

學校編號：215830

# 學前機構 質素評核報告

啟思幼稚園（杏花邨）

香港杏花邨盛泰道 100 號幼稚園 B

二零一一年二月二十八日及三月二日

教育局  
支援服務辦事處  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年二月二十八日及三月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構秉持「以尊重對待孩子，以愛心培育品德，以科研指導教學，以創意激發潛能」的辦學宗旨，帶領學校配合教育趨勢，根據兒童發展所需，提供具質素的學前教育。校監為資深教育家，經常與各地學前機構觀摩交流，掌握幼教新資訊，能在課程設計及教學上給予教師專業的指導。辦學機構更引入美藝專才培訓教師，增進教師在環境創設與藝術教學方面的知識。校監廣博的學前教育識見和辦學機構在教育專業上的網絡，成為學校邁向優質學前教育一個強而有力的支援。
- 1.2 學校環境整潔，四周寧靜，天然光線充足，教師悉心規劃兒童的學習環境，運用課室、室內遊戲場和走廊等地方設立多元化的活動區，能打破場地的界限，增加兒童活動的空間，亦令各區的物料更為豐富，有利提升兒童自主學習的效能。教師靈活地運用校舍，創設理想的學習環境，是學校落實「遊戲中學習」理念的有利條件，亦為日後課程持續發展奠立良好的基礎。
- 1.3 學校重視家長教育，通過多樣渠道與家長分享親子溝通和培育兒童成長的理念和技巧，讓家長同時認識學校的辦學宗旨和目標，以及課程設計的理念，有效促進家校合作，讓兒童在愉快的學習環境下健康成長。家長熱心參與學校事務，與學校共同策劃親職教育活動，積極推動家長教師會的工作，向校方反映他們的意見，促使學校持續進步。學校匯集家長的力量，協力推動學校發展，令學校持續進步。

## 2. 學與教的成效

2.1 辦學機構致力培養兒童的自主學習能力，貫徹「以遊戲為策略」以及讓兒童從做中學的理念，為屬校編訂課程，內容能配合《學前教育課程指引》的課程目標。機構提供充足的參考資料和專業支援，協助屬校因應兒童的需要設計教學活動。學校以主題綜合各學習範疇的內容，設計貼近兒童生活經驗的活動；又安排研習活動，讓兒童通過「計劃 - 實踐 - 檢討」的過程，培養兒童管理時間、抉擇和與人協作等基本能力。整體而言，學校課程適合兒童的能力和需要，能讓他們愉快而有效地學習。為進一步追求卓越，學校宜探討和深化所採用的「多元智能」教育理念，優化課程。

2.2 日程方面，學校每天編排足夠的全班、小組及個人學習時間，讓兒童進行各類活動，動靜交替，安排得當，兒童毋須長時間輪候。兒童能善用時間，通過操弄、想像、思考和探索以建構知識和培養學習興趣。辦學機構重視兒童德、智、體、群、美五育的均衡發展，學校編訂均衡的日程，只是沒有切實執行，兒童隔日才有機會進行體力遊戲，略為可惜。學校需貫徹機構五育均衡的課程宗旨，讓兒童每天都有足夠機會鍛鍊體魄，舒展身心，發展身體能力，以及培養做運動的興趣。

2.3 教師將同級課室分別設置有建構、創作、操作和探索等不同性質的興趣角，兒童可於特定時段按計劃自由進入不同課室的興趣角活動。這安排既能增加角落的空間和每類活動的選擇，也容讓不同班別兒童有一起學習的機會，促進兒童社交能力的發展。觀察所見，兒童對活動表現濃厚的興趣，既專注和投入，也會與同伴分享經驗。教師又利用部分室內遊戲場地設置「主題探索區」，活動有趣，富創意，能吸引兒童駐留，延展主題的學習。

