

學校編號：565857

# 學前機構 質素評核報告

基督教宣道會沙田幼兒學校

新界沙田沙角邨金鶯樓 1-13 號地下

二零一一年三月八日及十日

教育局  
支援服務辦事處  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年三月八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構制定明確的組織架構和服務宗旨，積極投放資源以推動學校發展，如改善校園環境與設施，增設學校中層管理職位，並按學校的需要增聘教職員等。校監每月與屬校校長舉行聯席會議，共同商討校務行政和課程發展等事宜；亦會通過參與學校各項會議與活動，給予專業意見，有效監察與支援學校的發展。機構為屬校安排聯校培訓、屬校交流和離岸考察交流等活動，亦鼓勵校本的培訓，今年更增設專業發展主任加強統籌校本課程和教師培訓的工作，更有效地配合學校和教師的發展需要。機構設有完備的員工管理制度，又關顧員工的福利與職業安全，與員工有足夠的雙向溝通，令員工富歸屬感和工作熱誠，同心為未來發展而努力。領導層有推動學校發展的決心，加上適當的策劃和投放資源，使學校能持續向前邁進。
- 1.2 學校的教學團隊穩定，教師融洽協作，用心教學，接納和關愛不同能力的兒童，能秉承辦學宗旨，致力營造一個尊重幼兒、滿有愛和美的環境，讓兒童愉快地學習。學校注重家校協作，通過多種溝通渠道，如家長會、開放日、學校網頁等，向家長介紹學校的課程和發展方向，又藉親子活動和家長觀課等機會，讓他們了解兒童的學習情況。學校為家長安排親職講座，並設立家長資源中心，提供圖書供家長借閱，有助增進家長的育兒知識和推動親子閱讀。家長教師會成立已九年，發揮家校溝通橋樑的功能，向學校提供意見，並與學校合辦家長活動和親子活動。學校能凝聚

教職員的力量，為兒童提供良好的關顧服務，又與家長結成夥伴，家校協力輔助兒童成長，有利提升兒童學習的效能。

## 2. 學與教的成效

- 2.1 辦學機構依據《學前教育課程指引》訂定課程目標，課程內容全面，涵蓋語文、早期數學、體能與健康、個人與群體、科學與科技、藝術等學習範疇。六所屬校共同訂定各級全年的教學主題和課程大綱，學校可因應校本需要，按兒童的能力、興趣和學習需要，彈性地設計適切的課程內容。學校以專題研習的模式推展課程，教師與兒童一起設計兒童感興趣和與生活經驗相關的主題活動，通過探究活動建構知識、學習技能、培養正確的態度和主動學習精神。教師會從教材套中選取配合主題的活動和故事，作為補充資料，加強兒童對主題的興趣和認識。
- 2.2 學校今年起統一各級的教學主題，以加強三級課程銜接。教師能將主題教學的內容滲入各學習活動，如音樂活動和故事朗讀；又因應主題和研習活動的發展，安排相關的參觀活動，豐富兒童的生活經驗，綜合教學效能理想。教師在為期五至六周的主題教學時間內，會預留一至兩周時間，帶領兒童整理和總結學習所得，並藉小組教學和學習區活動，補足專題研習過程中未能涵蓋的教學內容，做法恰當。現時學校在語文和早期數學兩個範疇，訂有較詳細的課程內容。學校宜因應各級兒童的年齡和發展特徵，更有系統地規劃各範疇的學習內容，讓教師在編定教學計劃時作依據，更能確保課程達致均衡與適切。
- 2.3 學校的日程編排理想，每天為兒童安排動靜交替的活動，既有全班學習的時間，也有小組和個別學習的時段，切合兒童不同的學習模式和需要。學校能靈活安排各級上課時間和場地運用，讓兒

童每天有足夠時間進行音樂、體能和自選活動，能顧及兒童的興趣和發展特徵，有效促進兒童全人發展。此外，教師能採取適當措施，減少兒童在轉換學習環節間的等候時間，如安排較快完成午膳的兒童先行排洗、自選閱讀圖書或聽故事等，讓兒童善用時間，進行有意義的活動。

2.4 學校為各級兒童編擬不同種類的課業，數量適中。幼兒班兒童通過適切的線條練習，強化手眼協調的能力和促進小手肌的發展，作好寫前準備。低班的兒童開始執筆寫字，低班和高班的課業類型包括字詞抄寫和工作紙，能適當地協助兒童鞏固所學；亦有新聞分享、小字典和週記等課業，讓兒童在日常生活中接觸和運用所學文字，延展兒童學習。惟高班的個別課業設計較偏重操練，著重訓練兒童認讀字詞；教師宜設計更多生活化和富趣味的課業，提升兒童對語文的興趣，強化他們運用文字的能力。

