

學校編號：133280

質素評核報告

中華基督教會灣仔堂幼稚園

香港春園街竹居台

二零一七年三月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層能夠發揮專業領導作用，帶領教師共同審視及面對近年學生人數不斷增加的轉變，把握契機，推動學校持續進步。學校能適時建立明確的中層管理層級，設立主任的職位，並逐步加強各級的正、副級組長的職能，賦權展能，使中層管理人員成為與教師溝通和協調的橋樑，有助校政及日常管理事務得以有效執行，以及課程的順利推展。學校重視教師的專業發展，定期給予教師有系統的培訓，包括近年有關兒童身體和美感發展的培訓。校長定期與教師會面，除了解他們的工作狀況，亦會關心他們的身心健康。教師對學校有歸屬感，同儕間能建立互相分享、協作交流的學習型團隊文化，凝聚持續提升教學質素的協同力量。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，加強教師的自評技巧。教師已建立恆常反思教學的習慣，亦會在管理層的帶領下，檢視不同持分者的需要，從而制訂適切的關注事項。學校關顧兒童的個別差異及不同的學習步伐，同時着重培養兒童的閱讀興趣，並以此作為近年的關注事項。學校會派發問卷予家長，了解兒童的家庭狀況，亦會定期收集兒童發展的資料，作有系統的分析，從而訂定合適的應對策略，包括調適課程，培訓及支援教師，以及為個別兒童及家長尋找合適的專業支援。學校能夠有效運用自評，認真檢視各樣工作的成效，並按檢視的結果，策劃未來的工作，為學校的持續發展奠下重要的基石。
- 1.3 學校與家長保持密切的聯繫，家長有不同的機會進入校園參與各

樣的活動，如家長觀課、故事爸媽、家長伴讀大使等，讓他們親身了解子女在校園的日常學習。學校亦開始有系統地招募家長義工，按他們的專長和興趣，安排家長協助學校的各類工作，有助促進家校合作。學校能有效運用外間資源，為家長提供多元化的親職講座及工作坊，讓他們掌握正確的育兒資訊，家校攜手，共同促進兒童的發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編撰課程大綱，內容涵蓋六個學習範疇，並通過適切的主題活動，讓兒童學習日常生活的知識和技能，以及培養他們正確的態度。學校設有主題的延展活動，讓兒童從參與小食嘗試、美藝創作、角色扮演等活動，鞏固及延伸學習。學校着重培養兒童的品德，通過日常教學活動，以故事和遊戲建立他們正面的情緒，讓兒童學習與人相處等；早午會的信息分享、生日會中的感謝祈禱等，培養兒童誠實、感恩等良好的品格。學校能為兒童提供足夠的音樂、體能活動時間，惟仍須增加兒童進行自選活動的時間，以促進兒童自主學習的效能。
- 2.2 學校近年以分組形式進行主題和相關的延展活動，提升兒童的語言表達能力。觀察所見，教師能夠有效運用開放式的提問技巧，促進師生及兒童之間的互動。教師亦能為兒童提供親身體驗的機會，通過提示或介入兒童的討論，加強對兒童的個別照顧。學校尚可將部分主題的延展活動，例如美藝創作的環節，融入自選活動的時段，讓兒童有更充裕的時間發揮創意。
- 2.3 學校期望提升兒童的閱讀興趣，近年制訂相應的關注事項，能有系統地整理及存放圖書，以便利教師選取配合兒童能力和教學主題的圖書。學校又會按兒童能力，擬定各級鼓勵兒童閱讀的策略，

例如教師經常會為幼兒班兒童伴讀；鼓勵低班兒童在閱讀後進行創作活動；安排高班兒童擔任閱讀大使，向教師和友伴說故事，初步能培養兒童的閱讀興趣。學校除設有親子閱讀計劃外，今年能善用家長資源擔任故事爸媽為兒童說故事，增加兒童聆聽故事的機會。學校宜提供兒童更充裕的自選時間，讓他們按自己的興趣，在課室選擇圖書閱讀，自覺地養成日常閱讀的良好習慣，進一步發揮關注事項的成效。

2.4 管理層負責統籌課程，通過巡課、參與課程會議和審閱教學文件，監察課程的推行。學校亦已建立檢討課程的機制，教師通過同班教師的教學討論，各級課程反思會議，集思廣益，審視主題內容的適切性，並作出跟進。學校能定期安排教師進行具焦點的同儕觀課，讓他們就學校近年的課程發展重點，互相交流和觀摩。教師間亦能交換具體的教學心得，管理層能營造教師間互相學習的良好氛圍。

2.5 學校善用室內外的遊戲場地，讓兒童盡情舒展身心，兒童有足夠的活動量。教師亦會運用大肌肉器材，為兒童提供鍛鍊體能技巧的機會，有助提升兒童的體能發展。教師能配合兒童的能力，提供充足、多元的物料，在課室設計不同的興趣角，供兒童自主學習。教師悉心設計配合主題的模擬角，例如理髮店、農場，讓兒童進行角色扮演的遊戲，促進兒童之間的互動，有利兒童的語言和群性發展。

2.6 老師說話清晰有序，會通過提問讓兒童發表意見和分享經驗。教師經常鼓勵兒童，又不時關顧他們的學習情況，大部分教師更能參與兒童的遊戲，師生擁有良好的關係。教師能用心設計美藝活動，如先讓兒童進行小實驗，探索利用墨水畫出粗、幼、深、淺線條的方法，又讓兒童發揮創意，設計獨特的作品，更會引導兒

童互相欣賞同伴的畫作。教師在不同的地方陳展兒童的美藝作品，除美化校園之外，更能營造充滿童趣的校園環境，有助促進兒童的美感發展。

2.7 兒童愉快活潑，喜歡與同伴一起遊戲。他們積極參與各類型的學習活動，並經常主動回應教師的提問。兒童能遵守教師的指示，有秩序地排隊以及進行不同的活動；擁有基本的自理能力，會自己穿脫鞋履，並踴躍協助教師及同伴收拾玩具和教具等。

2.8 管理層近年帶領教學團隊優化評估制度，刪減不必要的評估工具，並改善評估內容。教師通過持續觀察，了解兒童學習的情況，並通過學期總結性評估，讓家長了解兒童的發展進程。學校為兒童建立學習經驗歷程檔案，結集兒童的評估資料和作品，成為兒童成長的佐證。教師會討論評估準則，加強評估結果的客觀性。學校能善用評估資料了解兒童個別差異和回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領穩定的團隊，近年能有效運用自評，不斷改善學與教的質素。然而，學校尚須增加自選時間，並進一步提升教師在兒童自主學習中的啟迪角色，讓學校更有效達到全面照顧兒童的學習差異，以及培養兒童閱讀興趣的發展目標。