

學校編號：534226

質素評核報告

啟思幼稚園（青衣）

新界青衣寮肚路 3 號曉峰園平台入口大堂及停車場第 1 層

二零二二年一月七日、五月三十日、三十一日及六月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年一月七日、五月三十日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構及其他屬校保持緊密聯繫，通過定期會議報告校務、分享資訊及協辦聯校培訓活動，有助學校妥善處理行政事宜和推動教師的專業發展。管理層與教師保持溝通，編排工作時考慮他們的意願、能力和經驗，亦按需要提供適切的指導及培訓，支援教師的教學工作。學校已建立清晰的考績制度，幫助教師了解個人的強項和發展需要，鼓勵他們持續進步。團隊的態度正面，願意了解和回應教育新趨勢，有助學校發展。
- 1.2 學校通過自評檢視工作成效，由管理層負責收集教師意見及總結全年工作，並擬訂來年的發展重點。近年學校以提升團隊精神、加強遊戲中的自由探索元素和培育兒童正面的價值觀為關注事項，舉辦教師培訓、教學分享會、家長講座等，以期提升兒童從遊戲中學習的效能及加強持份者對相關理念的認識，計劃已如期推展。
- 1.3 學校設有機制辨識及轉介有特殊需要的兒童，並與外間專業人員合作，為兒童提供關愛共融的學習環境。學校為新生舉辦適應活動，又支援即將升讀小一的兒童，與區內小學保持聯繫和舉行講座，向家長提供資訊，幫助他們陪伴子女渡過轉接期。學校通過日常面談、電話、手冊等多種途徑與家長保持緊密溝通，樂於接納和跟進家長提出的意見。學校關顧非華語家長的需要，為他們提供通告的翻譯本，確保他們及時獲得消息。學校亦設有家長教師會，家長代表與學校合辦不同的活動，如節日慶祝會、舊生家長分享會等，又招募

家長義工協助學校推行活動。學校與家長建立夥伴關係，共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校課程由機構的課程進度小組規劃，內容全面，兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校運用主題串連學習內容，設計不同活動，讓兒童學習技能和知識，並建立正面的價值觀。學校發揮環境優勢，善用校舍空間建設小園圃，又飼養龜和魚，讓兒童在教師引導下輪流替植物澆水、細心觀察和餵飼小動物，培育兒童欣賞、尊重和珍惜大自然的態度，豐富他們的學習經驗。
- 2.2 學校近年調適學習內容、課業及日程安排。現時低班及高班的整體課業量偏多，高班部分語文學習內容及課業亦艱深，例如要求兒童串寫英文字詞、完成中文閱讀理解及作句等，不符合兒童的能力和學習需要。親子閱讀記錄冊的設計亦過於着重字詞及句式的學習，不利於培養兒童的閱讀興趣。學校須儘快刪除過多和過深的學習內容及課業，避免為兒童帶來不必要的壓力。兒童每天有體能、音樂及美藝活動時間，惟並非每天有自選活動。學校須檢視及改善日程編排，確保兒童每天有足夠的自選活動時間，讓他們自由選擇遊戲和活動，培養主動學習的興趣和能力。此外，學校亦須確保幼小銜接活動期間的日程均衡。
- 2.3 教師為兒童建立學習歷程檔案，通過持續觀察，評估兒童各方面的學習表現，以主題評估、觀察記錄、總結性評估等資料，佐證兒童的成長。教師定期向家長報告評估結果，也請家長分享子女的家庭生活表現，按需要提供協助，合力輔導兒童。惟學校以主題評估數據的平均值作為總結性評估結果，報告中發展項目的描述亦過於概略，未能具體地反映兒童的階段性發展。管理層尚宜

帶領教師檢視及修正總結性評估的方法，妥善地整理及分析評估資料，更明確地掌握及記錄兒童的發展狀況，以回饋課程及教學，促進兒童學習。

2.4 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過審閱文件、參與會議及巡課了解教學情況，為教師提供意見。教師的教學計劃大致清晰，有助教師有序地推行活動。教師檢討活動的成效，記錄兒童能否達到學習目標，並提出跟進建議，惟較少主動分析影響兒童學習的因素。教師仍須細心留意兒童的表現，反思教學安排能否促進兒童學習，靈活調節教學策略，持續提升專業水平。

