

學校編號：565849

# 學前機構 質素評核報告

**基督教宣道會海怡幼兒學校**

香港鴨脷洲怡南路海怡半島第四期29座高層地面

二零一零年十二月十三日及十五日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

*本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。*

質素評核日期：二零一零年十二月十三日及十五日

學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構有效協調轄下六所幼兒學校工作和促進學校發展，校監通過定期會議，與屬校校長共同商議學校政策和發展方向。機構具遠見，多年前開始全盤規劃，帶領屬校按部就班地發展機構的課程，安排聯校教師培訓活動，今年又聘請兩位「課程顧問」，支援學校的課程發展，效果良佳。機構重視教師的專業成長，舉辦多元化的聯校培訓活動，又安排友校和境外觀課交流，擴闊教師的視野，裝備他們協助學校推動課程發展工作。學校擁有一支穩定的教學團隊，超過半數教師服務學校達十二年以上，對學校有濃厚的歸屬感，熱誠投入工作，各司其職，互相融洽協作，發揮團隊精神，令學校的各項發展計劃得以落實推行。辦學機構的支援，加上穩定的團隊，是學校持續完善的莫大動力。
- 1.2 學校坐落於私人屋苑內，環境舒適恬靜，地方寬敞，學習資源豐富，能為兒童提供足夠的空間進行多元化的學習活動，例如學校設有一個寬敞的室內體能活動場地，兒童可在場內隨意跑跳，又可使用各式各樣的遊戲設施，舒展筋骨，能促進兒童的體能發展；音樂室內亦備有多種音樂用品，有利兒童進行各樣的唱遊活動，享受音樂帶來的愉悅經驗；課室內興趣角的資源豐富，備有各種玩具、教具和可操弄的物料，能誘發兒童的自學興趣。理想的學習空間和豐富的資源，有助學校持續提升教學質素。
- 1.3 學校一直致力推動家長工作，定期舉辦專題講座和家長小組活動，與家長保持緊密的聯繫。家長教師會成立多年，成員表現積

極主動，策劃多項親子活動，又適時向校方反映家長意見，充分發揮家、校橋樑的作用，有助家校合作。學校有效運用家長資源，鼓勵他們發揮專長，協助學校推行活動。家長踴躍投入參與活動，對學校有歸屬感，與學校合作培育兒童健康成長。

## 2. 學與教的成效

- 2.1 辦學機構屬校校長組成課程小組，訂定各級全年主題，利用預設的主題作為切入點。教師帶領兒童以專題研習的模式進行學習，順應兒童的興趣，與他們一起開展副題探究，按部就班地引導兒童通過討論、分享、協商和記錄等過程進行學習。教師在設計教學計劃時，會配合各年齡層兒童的發展需要擬訂學習重點，並確保課程內容能涵蓋各個學習範疇，能促進兒童在知識、技能和態度上的學習。學校配合學校單元內容安排不同的活動和參觀，讓兒童獲得更豐富的學習經歷，進一步培養他們主動探索事物的態度和能力。
- 2.2 學校積極推廣閱讀文化，為兒童提供種類和數量充足的圖書；又推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長陪伴子女一同閱讀，協助兒童養成閱讀習慣。學校輯錄了一系列的短文，鼓勵高班的兒童向家人或鄰居朗讀，能提高他們的自信心和閱讀能力。觀察所見，兒童喜愛閱讀，常常爭取機會看書，他們喜歡在自選時間和進食後自行翻閱圖書，又會主動與友伴分享圖書的內容，對閱讀表現出濃厚的興趣。
- 2.3 學校的日程編排恰當，為增加師生和兒童間的互動，學校大部分活動均以小組形式進行，教師亦按需要為兒童安排全班和個人學習時段。學校為兒童每天編排足夠的靜態和動態活動，如體能遊戲、藝術創作和自選活動等，能全面照顧兒童身心的發展需要。

