幫忙，關心別人；對學習活動感興趣，積極回應。兒童會自行利用餐具進食，完成後會分類收拾，取手巾清潔，又會自行穿脫鞋子，自理能力表現不錯。

2.8 為配合校本課程的發展，學校修訂主題學習評估，按主題的教學目標，訂定相關的評估項目，評估兒童在各個學習範疇的發展，做法恰當。學校已統一各級的觀察記錄表格，方便教師使用，又讓教師自主安排觀察兒童的時間及學習範疇，使評估具彈性。同時，學校亦會根據新修訂的課程大綱及主題學習評估，擬定總結性評估項目，進一步完善整個學習評估機制。學校運用進展性及總結性評估，記錄兒童在不同範疇的學習表現，讓家長清楚知悉子女的發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 機構重視教師培訓。為培育管理人材，讓相關工作得以承傳，學校可按計劃培訓中層管理人員，以加強管理效能及對教師的支援。學校與家長已建立良好的溝通渠道，學校尚可收集家長對學校未來發展工作的意見。完善學校管理架構和加強家校合作，將會有助學校穩定發展，促使發展計劃順利推行。

3.2 管理層宜繼續發揮課程領導的職能，帶領團隊為兒童編排均衡的日程和加強自主學習，善用兒童學習評估資料，回饋教學，持續優化校本課程。