- 2.4 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制。校長負責統籌課程編訂工作，指導教師參考機構提供的課程和兒童的需要編寫教案。教師每周做教學反思，就周內每天的教學目標檢視教學成效，並提出改善建議。每個主題完結時，同級教師會開課程檢討會議，認真地檢討整個主題的活動設計和教學過程所遇到的問題。學校又推行同儕觀課，藉此鼓勵教師交流教學心得，有利提升教師的專業能力。校長通過不定期的觀課、參與課程檢討會議、審閱教學反思及檢視兒童作品，能掌握課程推展情況，並作適當的跟進。
- 2.5 教師悉心培養兒童的自主學習能力，細心策劃分組和自選活動，除設置豐富而多樣化的活動外，亦會因應兒童能力設計「活動選擇記錄系統」：幼兒班用圖示清晰的活動選擇表，兒童能辨識各類活動，並以咭紙貼在活動圖上表示自己的選擇；而低班兒童需要觀察活動選擇表上的資料，計算參與各類活動的人數，了解所喜愛的活動是否有空缺，才作決定；高班兒童則要做整周的自選活動計劃，會按需要調整。如此一來，教師既能有效地控制每類活動人數，又能訓練兒童訂定計劃的能力。各級兒童均非常熟悉訂定計劃和參與活動的方法，有效率且有目標地入角活動，與同伴相處融洽。教師能耐心聆聽兒童說話，與兒童一起活動，有效促進兒童學習，並能逐步建立兒童分配時間和計劃學習的能力。教師若能預留足夠時間，在每天放學前帶領兒童回顧和總結當天的活動經驗，將有助提升學習果效。
- 2.6 教師用心編寫教案，預備充足，會應用資訊科技輔助教學，例如運用與主題相關的短片引起學習動機，用圖書講故事來延伸學習等。教師說話溫柔，掌握講故事技巧，是兒童的良好語言模範。然而，部分課堂的教學內容過多，內容也略超越兒童的生活經驗，兒童未及理解，專注力慢慢減退。教師宜檢視教學計劃，並靈活

執行教案建議，以確保教學效能。教師設計配合主題的課業，數量適中，有抄寫，也有概念重溫。

2.7 兒童活潑好動，對環境充滿興趣，喜愛教師設計的活動，並積極參與。兒童間相處融洽，對人有禮，群性發展良好。兒童留心聽講，主動回答提問，表現出良好的口語和思考能力。兒童的自理能力和常規表現良好，明白分組自選安排，能有目標地選擇和參與活動。為進一步發展兒童的思考和解決問題的能力，教師可因應兒童反應，通過適當的提問和引導，刺激他們從不同角度思考問題，並鼓勵兒童提問。

2.8 學校採用持續觀察，記錄兒童的學習和成長進程。評估內容涵蓋「體能」、「認知」、「情意及群性」、「美感及文化」四個範疇及八個多元智能類別的內容。評估工具有「兒童發展觀察評量表」和「多元智能光譜」。學校編訂清晰的評估指引，能幫助教師明白兒童評估的要求，以及掌握評估工具的運用方法。學校關注教師評估兒童學習的能力，設立相關的檢核表。管理層就教師的觀察和分析，以及所提出的跟進建議等方面，給他們適切的指導和支援，以提升兒童持續觀察記錄所達的效能。此外，教師為每位兒童建立學習歷程檔案，除收納有上述兩類的評估資料外，亦有兒童活動照片和活動摘錄，定期向家長匯報，有助教師和家長了解兒童的學習進展，做法受家長歡迎，並得到教師的認同。然而，前述兩類評估各有不同的課程理念，且部分評估內容重疊。學校宜釐清課程發展路向，整理評估內容，減去不必要的評估工作，確保評估資料能促進兒童學習與成長。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校的教學團隊暫見穩定，惟領導和管理階層，仍需凝聚團隊，

加強教師的歸屬感，也要持續帶領教師在教學上深化鑽研，並協助新入職教師從實踐中累積經驗，進一步提升教學的質素。辦學機構帶領屬校共同籌劃各級課程，雖然屬校間課程的參照相同，而學校政策亦有相近，但各校有不同校情，故此自評工作應以學校為本。管理層宜帶領教師運用蒐集所得資料，評鑑學校的表現。學校還需繼續增進教學團隊對自評理念的認識，以及資料整理和評鑑的技巧，使自評工作能穩步發展。

- 3.2 學校擬訂的發展計劃個別項目橫跨兩至三年。為確保計劃能順利推展，學校宜按年設定目標、具體的工作流程和成功準則，以便檢視且適時修正，使整個計劃能達至既定的目標，順利完成。