- 2.4 在環境創設方面，教師在校園的走廊、天花和課室各處，大量展示兒童的專題學習成果和圖工作品，有效營造以兒童為中心的學習環境。教師用心布置課室，按學習主題內容、兒童的能力、興趣和發展需要設計各學習角，角落的物料豐富，活動多元化。教師亦會鼓勵兒童參與創設學習環境，如將與研習主題有關的物品和圖書帶回校作教具或與友伴分享，有效增強兒童對課室環境的歸屬感，提高他們參與角落活動的興趣。觀察所見，兒童積極投入角落的活動，從操弄、觀察和探索中學習，效果理想。教師亦會適時地參與或介入兒童的遊戲，在輕鬆愉快的氣氛下幫助兒童掌握遊戲的玩法或完成活動，有效促進教師、兒童和環境之間的互動學習。
- 2.5 評核隊欣賞學校重視寫前準備，為幼兒班設計多樣的小手肌遊戲和線條練習，按部就班地建立良好的執筆寫字基礎。低、高班的課業設計亦多樣化，既能鞏固兒童的學習，也能啟發兒童的創意和鼓勵他們運用所學；親子閱讀計劃和高班的朗讀活動能有效延展兒童的閱讀興趣至家中，亦能提高兒童的自信心，做法可取。
- 2.6 學校已建立有系統的課程管理機制。各級教師按機構擬定的主題編訂每周活動計劃，然後根據兒童在課堂中的表現和興趣設計翌日的教學活動。管理層負責審閱教學計劃及協助調配學校資源，以配合課程發展；又透過巡課和觀課，一方面有效監察課程的推行情況，另一方面掌握個別教師的表現，按需要給予指導或支援。教師每天的教學反思有助設計及調適翌日的課程，他們亦能利用每周和每學期的課程檢討結果回饋課程，有效提升學與教的效能。
- 2.7 教師工作態度認真，準備充足，利用實物和資訊科技輔助教學；鼓勵兒童表達己見，兒童也樂於參與討論，課堂學習氣氛良好。教師說話清晰流暢，用語恰當，能運用讚賞來強化兒童的良好行

為。教師關愛兒童，和藹可親，耐心聆聽他們的說話，並給予適當的讚賞和鼓勵；對於有特殊學習需要的兒童，教師會接納和包容，並為他們提供適切的支援，如個別指導、功課調適等，師生關係融洽密切。教師的課室管理技巧成熟，能通過貫徹執行課室常規，培養兒童自律守規的好習慣。

2.8 兒童普遍有豐富的生活經驗，對身邊的事物充滿好奇心，好學好問。兒童富想像力，喜歡參與美勞活動，能選用不同的顏料和素材創作，畫面構圖豐富，作品具個人特色。兒童也能主動與陌生人接觸，表現自信有禮，也喜愛與友伴進行合作遊戲和分享玩具，反映兒童有良好的群性發展。教師安排兒童輪流作小助手，協助報告天氣、收發用品等，有效培養他們的服務精神。兒童的生活自理能力良好，能自行穿脫鞋子，進食時能保持桌面清潔，活動後懂得收拾物品。

2.9 學校已制定妥善的兒童學習評估政策，以持續觀察和記錄，評鑑兒童各方面的學習表現，內容涵蓋身體、認知和語言、情意和群性，以及美感四個兒童發展範圍。學校備有清晰的評估指引，而教師亦具有敏銳的觀察力和良好的分析能力，能使評估資料準確地反映兒童各方面的發展情況。教師又為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存兒童的學習評估資料和作品，檔案還包括家長的回饋，令評估資料更全面和準確地反映兒童各方面的發展進程。學校每學期通過與家長會面，向他們闡釋兒童的學習情況，有助家長掌握子女整體的表現。教師亦能利用兒童的學習評估資料，調適課程和教學設計，提升學與教的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已有多年的自我評估經驗，採取全校參與模式，自評基礎穩固。

學校報告大致能反映學校的實況，周年學校計劃亦能配合學校的發展需要，而部分的成功準則也能對應跟進計劃的內容和目標。在此基礎上，學校可進一步優化自評工作，例如自評報告除列舉和檢討恆常的工作外，還可以評鑑過去一年發展計劃的成效，從而作出肯定或改善建議；在訂定成功準則時，學校可多從教師的教學表現或兒童的學習進展作考慮，以檢視計劃的效能，使學校能更有效地通過「策劃、推行、評估」的自評循環理念持續進步，為兒童提供更優質的教育與照顧服務。