

學校編號：152978

學前機構 質素評核報告

長洲聖心幼稚園

新界長洲東灣

二零一零年十一月二日及四日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十一月二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構組織穩健，為轄下十六所幼稚園成立統一的校董會，成員包括宗教及教育界人士，他們對校務熱心，有效監察和帶領學校按照校本特色發展。機構深明自評可帶動學校持續發展，早年已積極引入自評的理念，並多方培訓員工檢視各項工作，以提升學校質素。在管理層的領導下，學校秉承機構的自評文化，群策群力，藉反思和交流，仔細分析學校的整體現況，因應需要訂定發展計劃，落實施行，且定期檢討，擬定跟進計劃，按「策劃—推行—評估」的自評步驟，不斷優化學校設施和改善教學，盡心盡力培育兒童成長。機構和學校積極求進的態度，力臻完善的精神，實為推動學校向前邁進的原動力。
- 1.2 學校以培育兒童建立正確的人生觀為辦學宗旨，致力建立愉快校園，發揚關愛精神。學校位處風景明媚的離島上，校舍臨海而建，視野廣闊，充滿大自然氣息。校內設有露天及有蓋體能活動場地，又開闢了小園圃，也會借用相連的機構教堂和小學地方進行不同的活動。學校場地充裕，加上管理妥善，校園到處整潔雅緻，為兒童提供一個良好的學習環境。而學校員工又能以身作則，對兒童關懷備至，樂意接納他們不同的需要，如對有特殊需要、非華語和初入學的兒童，均能因應他們的情況，給予支援，如調適學習進度，讓他們可以愉快地享受校園生活，並悉心培養兒童的良好品德。學校努力持守辦學宗旨，校園到處洋溢着溫馨愉快的氣氛，廣為家長讚許，為學校持續發展提供優良的條件。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校根據「學前教育課程指引」釐定課程，以教材套為藍本，篩選適合兒童的主題，利用故事引起他們的學習興趣，並通過參觀及設計活動等，延展兒童對主題的學習。學校課程全面，能涵蓋語文、藝術、早期數學、體能與健康、個人與群體及科學與科技各個範疇，又通過課前聚會、宗教活動和由學校創作的德育兒歌等，有效地推動品德教育。
- 2.2 學校能貫徹自評的精神，持續檢視兒童的學習成效，按需要修訂每年的「各級全年學習總目標」、課程大綱和進度，各級課程能作螺旋式安排，切合兒童的發展。學校亦能依據檢討所得，定下課程發展重點，例如學校以往數年便着重培育兒童的藝術和語文能力，通過多元化的美藝和語文活動，提升兒童美感的發展和對閱讀的興趣。學校因應校本需要，承接去年的教師培訓，本年度以加強兒童在「科學與科技」的發展為周年發展計劃之一，通過設計、推行和檢討這個學習範疇的活動，提高教學成效。觀察所見，教師多通過全班或小組教學，引導兒童進行觀察和實驗，協助記錄結果，兒童對活動投入，多能踴躍參與，表達意見。惟學校在環境創設上，尚未有加入充足的探索元素。教師宜繼續提供更多機會讓兒童從操弄物料的過程中學習，提升他們的探究和解難能力。
- 2.3 學校重視兒童的美藝發展，在校園四周展示他們的作品，兒童除可互相欣賞創作成果，又能增加對學校的歸屬感。教師按主題布置課室，並設有多個興趣角，角內物料充足，教具多由教師製作，能配合主題，部分更具有不同的學習層次。惟興趣角的整體活動設計略嫌單調，探索功能不足，教具的性質也較偏重認知學習。教師宜豐富興趣角的設計，加入更多探索元素，讓兒童通過對物料的觀察、操弄和發現，刺激思考，建構知識，以配合學校為兒童提供更多探

