學校編號：156949

質素評核報告

基督教宣道會錦綉幼稚園

新界元朗錦繡花園市中心 D 及 E 座一樓

二零二三年五月八日、九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲機構支持，領導層經常到訪與團隊交流，支援學校，推動學校進步。學校備有明確的工作守則和指引，讓員工清楚知悉自己的職務，並通過定期會議，鼓勵員工互相溝通，他們彼此合作，日常事務運作暢順。因應教學團隊的人事變動，校長到任後以穩定團隊為首要目標，通過不同渠道了解教師的需要，提供指導和支援，讓教師妥善地推展各範疇的工作。管理層又按教師的能力和意願，恰當分配工作和規劃專業發展活動，讓他們發揮所長，促進團隊專業成長。團隊現時逐步建立協作文化，工作氣氛和諧。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，修訂日程，設計活動促進兒童的互動，逐步改善課程。學校認同自評理念，定期檢視日常工作的成效，按兒童需要和學校發展訂定發展方向。學校近兩個學年亦重點培養兒童的品德，在每級訂定重點培育的品格，並從家校合作方面作合適部署，有序地推展工作計劃。本學年，學校延續去年的發展工作，通過品德故事和延伸活動，鼓勵兒童踐行良好行為，建立正面的價值觀和態度。學校發展方向明確，工作策略合宜，計劃有序地推展。
- 1.3 學校悉心照顧兒童的多元需要，教師藉日常觀察辨識有特殊需要的兒童，並與家長保持緊密溝通，適當地為兒童提供跟進和轉介服務。學校亦善用機構和社區資源，為有需要兒童安排評估和輔導，讓他們及早得到支援。團隊亦按非華語兒童的語文能力設計小組或個別活動，建立他們學習中文的興趣，亦為家長組織興趣活動，鼓勵非華語家長參加，藉此增加不同背景家庭交流的機會，致力營造共融

文化。學校本學年的另一個關注事項為加強家校合作，通過組織家長觀課、親職講座及家長義工隊，加深家長對子女的學習和學校發展方向的認識。家長認同學校的辦學理念，樂於向學校提出建議，成為學校發展的夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，選取生活化的主題，因應兒童興趣設計綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇。學校配合節日舉辦慶祝活動讓兒童認識中國傳統文化和習俗，並安排兒童在特別日子參與升國旗儀式，幫助他們建立國民身分認同。兒童每天有機會參與音樂、體能、藝術和自選活動，日程均衡。然而，高班部分課業略深，學校須修訂課業設計，以配合兒童發展需要。
- 2.2 學校重視品德的培育，本學年鼓勵教師選取配合兒童發展和生活經驗的繪本，根據故事內容創設情境和設計學習活動，有助兒童投入學習環境，認識和實踐良好行為。教師引導兒童觀察繪本的圖像，鼓勵他們分享與故事內容相關的生活經驗，並設計延伸活動，例如讓兒童藉繪畫感謝師長的照顧或利用環保物料製作玩具，培養感恩、珍惜等態度，關注事項已逐步落實。
- 2.3 教師因應學習目標訂定兒童學習經驗評估的項目，共同商議評估準則，持續觀察和記錄兒童在各學習範疇的表現，客觀反映兒童的學習概況。學校為兒童建立學習歷程檔案，集結主題評估表、觀察記錄和兒童作品等資料，作為兒童成長的佐證，並通過面談讓家長知悉兒童的發展，有助雙方共同跟進兒童的需要。學校亦利用兒童學習經驗評估的資料作調適教學的依據，回饋學與教。
- 2.4 學校已建立清晰的課程管理機制。管理層帶領教師編訂課程進度，進行共同備課，並通過巡課、審閱教案和教學反思，了解課程推展

的情況，並因應教師的需要，提供合宜的指導以提升學與教的效能。教師編寫的教學計劃學習目標清晰明確，從兒童表現和活動設計的角度作反思，改善建議具體，有助教師回饋教學，提升兒童的學習效益。

2.5 教師配合學習主題設計區角活動，創設吸引兒童的學習環境，鼓勵他們自由探索。幻想角布置為寵物美容店、消防局，兒童模擬照顧寵物和利用工具救火救人，延伸學習。語文角設置多元化的語文活動，包括小手肌活動，加強兒童的手眼協調能力，為兒童作好寫前準備。文字遊戲富趣味，讓兒童輕鬆地學習語文。教師亦提供不同種類的圖書，擴闊兒童的閱讀面，提升他們的閱讀興趣。兒童於建構角可以發揮想像力，運用各式各樣的積木拼砌高樓大廈或公園設施。創作角備有豐富的圖工物料供兒童自由選用，兒童用心拼貼和繪畫，作品具個人特色。區角活動的設計符合兒童的發展，他們每天有足夠的機會按個人興趣和需要選擇活動，與友伴一同在操弄和探索的過程中學習，培養主動學習的態度。

2.6 教師態度親切，關愛兒童，接納兒童的多元需要。他們認真教學，善用實物、圖片和教具加強兒童的學習動機。在進行主題教學時，教師安排兒童二人一組交談，通過提問引導兒童分享生活經驗，嘗試啟發兒童思考，鼓勵表達他們的想法，促進兒童之間的交流。教師配合情境設計音樂活動，兒童可以歌唱、打拍子和律動，體驗音樂的樂趣。在體能活動時段，教師安排體能活動和簡單的競技遊戲，兒童的身體協調能力不俗，大致掌握各種動作。惟部分設施例如娃娃屋及煮食玩具等，未能有效促進兒童的大肌肉發展，教師須檢視設施和用品的適切性，改善活動設計以幫助兒童鍛鍊體格。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評的理念，教師初步通過自評檢視學校現況及辨識學校發展需要。在此基礎上，管理層尚可繼續通過校本培訓、校內分享等，進一步加強教師對自評的掌握，賦權教師參與評鑑學校各範疇的工作，承擔策劃的角色，同心協力促進學校持續進步。
- 3.2 學校為兒童提供全面而均衡的課程，惟高班部分課業內容未能配合兒童的學習和發展需要，學校須檢視並刪除。學校亦須檢討體能活動的編排，進一步提升活動的效能，讓兒童有足夠的運動量，發展強健的體魄。