

學校編號：595837

質素評核報告

基督教中心幼稚園（油塘）

九龍油塘邨第五期三樓

二零二五年一月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年一月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲機構支持，領導層與學校保持聯繫，了解並監察其運作，按需要提供支援。學校與機構屬校常有交流，兩校分享教學資源，共同組織教師培訓。管理層在校服務多年，對學校有歸屬感，態度開明，關心員工。團隊近年漸見穩定，成員保持溝通，已建立默契。新入職教師藉啟導活動和日常實踐，逐步掌握職務和工作要求。學校考績項目劃分細緻，教師可從中檢視個人強項及工作表現，亦可表達專業發展需要。教師關係融洽，共同推展學校工作。
- 1.2 學校已確立自評機制，管理層帶領全體教師評鑑各範疇的工作，因應校情及兒童需要釐訂發展重點，按部施行策略，適時檢視進展。近年，學校以培養兒童的閱讀興趣和習慣為關注事項，通過持續改良大堂圖書區的布置，規劃不同閱讀活動，並藉家長到校伴讀，致力為兒童營造閱讀氛圍。本學年，學校期望藉推廣閱讀提升兒童的自信心和表達能力，建基過往經驗擬訂工作策略，計劃順利開展。
- 1.3 教師協助初入學兒童循序漸進地認識校園環境，適時告知家長兒童在校的表現，給予支援兒童的建議。學校為有需要的兒童提供轉介服務，使能及早接受評估和支援。升小適應方面，學校安排學習活動，並邀請畢業生家長到校分享經驗，以助高班兒童和家長為過渡至下一個學習階段作好心理準備。至於家長工作，學校運用外間資源，舉辦有關教養子女技巧的講座、工作坊，多年來亦一直與家長教師會籌辦親子旅行、同樂日等活動，促進親子關係。家長信任學校，樂於參與親子活動和擔任義工，家校關係良好。

2. 學與教

- 2.1 學校與機構屬校一同編擬課程大綱，規劃各級學習目標，兼顧兒童價值觀和態度的培養、技能的發展和知識的學習。教師參考教材套選取配合兒童生活經驗的主題，組織學習內容，亦安排參觀、親子活動日，讓兒童有課堂以外的學習經歷。因應課程發展趨勢，學校在本學年檢視及增潤國民教育的學習元素，包括騰出教學時間舉行中華文化周，藉探索和體驗活動，幫助兒童認識國家名勝、傳統文化習俗，逐步建立國民身分認同。學校跟進上次質素評核的建議，調整日程，兒童每日有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動的機會。惟學校仍須檢視高班課業，修訂不適切的設計，刪除略深的內容，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 教師按學校訂定的兒童學習經驗評估政策，持續觀察兒童的學習表現，有序地儲存評估記錄，定期發放予家長閱覽。教師在每個主題開展前，向家長了解兒童的學習和發展概況，為調適班本教學計劃作參考。團隊已建立整理評估資料的習慣，教師尚宜分析個別兒童的記錄，提出具體的建議以跟進其學習和發展。
- 2.3 學校課程管理程序明確，近年新增課程組長一職，協助管理層帶領各級教師商議教學設計，並入班支援教學。教師按編定的進度分工撰寫教案和設計區角活動，在備課會議中一同討論、修訂，再交予管理層審閱。教師每周提交兩次教學反思，回顧兒童學習表現，團隊亦在各主題後和學期終一同檢討活動設計。綜觀所見，教師普遍能簡述整體教學成效、兒童入角情況，反思教材的選取和區角物料的種類，惟尚須就音樂、體能活動訂定清晰的學習目標，使能靈活調適教學策略、準確評鑑活動效能及作跟進。
- 2.4 學校近年積極推動閱讀，既持續推行不同的閱讀計劃，也善用資源

包括添置圖書、運用公共圖書館借閱資料服務，並在早會前開放大堂閱讀區，幫助兒童建立閱讀習慣。學校不時邀請家長及外間機構到校分享故事，豐富兒童的閱讀體驗。觀察所見，大堂閱讀區環境舒適，圖書分類展示，兒童能按喜好和需要選讀。他們有的專注地觀察書中的圖畫，有的在教師的協助下嘗試理解故事內容，展現對閱讀的興趣。學校承接去年的發展經驗，本學年以鞏固兒童閱讀習慣，提升他們的自信心和表達能力為關注事項，策略包括繼續舉辦家長伴讀、借閱讀書計劃，又延續故事演繹活動，讓高班兒童演出自己改編結局的小故事，引發他們表達的動機。教師不時鼓勵兒童朗讀兒歌，引導兒童複述重點詞語，也有教師能適時提供機會予兒童分享與主題學習相關的生活經驗，增加兒童說話的機會。據觀察，高班兒童較能回應教師的提問，部分兒童清楚表達自己的想法。學校可在策劃工作計劃的階段，因應不同級別兒童的能力發展訂定預期目標及相應策略，對準校本和兒童需要推展關注事項，促進兒童的學習。

- 2.5 學校環境明亮、寬敞，教師善用走廊展示兒童的作品和活動照片，以及與主題相關的內容，吸引兒童欣賞和學習。課室提供不同區角活動，備有充足的物料，兒童喜歡選取可操弄的教具要玩。教師用心設計學習角活動，例如讓低班兒童按指定數目包紮賀年「花束」，重溫及應用幾個一數的概念，又自製棋盤，予兒童與友伴合作遊戲。家庭角配合新年主題布置，兒童入角清理廢紙扮作大掃除，又以賀年食品、攢盒模擬拜年活動，感受節日氣氛。
- 2.6 教師有耐性，常面帶笑容。兒童喜歡上學，待人有禮。他們的群性及自理能力發展不俗，活動後會自行收拾玩具和個人物品。教師經常運用圖片引發兒童的學習動機，尚可因就教學內容選取實物，促使兒童通過感官和具體操作，理解所學。教師在放學前與兒童一起

總結學習內容，部分教師會在該時段引導兒童回顧自選遊戲的經驗和感受。音樂活動時，教師以主題內容設計情境，與兒童一同哼唱、律動以及操弄樂器。然而，部分音樂活動組織較散亂，有教師的指示亦欠清晰，學校須提升教師設計和帶領音樂活動的技巧，檢討活動的設計和步驟，使兒童能按樂曲的節奏和旋律遊戲，享受音樂活動的樂趣。體能活動場地寬廣，遊戲空間充足，兒童按個人喜好選玩教師開放的遊戲設施，包括踏單車和玩滑梯，普遍有足夠的活動量，教師尚宜開放已備存的體能器材，讓兒童自主體驗和設計體能遊戲，促進他們身體各部分的發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校持續推廣兒童閱讀，成效漸見，尚宜按該學年的關注事項擬定相應的成功準則，以準確評鑑工作計劃的效能。此外，學校尚可回應家長的意見，例如安排家長觀課，讓他們有更多機會進入校園，參與兒童的日常活動，了解學校的教學策略，進一步促進家校合作。
- 3.2 學校在增設課程組長支援團隊及管理層的同時，尚宜加強管理層的課程領導職能，幫助教師改善音樂、體能活動的設計，有效地帶領相關活動。學校可通過培訓，提升教職員照顧兒童多樣性的能力，使能對準兒童的需要和表現調適課程及教學，促進學與教。