究活動的課程發展重點。

- 2.4 學校能為兒童安排動態和靜態活動交替的日程，每日有足夠時間讓他們進行音樂和體能活動，兒童也有全班、小組和個別的學習機會。現時自選活動時間主要是安排在分組時段，觀察所見，兒童在分組時段需要參與小組學習和完成指定課業，餘下可進行自選活動的時間甚短，自主學習的機會不足。學校需重新檢視日程的安排，教師也可考慮將部分學習活動改為自選項目，確保兒童有充足的時間自選入角遊戲，為他們提供均衡的學習機會，促進自主學習。
- 2.5 學校在幼兒班兒童進行線條練習前，為他們設計不同的小手肌活動，並鼓勵以親子形式進行，協助兒童作好書寫前的準備；而為低班及高班兒童安排的課業數量適中，已減少機械式的抄寫，教師更設計親子「資料簿」，鼓勵家長協助兒童通過觀察身邊事物，增加對日常生活知識的了解。學校可繼續配合兒童的學習興趣和發展需要，設計更多多樣化的課業。在進行抄寫或繪畫活動時，教師應避免手握兒童的手書寫，宜讓他們按個人發展步伐，逐步完成課業。另外，部分兒童執筆姿勢欠正確，教師需注意並加糾正。
- 2.6 學校能認真落實課程統籌、監察和檢討的機制，管理層藉教務會議、共同備課和觀課活動等，帶領教師一起利用日常教學檢討所得，調適和修訂課程與教學設計。同時，管理層用心審閱教學計劃和檢討等文件，提出具體建議，發揮監察及帶領的職能。教師每日均進行課後反思；學校為提高他們的反思能力和教學成效，本年度重新統整反思範圍，以學習目標和活動過程作為反思方向。管理層仍需繼續帶領，協助教師逐步提升他們的反思能力，增強專業技能。
- 2.7 教師有耐性，對兒童關愛和包容，能即時回應他們的需要。教師教學準備充足，熟悉教學內容，安排的音樂活動能包含節奏和律動等不同的元素，體能活動也包含基本的技巧訓練，讓兒童在充滿趣味

的活動中學習相關技巧。教師能運用開放式提問引導兒童思考和分享經驗，兒童也樂於回應。惟教師的整體教學模式較偏重教師主導，他們宜安排更多小組討論和合作活動，鼓勵兒童與友伴互相學習，增加彼此的互動機會。

2.8 兒童秩序良好，對學習有興趣，樂於跟從教師的指示進行活動，學習不同的知識和技巧。他們的表達能力理想，與友伴之間相處愉快。在教師的悉心指導下，兒童普遍有禮貌，會向別人問安，並已建立良好的自理能力，如懂得收拾用完的物品。同時，學校也安排有「小組長」和園丁等任務，增加兒童的責任感，兒童也樂意擔負有關任務，服務他人。

2.9 學校主要採用辦學機構所編訂的「兒童發展評核報告」及校本訂立的「基礎知識評核記錄」，以持續觀察和記錄的方法評估兒童在各發展範疇的表現，教師也會利用兒童軼事記錄評估兒童表現，他們多能扼要分析兒童在美藝和語文方面的發展，並就記錄所得於每學年總結兒童成長概況。此外，學校在每個主題完結後，會由家長和兒童分別填寫主題評估，以不同的角度審視兒童的發展，並讓兒童對學習進行反思。然而，學校又同時採用總結性的評估，要求兒童在指定時間完成「評估練習紙」，只能片面地查考兒童的所學。學校應摒棄採用「評估練習紙」的評核方法，並須繼續改善及優化已發展的持續評估機制。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校對自評抱積極的態度，團隊已養成反思的文化，把自評的理念植根於日常工作中。評核隊期望學校繼續藉自評檢視校情，推動學校持續發展。另一方面，現時教師的文字和數據處理工作稍見繁瑣，學校尚可通過自評，檢視日常運作的模式，如將部分文件的記

錄工作，加以整合簡化，減輕教師的工作量，讓他們有充裕的空間提升教學質素。

- 3.2 學校可考慮以促進兒童自主學習作為評估方向，重新檢視學習環境的創設，為兒童提供更富趣味性和具探索功能的興趣角，並安排充足的自選活動時間，讓兒童有足夠機會入角觀察和操弄物料，以激發他們思考，強化學習經驗，協助兒童成為主動的學習者。