2.5 學校的課程由校長統籌，因應是年幼、低、高三級統一的教學主題，全體教師通過共同備課，商討各級教學重點和內容，能加強各級課程的銜接，達至螺旋式進度的效能，由淺入深地學習。通過巡課、觀課、檢視兒童課業和評估結果等渠道，校長能監察課程推行的情況，給予教師適時和具體的回饋，加強教學效能。教師每天會作課後反思，檢視課堂成效，並在每月會議中向管理層報告各級學與教情況，檢討課程設計和推行的效能。然而，教師多集中評估兒童在進行活動時的表現，管理層宜指導教師按教學目標、活動設計和兒童學習效能等方面作對焦的檢討，更有效評鑑課程與教學效能。

2.6 學校環境整潔衛生，教師能善用校舍空間，如在大堂、天花和牆壁，展示兒童的平面和立體作品，既能肯定兒童的努力，又可培養兒童互相觀摩學習和欣賞的態度。教師圍繞主題為兒童創設豐

富的學習環境，校舍四周均張貼與教學主題有關的圖片、資料和兒童畫作；學習角內放置豐富和具操作功能的物料，教具和玩具多元化，數量亦足夠；圖書角內的書籍配合主題，能支援和延展兒童的學習。學習角指示清晰，兒童遵守學習角規則，遊戲時會掛上名牌，秩序井然。教師尚可引導兒童記錄自己的學習角活動，嘗試在自選活動前作計劃、在活動後進行檢討和總結，以增強兒童自我管理和自主學習的能力。

2.7 教師態度溫柔，笑容親切，表達清晰，教學認真，對兒童循循善誘，常以鼓勵和讚賞的方式強化兒童良好的行為，又會正視兒童不當行為並用正面的引導方式作出處理，能協助兒童建立良好的品格。教師掌握帶領專題研習的技巧，按兒童的意願分組討論、設計與進行連串的研習活動。教師能有效促進師生與兒童間的互動；又運用開放式提問，刺激兒童思考和語言發展；安排兒童匯報，並帶領兒童總結學習所得，能鞏固和延展兒童所學。惟教師於帶領音樂活動或教授新兒歌時，宜多以實物和圖像作輔助，以加深兒童對歌詞的理解和掌握；又需注意於音樂活動中加入語文遊戲時，不至削弱當中的音樂元素。

2.8 兒童喜歡上學，享受各項學習活動和群體生活。他們尊敬師長，樂意聽從教師的指示，師生關係良佳。上課時，兒童表現專注守規，積極回答教師提問，學習興趣濃厚。他們樂於一起遊戲和學習，相處融洽；又會主動為缺席的友伴祈禱，表現關愛精神。兒童能自行進食、如廁和收拾用具等，自理能力良好。

2.9 學校為每位兒童建立「幼兒發展檔案」，內附「幼兒發展及學習記錄」和「幼兒發展評核表」，以評鑑兒童的發展和能力。惟兩份評估表中的項目名稱和內容展示不一致，學校宜加以統一，使家長能更理解評估結果，清晰掌握兒童的發展情況。學校藉檔案內「給

爸爸媽媽的話」，向家長傳遞兒童發展、評估目的和準則的訊息，做法理想。此外，學校採用多角度的評估模式，讓教師、家長和兒童均參與評估。兒童每學期選取「我最喜歡的作品」收錄於檔案內，家長亦能在「幼兒發展檔案綜合報告」內，對兒童的發展和表現作回饋，使評估資料能更全面和適切地反映兒童各方面的進展。學校宜善加運用評估資料，以能更了解各級兒童整體的表現，並回饋課程的規劃，幫助教師不斷完善課程的設計。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，校長與教職員共同檢討學校在各方面的表現，團隊的參與和協作良好。管理層宜帶領團隊繼續深化自評和撰寫報告的技巧，如整合和分析從多方面蒐集得來的評估資料作憑據，並在報告內更詳細評述學校各項發展工作的成效。現時學校能訂定配合需要的周年學校計劃，然而計劃內容宜更具體，如列出推行親子閱讀和提升幼兒美感發展等計劃的策略和步驟；也需有更周詳的部署，如學校安排相關的支援和配套，使學校能在「計劃－推行－評估」的循環中，不斷自我完善。
- 3.2 學校宜按兒童的年齡發展，就各學習範疇的教學內容，更有系統地作全面和統整的規劃，讓教師在制定教學計劃與學習活動時有所依據，以確保課程均衡和適切，進一步提高學與教的效能。管理層亦宜帶領教師加強檢討教學的技巧，以更有效回饋課程與教學；並統一學習評估表中的項目名稱和評估範疇內容，讓家長更清晰了解兒童發展和學習表現。