

學校編號：565628

質素評核報告

世德幼稚園（梨木樹）

新界葵涌梨木樹邨翠樹樓地下

二零二五年五月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月十三日、十四日及十六日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構屬校聯繫緊密，定期進行會議和籌辦活動，促進教師間的專業交流，且共享教學資源，增強工作效益。學校配合發展方向和教師需要舉辦培訓活動，鼓勵教師記錄及反思學習所得，並於課堂中實踐所學，以提升教學成效。管理層在校服務多年，掌握學校的發展歷程，共同承擔各範疇的工作，又帶領團隊跟進校務，學校運作暢順。學校因應團隊的經驗和能力編配職務，安排教師統籌和帶領活動，權責清晰，教師得以發揮所長。團隊各司其職，互相支持，推動學校持續進步。
- 1.2 學校努力實踐自評理念，管理層帶領團隊參考各持份者的意見，共同檢視活動的推行情況和工作效能。學校上學年以加強兒童認識中華文化為關注事項，組織校內外的學習和體驗活動，協助兒童建立國民身分認同。本學年，學校把計劃推展至家校合作的層面，加強計劃的果效。此外，學校以完善混齡教學為另一重點工作。建基於過往課程發展的成果，學校從人手編排和活動設計等方面部署合適的策略，按部就班地落實計劃。
- 1.3 團隊接納兒童的學習需要，除設有清晰的辨識和轉介機制，教師亦於課堂中運用各種策略照顧兒童，如個別指導和朋輩協助，為兒童提供適切支援。學校着力營造校園的共融氛圍，鼓勵不同文化背景的兒童和家長一同參加活動，增進認識和互動，有助兒童投入校園生活。教師安排非華語兒童參與小組活動，協助他們學習中文，本學年更翻譯兒童評估的內容，讓非華語家長掌握子女的學習表現。

為了讓初入學和將升讀小學的兒童順利適應新的學習階段，學校安排合宜的體驗活動，幫助兒童初步了解學校環境和上課模式。學校注重家校溝通和協作，通過觀課、家長會和家校凝聚小組，適時讓他們知悉子女的學習情況，並收集和跟進家長的意見。學校亦邀請家長參與義工服務，輔助學校推行活動。學校得到家長的信任和支持，同心協力培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校與機構屬校的教師組成課程小組，定期舉行會議，集思廣益，選取生活化主題，共同編訂課程大綱。教師按校本需要進行調適，以符合兒童的興趣和經驗。學校策劃多元化的教學活動，包括戶外參觀和混齡體驗，豐富兒童的學習經歷，促進全人發展。學校重視兒童的品德培育，推行獎勵計劃，邀請家長記錄兒童的好行為，又編配兒童擔任小組長，藉此培養兒童愛整潔、有禮等良好品格。學校亦着重提高兒童的語文能力，製作語文教具，讓教師於自選活動時間跟兒童玩英語和普通話遊戲，創設有效的語境，增加兒童運用不同語言的動機和信心。學校編定適切的日程，兒童每天有音樂、體能、美藝和自選活動。然而，因應幼稚園課程的發展趨勢，學校應按主題編擬有關大自然與生活範疇的學習內容，以改善課程的整體規劃。此外，高班部分語文課業過深，學校須檢視及刪除不恰當的內容，以切合兒童的學習需要。

2.2 學校已跟進上次質素評核的建議，取消評估周的安排。教師對兒童持續觀察，並製作學習歷程檔案，以量性和質性的資料，佐證兒童於不同範疇的發展情況。教師跟家長分享兒童的學習進程，攜手跟進兒童的需要。管理層尚宜帶領教師擬訂清晰的評估準則，及作記錄，以協助教師客觀地進行評核，準確呈現個別和全體兒童的表現，

