

學校編號：565806

# 質素評核報告

基督教宣道會寶湖幼兒學校

新界大埔寶湖道三號寶湖花園地下 106 號鋪

二零二一年十月五日、六日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2022）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月五日、六日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下與機構轄下其他幼稚園，通過會議討論行政事務和業界的新發展，有助管理層按機構明確的方針，落實管理工作和推動學校與時並進。管理層權責分明，彼此緊密合作。他們了解教職員的能力和經驗，恰當地編排員工的職務，讓團隊各司其職和發揮所長。管理層及教職員樂於交流意見，發揮群策群力的精神，合力推動學校自我完善。學校能按課程發展的步伐為團隊規劃培訓，並安排教師參加配合他們個人專業發展需要的講座及工作坊，積極裝備教師。學校設有妥善的新入職教師啟導機制，既能善用機構為他們提供的培訓，讓教師了解機構的辦學理念和撰寫兒童學習歷程檔案的方法等，又安排具經驗的教師協助新同事熟習工作常規，能幫助新教師融入團隊和儘快掌握學校的教學要求。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善兒童學習經驗評估制度，帶領教師通過分析評估資料以回饋課程。學校將「策劃－推行－評估」的自評循環理念融入日常工作中。管理層帶領教師通過分析兒童的表現和持份者問卷的資料，反思學校的工作成效，並按分析結果，訂定明確的學校發展目標及部署具體可行的推行策略。學校於上學年訂立加強兒童參與探索活動的興趣，以及藉遊戲提升兒童的創意並促進他們之間的互動的關注事項。學校從教師培訓、家長教育和優化教學活動等不同方面推展關注事項的相關工作，並適時檢視和修訂策略，使計劃能達預期的成效。本學年，學校觀察兒童復課之後的表現，了解到尚可提升兒童對閱讀的興趣和進一步促進他們的體能發展，便

以此作為關注事項，計劃目標對焦兒童需要，工作策略部署得宜。兩個發展計劃均在起步階段，成效待見。

- 1.3 學校有效建立關愛共融的校園文化，接納有不同需要的兒童，並設有清晰及有系統的辨識和轉介機制，讓有需要的兒童儘早得到適切的支援。學校藉安排課程簡介會、適應周及家長陪同上課等活動，協助新入學兒童愉快地迎接校園生活。學校與家長通過電子通訊平台、面談、通告等多種渠道保持緊密聯繫，讓他們了解兒童的學習情況和學校的活動安排。學校善用家長資源，例如邀請家長擔任義工，到校分享他們的專長和職業，又與家長教師會合辦配合家長需要的親子和家長教育活動等，有助推動家校合作。學校視家長為夥伴，不時與家長就學校課程和管教兒童等方面交流意見，協力培育兒童健康、快樂地成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和機構課程大綱，按兒童的能力設計內容全面的校本課程。教師運用生活化的主題綜合各個學習範疇，又以層層遞進的方式編排內容，培養兒童正面的態度，幫助他們掌握技巧和建構知識。學校設計動靜交替的日程，並為兒童提供每天充足的音樂、體能、美藝和自選時間，讓兒童有均衡的學習體驗。學校着重兒童的品德培養，把相關的元素融入不同的活動，教師帶領兒童在早會為生病的友伴和受颱風影響的人祈禱；於主題活動時間討論照顧小動物的方法；在故事時段一起分享品德故事，鼓勵兒童關心身邊的事物和幫助有需要的人。學校秉持讓兒童從親身體驗中學習的理念，配合主題組織參觀活動，又鼓勵家長與兒童到社區觀察，幫助兒童獲得不同的生活經驗，有助兒童理解學習內容。
- 2.2 學校的兒童學習經驗評估制度清晰，教師以持續觀察的方式評估兒

童於主題學習的情況，又具體記錄和客觀分析兒童在不同活動中的表現，了解兒童在各範疇的發展情況。學校每學期總結兒童學習表現，掌握他們階段性的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，結集兒童的評估資料和作品，也適時與家長分享檔案的內容，讓他們知悉子女的特質和尚待發展的地方，並給予合適的建議輔助他們培育子女。學校分析兒童評估的資料，疏整兒童的學習情況，作為改善課程規劃和部署支援兒童學習策略的參考。

