學校編號：**323250**

質素評核報告

中華基督教會基法幼稚園

九龍觀塘月華街 **34** 號地下下層 **3** 樓 **4** 樓及 **5** 樓及
地下下層 **1** 樓電腦室

二零二二年十月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月二十五日、二十六日及二十八日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校的行政架構穩健，分工明確，且備有清晰的工作指引，有助校務順利推展。學校積極為教師提供專業培訓，近年藉安排跨校交流，營造團隊熱衷學習的氛圍。管理層了解學校的需要，有效擔當課程領導的角色，帶領教師優化校本課程，並致力推動從遊戲中學習，促進兒童主動探索。教師之間溝通緊密，他們齊心合作，盡心教導和關顧兒童，充分發揮團隊精神。在管理層的專業領導下，學校的協作文化已見建立。

1.2 學校設有穩妥的自評機制，於學年終結時，安排全體教師分級檢視不同範疇和關注事項的工作成效，然後提出改善建議。自評過程中，管理層廣納教師意見，並因應工作進展調整發展步伐，反映管理層的反思能力不俗。自上次質素評核後，教學團隊時有更替。學校配合校情，於本學年為新任教師推行「新苗傳承培訓計劃」，並以此為關注事項。管理層除定期舉辦工作坊，也安排富經驗的教師就教學策略提供啟導，強調教師於日常教學的過程中，宜給予兒童更多空間參與活動，以及藉分組讓兒童多分享，多表達，以承接校本的良好教學經驗。觀察所見，新任教師着意營造輕鬆愉快的學習氛圍，讓兒童參與學習活動和發表意見，師生互動良好，工作計劃成效初見。本學年，學校又繼續以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，通過教師專業培訓，有效釐清教師對遊戲作為學習策略的迷思，從而加強遊戲中自由探索元素，優化課程規劃和活動設計。

1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，改進支援有特殊需要兒童的工

作。學校關愛不同背景的兒童，重視他們的需要，給予適切的支援。例如為有特殊需要的兒童引入外間專業支援，提供學習和社交的技巧培訓；鼓勵新生家長預早在家中為兒童作好上學準備，讓兒童順利適應校園生活；關顧高班兒童升讀小一所面對的挑戰，通過討論或角色扮演，幫助紓緩兒童因學習階段的改變而引致的情緒不安。總的來說，學校有效照顧不同需要的兒童，支援服務細緻用心。

1.4 學校與家長保持緊密的聯繫，除適時通知家長學校最新的防疫措施外，還就進食茶點等事宜廣泛諮詢家長的意見，考量他們的看法而作出妥善安排。學校視家長為重要的合作夥伴，並於上學年創立家長教師會，共同推動家長參與義工服務。目前，學校已成立一支龐大的家長義工隊，協助學校舉行周五的遊戲活動，或提示兒童正確的寫字姿勢等，在為學校提供寶貴的人力資源的同時，亦貫徹家校攜手培育兒童成長的理念。學校積極推動家長教育，定期舉辦家長講座，內容包括遊戲治療、正向教育等主題，讓家長掌握育兒技巧，以及明白讚賞兒童的重要性。學校適時運用教育局於上學年所推出的《家長教育課程架構(幼稚園)》，檢視校本家長教育的涵蓋面，並於本學年增設家長活動，讓家長掌握情緒管理的技巧，以促進他們的身心健康。此外，學校亦成立「與你同行」的家長小組，為有特殊需要兒童的家長提供有用的資訊，協助他們了解其子女的需要。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套，選取貼近兒童生活經驗和興趣的主題，綜合設計課程，內容涵蓋各個學習範疇。學校致力培育兒童的品德發展，把專注、感恩、勇敢等品格元素的學習融入課程中，又藉獎勵計劃鼓勵兒童實踐良好行為。另一方面，學校積極舉辦多元化的學習活動，例如配合「交通」主題，安排兒童乘

雙層巴士到巴士站，並運用巴士公司的應用程式，核實巴士的行車情況，培養兒童求真精神；又舉行中秋、春節慶祝會，讓兒童通過親身體驗，認識中華文化。學校於周一至周四編排足夠的美藝、音體和自選活動。惟周五的體能活動，則安排在遊戲活動中，由兒童自決是否參與，學校可檢視兒童參與體能遊戲的情況，並改善周五的日程。此外，高班部分的課業內容稍深，學校須刪除不適切的部分，以配合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校備有清晰的兒童學習經驗評估政策，教師採用持續觀察方式評估兒童的表現，全面反映兒童的發展進程。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地存放兒童的作品、主題評估表、觀察記錄等，作為兒童成長的佐證。學校設有具體的評估準則，讓教師能客觀地評估兒童的學習表現。教師適時向家長報告兒童的進展，有利共同跟進兒童的發展。教師於每個主題後整理和分析兒童的強、弱項，從而跟進個別兒童的需要，並回饋課程策劃。