並妥善整理和分析評估資料，回饋課程規劃。

- 2.3 管理層帶領教師舉行分級備課會，就主題的學習活動、教具設計和區角設置作討論，指導和支援教師。課程檢討方面，教師進行個人和級本的評鑑，檢視教學進度和活動效能，提出改善建議，按需要修訂內容，以提高教學質素。
- 2.4 學校本學年以完善混齡教學為關注事項，全校兒童分成四組，每組包括不同級別的兒童，逢周五兒童一同參加參觀、小食製作、話劇表演等多元化的體驗活動。學校安排教師分工，負責設計及帶領活動，從而累積經驗，以便持續作出調適和改善。兒童投入參與各項活動，從同儕互動中理解周遭事物，培養探究精神，促進群性發展。此外，學校近兩年以加強兒童認識中華文化為另一個關注事項，藉舉辦文化日和節日慶祝會，添置相關的音樂和體能用品，加深兒童對傳統習俗、食物和藝術的了解，從而建立國民身分認同。學校籌辦具中華文化特色的親子活動和小任務，例如邀請家長到校出席親子活動，又派發剪紙和投壺等材料，鼓勵家長跟子女在家遊戲，通過家校合作延伸兒童對中華文化的認同和欣賞。
- 2.5 教師用心創設學習環境，在課室和大堂設置興趣角。模擬角空間充足，物料豐富。教師請兒童一起設計區角，如運用大積木拼砌車廂的座位和以輕黏土製作果汁店的小食，增加兒童的參與度和投入感。教師於探索角擺放各式各樣的物品，讓兒童觀察、比較和測試，探知斜台與車輪滾動的關係、水的流動和水龍捲的現象，引發兒童的思考和好奇心。圖書角擺放合適的繪本、小沙發和布偶，並推介好書，營造閱讀氛圍，提升兒童的閱讀動機。課室內備有多樣化的教具、玩具和小肌肉訓練工具，配合兒童的多元需要。兒童於自選活動前先作規劃，並記錄活動情況，且熟悉入角常規，展現主動學習的態度。活動後，教師帶領兒童進行總結，建議仍可進一步引導

兒童分享遊戲經驗和發現，鼓勵他們表達想法和感受，以鞏固和延展所學。

2.6 教師關顧兒童的多樣性，支援有特殊需要的兒童參與學習活動，又鼓勵非華語兒童以粵語說出意見。教師用心設計教學活動和教具，讓兒童從遊戲中學習，增進他們對主題的理解，並採用小組教學的模式，運用提問，增加師生與兒童間的互動。惟學校尚宜改善兩組活動同時在一個課室進行的安排，以避免出現聲音互相干擾的情況。此外，兒童須先完成小組活動，才可自主選擇區角活動。教師應注意小組教學的流程，以免因而縮減兒童進行自選活動的時間。音樂活動安排有序，教師講解清晰，有效幫助兒童掌握按拍子敲打樂器的技巧。兒童投入唱歌和律動，樂在其中。體能活動場地寬敞，設施和用具齊備，配合適當的熱身和舒鬆活動，促進兒童的大肌肉發展。教師宜按需要示範動作，並明確劃分不同體能活動的範圍，以確保兒童的安全。美藝活動方面，教師可減少規範，賦權兒童自由創作，讓他們發揮創意。

2.7 兒童專注學習，主動參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，有良好的語言理解和表達能力。兒童守規禮讓，與友伴相處融洽，情意和群性發展不俗。兒童自行拿取和收拾教具，午睡後整理衣物和床鋪，自理能力良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校以全校參與的模式進行自評，努力實踐自評理念。管理層尚須帶領團隊訂定具明確成果的關注事項，並從不同的層面如教師培訓、課程規劃和家長教育等部署可行的工作目標，以及對應關注事項訂立可量度和可觀察的成功準則，使能聚焦檢視計劃的成效，推動學校自我完善。

3.2 學校致力為兒童提供豐富的學習和體驗活動，促進全人發展，建議仍須按主題編擬有關大自然與生活範疇的學習內容，以完善課程的整體規劃。管理層亦須檢視和刪除高班過深的語文課業，以切合兒童的學習需要。管理層尚宜帶領教師擬訂清晰的評估準則，及作記錄，以協助教師進行客觀的評核，準確呈現個別和整體兒童的表現，並妥善整理和分析評估資料，回饋課程規劃。