2.3 學校設有妥善的課程管理機制。管理層和資深的教師通過會議，與辦學機構轄下其他幼稚園共同商討修訂機構課程的內容，又因應校本兒童的需要調適課程和評估內容。管理層參與校本課程會議、審閱教案，與教師討論教學活動設計，並定期進行巡課，以掌握教學的推行情況，亦給予教師建議，幫助他們改善教學技巧和課堂管理的策略。在教學檢討方面，教師團隊按兒童的表現反思教學，並綜合分析檢討資料，回饋課程設計和規劃教師培訓。教師積極參與培訓提升專業能量，並在會議分享所學，能擴闊對幼稚園教育的視野。在此良好的基礎上，學校可安排同儕觀課讓教師互相砥礪，進一步提升教學技巧。

2.4 學校於上學年以提升兒童的探索興趣為關注事項，引入培訓提升教師帶領相關活動的能力，如善用提問及加強引導兒童運用感官進行學習的技巧。觀察所見，教師能設計有趣的主題探索活動，讓兒童通過觀察、觸摸和測試等親身經驗，建構知識和培養敢於嘗試的態度；也靈活地把兒童有興趣的主題活動延伸至興趣角，讓兒童在自選時段有更多機會按自己的步伐進行探索。教師以提問引發兒童思考，又以開放的態度接納兒童的想法，能幫助兒童學習解難和培養創意思維。兒童通過製作遊樂設施模型有不同的發現，如了解令鞦韆平衡的方法，或探索滑梯的斜度與滑行速度的關係。另外，兒童又在製作手

掌畫時，發現手掌按壓的強弱度和着色情況的關係。兒童十分投入活動，對自己的新發現感到非常雀躍。

- 2.5 學校上學年的另一關注事項為藉遊戲提升兒童的創意和同儕互動。學校在課室內加入建構角，擺放積木和家居可循環再用的物料，讓兒童自由操弄。兒童投入地創作出橋和車等物品，同時又運用想像力把空的盒子和瓶子作為道具，與友伴進行煮食遊戲。教師為兒童提供多元化的物料，並減少遊戲的規範，讓兒童靈活混合不同興趣角物料進行遊戲和創作，又賦權兒童自由選擇遊戲的玩法和玩伴，促使兒童發揮創意和加強彼此的互動。教師能觀察兒童的表現，按需要適時介入和參與他們的遊戲。教師亦引導兒童分享遊戲的經驗，既能幫助他們回顧和總結所學，又能提升兒童的語言表達能力。
- 2.6 學校善用牆身展示兒童的作品，兒童在排隊等候和自選時間會向友伴介紹自己的創作意念，互相欣賞。教師按兒童的興趣和能力布置課室的興趣角，融入摺手巾和用筷子模擬吃火鍋等小任務或遊戲，幫助兒童提升自理能力；設置不同的探索活動，例如讓兒童觀察毛蟲化蝶和墨水化開的過程，讓他們了解大自然與生活相關的事物與其規律。
- 2.7 教師具教學默契，能互相支援及合作帶領活動，發揮協作教學的效能。他們運用清晰的指令和視覺提示，幫助兒童建立活動的常規，引導兒童有秩序地進行活動、轉換活動和收拾物品。教師通過律動、唱歌和互動遊戲讓兒童體會進行音樂活動的樂趣，又使用圖像幫助兒童掌握節拍，讓他們隨輕快的音樂敲擊樂器。在體能活動時，教師作出清晰示範，又適時跟進兒童學習的情況，有系統地幫助兒童掌握技巧。教師除善用場地讓兒童進行技巧訓練外，又讓兒童分組進行其他自選體能遊戲，以減少輪候的時間。教師了解兒童的學習需要，為他們提供個別照顧、課業調適及朋輩協助，關顧兒童的多元需要。
- 2.8 兒童對學習充滿興趣，踴躍參與活動，專心聆聽教師的指示。兒童的

群性發展良好，他們主動邀約友伴玩耍，高班的兒童能在小組活動中通過商討和協作一起完成小任務。兒童和教師的關係良好，他們經常邀請教師一齊參與遊戲，並主動分享經歷和發現。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校的團隊穩定，課程發展成熟，又善用自評的理念不斷改善學與教的工作。在此良好的基礎上，學校可進一步推展同儕觀課，促進教師之間的專業交流，持續提升教學的質素。