2.5 學校連續兩年以加強遊戲中的自由探索元素為關注事項。上學年，學校參加外間支援計劃，以部分班別的體能活動為試點。教師增添多元化物料供兒童於遊戲中自主地運用，完成後與兒童回顧經驗。本學年，學校延續計劃，全校推行每周一次的體能自由遊戲。觀察所見，兒童表現愉快投入，運用物料創作不同的遊戲方法，發揮創意和想像力，運動量亦充足。教師提供合適的物料及觀察兒童遊戲，尚可發揮參與者及啟迪者的角色，鼓勵兒童思考和作進一步嘗試。教師邀請兒童分享活動情況，尚可按觀察跟進及延展兒童的遊戲經驗，共享有趣的發現和鞏固學習所得，使兒童有更大得益。

2.6 學校運用大堂空間設立供各級共用的藝術區、建構區、閱讀區及音樂區，讓兒童於自選活動時選擇。閱讀區圖書資源豐富，環境舒適，能鼓勵兒童安靜地看書。兒童在音樂區操作樂器，在藝術區繪畫和在建構區自由拼砌，有足夠的感官探索和學習機會。學校可考慮善用課室空間設置與主題相關的興趣角，以延展兒童的學習興趣。

2.7 本學年，學校以培育兒童正面價值觀為另一關注事項。學校通過

工作坊、共同備課及德育活動等，提升教師對正向教育策略的認識，並繼續推展實行多年的「優秀孩子獎勵計劃」，鼓勵家長與校方共同培養兒童的良好態度，建立正面的自我形象。學校已能在恆常工作中推展品德教育。為進一步提升關注事項的效能，學校宜在自評過程中掌握兒童在品德發展方面的需要，從而對準校情擬訂計劃，促進兒童發展。

- 2.8 教師按教學目標及內容準備教材，例如圖片及實物，引導兒童掌握概念，亦設計簡單的遊戲，鼓勵兒童參與。惟教師傾向將預設的教學內容教授，未能適時就兒童的表現調節教學方法。音藝遊戲中，教師先播放古典音樂讓兒童欣賞，然後帶領兒童進行美藝活動。惟觀察所見，活動的音樂元素不足，兒童缺乏律動機會；音樂及美藝環節的學習內容關連不大，兒童的投入程度一般。教師宜設計富趣味的遊戲情境，增加兒童以肢體感受節奏和旋律的機會，並改善美藝環節的安排，減少活動規範及多關顧兒童表現，以促進他們的創作力及欣賞事物的能力。體能活動方面，教師的講解和示範清晰，兒童亦掌握相關體能技巧。然而，兒童輪候的時間普遍過長，教師宜善用空間及器材，增加兒童的活動量。
- 2.9 教師關顧兒童的多樣性，提供合適的照顧。非華語兒童願意參與各類遊戲，嘗試用中文與別人溝通。教師亦耐心陪伴未能投入活動的兒童，運用不同的策略協助他們學習，例如以視覺提示引導兒童逐步掌握課室的常規。兒童喜愛上學，情緒平穩；樂意聽從教師的指示，排隊輪候參與活動，也表現有禮，會主動與人打招呼。他們的自理能力良好，懂得在如廁後洗手及整理衣服、收拾個人物品及遊戲物料等。兒童的思考敏捷，表達能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須加強自評的效能，由管理層帶領教師運用檢討資料客觀地評鑑工作成效，按校情訂立關注事項的工作目標及成功準則，並根據兒童表現評估計劃能否達到既定目標。學校短期內試行多項新的教學活動，相關活動的成效尚待展現。管理層宜檢視學與教的發展步伐和培訓效能，讓教師有空間實踐和深化培訓所學，促進兒童的學習。
- 3.2 管理層須按工作的緩急優次，逐步帶領團隊檢視及改善課業安排、日程編排、活動設計及總結性評估的方法，提升學與教效能。教師尚須提升反思能力，按兒童表現檢視教學安排，適時調整教學方法，有效地啟迪兒童，幫助他們主動地學習。