2.3 學校設有明確的課程管理機制。管理層帶領教師商討教學內容和學習進度，又藉參與會議、審閱課程文件和觀課，了解課程的實施情況，以及適時給予教師改善建議。教師每天進行教學反思，大致能總結兒童的活動表現，檢視教學成效。學校亦定期檢討各個學習範疇的活動編排、環境布置等，作為調整教學策略、區角設置的依據。

2.4 近年，學校努力推廣從遊戲中學習，並引入專業支援，通過共同備課、觀課和評課等交流活動，深化教師對「從遊戲中學習」理念的掌握。建基於過往所積累的經驗，學校着意於校本課程加強遊戲中自由探索元素。例如於區角擺放多元化而豐富的教材，供兒童自由選取不同的物料進行創作或建構；於主題單元預留更多時間，以增加兒童主動學習的空間，又鼓勵兒童於活動後總結所學；於周五開闢活動時段，讓全校兒童自行決定和參與所喜愛的遊戲，如生活模

擬、科學探索、創意建構等多元層次的活動。兒童在校園四周享受進行遊戲的樂趣之餘，也有機會與跨年級的朋輩互動，發展社交技巧。整體而言，學校的規劃全面而周詳，既可讓兒童按喜好參與遊戲，享受箇中樂趣，又能引發他們的好奇心，主動探索身邊事物。活動後，在教師的帶領下，兒童反思和鞏固所學。他們勇於表達其意念，說話具自信，相關工作成效已見。

2.5 學校一直致力推動專題研習，以培養兒童的好奇心和求知精神。本學年，學校更銳意通過生活化的體驗機會，增加兒童學習的自主性，提高其參與度、創造和解難能力。以「運動」主題為例，兒童經磋商後以「籃球」作子題。觀察所見，兒童在運用不同種類和大小的球類投籃時，發現玩具籃球架經多次投射後，不勝負荷而倒下。教師遂善用良機，運用提問激發兒童從多角度思考，引導兒童提出固定籃球架的方法，然後按建議進行測試和驗證，從而得出結果。過程中，兒童就所遇到的疑難共同提出改善建議，進而通過實驗求證，具有良好的主動探索和解決問題能力。

2.6 學校善用校園空間，展示兒童的作品，並創設整潔舒適的學習環境。學校靈活運用資源，借用毗連小學的操場和教會禮堂，拓寬兒童的活動空間。課室設有主題區、建構區、小肌肉區等，而區角活動設計配合主題；教師也放置了多元化的物料，供兒童操弄、建構或探索。美藝區備有豐富的材料，兒童富想像力，運用多元物料拼貼和繪畫，展現不俗的創意。自選活動時段，兒童按其喜好選擇區角活動，又喜歡與同伴一起玩耍，包括模擬照顧嬰兒、疊砌積木等，兒童樂在其中，享受遊戲的樂趣。過程中，教師不時引導兒童多作嘗試，並尊重兒童遊戲的方式。活動後，教師邀請兒童分享所學，如介紹其作品，或在活動中所遇到的問題，促進同伴學習互相欣賞，或思考解決問題的方法。觀察所見，兒童較少在圖書角內進行閱讀，

教師尚可多作圖書推介，吸引兒童閱讀。

2.7 教師和藹親切，經常讚賞兒童的良好表現。教師備課充足，講解清晰，且善用圖片、自製教具、實物等輔助教學，提高兒童學習的興趣。教師關注不同兒童的需要，於活動中為個別兒童提供指導。教師的提問技巧不俗，引發兒童分享生活經驗和感受，又安排兒童以二人一組方式進行討論或交流，課堂互動良佳。教師設計多元化而運動量足夠的體能活動，兒童在傳球、單腳跳等活動中，表現投入，展示良好的肢體協調能力。教師尚須提升設計音樂活動的技巧，加強音樂元素，讓兒童可隨節拍律動或唱歌，享受音樂的樂趣。兒童喜愛上學，守規有禮；踴躍參與學習活動，積極回應教師的提問。他們喜歡結伴遊戲，又樂於助人，群性發展良好。兒童於活動後自行收拾玩具和用品，展現不俗的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

在管理層有效的領導下，學校努力促進兒童從遊戲中學習，並取得不俗的發展。面對教學團隊有所轉變的挑戰，管理層積極加強新任教師的專業培訓，在傳承校本的教學策略上，已初見成效；須繼續帶領教學團隊，提升設計音樂活動的技巧，以及檢視周五的日程安排，確保兒童有均衡的學習。學校亦須刪除高班部分過深的課業，以配合兒童的能力和發展需要。