

學校編號：325783

學前機構 質素評核報告

躍思（柏蕙）幼稚園

香港鰂魚涌基利路柏蕙苑地下

二零一零年十一月一日及三日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十一月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構規模不大，校監兼任校長，組織簡單，行政架構清晰，辦學目標明確。領導層對教育有理想有抱負，並會接納員工的意見，按學校的實況，訂定適合兒童需要的校本發展策略和措施。管理層均為資深教師，教學經驗豐富，熟悉學校的辦學理念和運作，具備領導的技巧和能力。在人力資源發展上，學校按序培訓管理階層，副校長、主任及兩位資深教師已完成校長證書課程。學校的非教學人員足夠，協助行政及文書工作，以便教師可以騰出更多時間改進教學和照顧兒童。領導層和管理層彼此支援，合作無間，能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣，是促使學校能持續發展的一大優勢。
- 1.2 學校重視家校合作，建立方便而多元化的渠道，如面談、通告和通訊月刊等，與家長保持密切的聯繫。家長教師會成立十一年以來，一直提供一個良好的家、校溝通平台，委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的教育理念和發展方向。在家長教育方面，學校舉辦多元化的活動，有效增加家長教育子女的知識和技巧，使他們成為支援兒童成長的夥伴。學校各持分者之間的關係良好，對學校有歸屬感，在教養兒童的使命上，能夠上下一心，合作無間，有效推動學校的整體發展，促使學校持續進步。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校的課程設計全面均衡，以兒童為中心，以主題為骨幹，能兼

顧兒童體能、認知、情意及群性、美感及文化的發展。課程規劃不止於知識和技能的傳授，還重視素質的培養。學校確信兒童是主動的學習者，根據兒童的背景，自編教材，因應社會時事和天氣變化隨機編排教學內容和活動，讓兒童的學習更貼近生活，提高學習效能。此外，學校又安排「設計活動」，讓兒童按興趣擬定題材，有助兒童深入探索事物，在感興趣的題材上進行有意義的學習活動，並通過協作、聆聽和解決問題，促進群性發展。在德育和靈育的培育方面，**通過**每周的宗教教育活動、每天的祈禱和「好孩子」獎勵計劃，**有效地**培養兒童敬神愛人的情懷。學校整體的課程規劃方向正確。

- 2.2 學校為兒童安排了動靜交替、全班、分組及個別學習時間，既有教師主導的，也有兒童自選活動的機會。惟各級兒童的自選活動皆安排在上課前、分組活動後及在茶點時間內進行，未能為兒童安排一段較完整的自選時間，讓他們專注地獨自探究或與同伴共同遊戲和創作。學校宜檢視日程的安排，根據兒童需要均衡發展的原則，適當地規劃日程。
- 2.3 學校的課業安排適量，各級的課業形式多樣化，除了資料搜集和抄寫簡單的字彙和句子外，亦鼓勵兒童運用符號、圖畫和文字與人溝通，及記錄生活點滴，以提高兒童對文字的興趣和應用能力，發揮寫字活動的功能和意義。此外，教師又鼓勵兒童把生字記錄在簿內，編輯成自己的書，體驗怎樣尋找和運用文字的樂趣。惟觀察所見，兒童書寫自己名字時，未有注意筆順。教師宜加強兒童對中國文字結構的認識，並留意他們的坐姿、執筆姿勢和筆順，以培養良好的書寫習慣。
- 2.4 學校備有妥善的課程統籌、監察和檢討機制，由校長和課程主任製訂及監督課程的推行，又通過巡視課堂教學、觀課及研討課程

的發展趨勢，不斷修正和改善課程。課程主任稱職，能提供教學內容和教學活動的支援，增強班任教師的信心。教師每周會作課後反思，但他們未能檢視每個活動的成效，以及活動與目標、內容、教學方法和評估等的關連性，以改進課程。管理層宜鼓勵教師每天都作教學反思，以能適時對比設計的活動與實際施行的情況，從兒童的反應，檢查課程內容和教學活動設計的適切性，調整教學進度，讓教師在學與教上不斷自我完善。

2.5 學校校舍面積不大，但布置得宜，光潔衛生。教師利用各個空間張貼兒童的作品，讓他們學習互相欣賞，加強對學校的歸屬感。各課室內均設有兩層的活動平台，布置成家庭角、閱讀角或傾心角，能增加兒童互動的地方。課室內亦備有豐富、具操作功能的物料和玩具，讓兒童進行模仿和想像遊戲。各類教材教具擺放整齊，方便兒童取用。為使兒童能專注活動，教師尚可利用屏風作間隔，清晰界定各學習角的活動範圍，使兒童進行活動時不會互相干擾。

2.6 學校能恰當地編排室內遊戲場地的使用，給兒童進行音樂和體能活動，場地安全整潔，設施齊備。在音樂活動時間，教師能讓兒童通過歌唱、律動、肢體表現和操弄樂器等多元化的活動設計，享受音樂活動的樂趣；而在體能時間，兒童可以在室內遊戲場中進行攀、跳、跑等活動，享受大肌肉活動的樂趣。教師在運動前後會與兒童進行舒展身軀運動，亦會讓兒童在教師的看顧下自由選擇活動項目。觀察所見，兒童踏單車的常規訓練不足，教師須提醒他們踏單車時須儘量與別人保持適當的距離，並依循同一方向走動，避免碰撞。在美勞創作方面，教師在課室內擺放豐富的美勞物料，數量足夠供兒童隨意使用。兒童作畫時下筆有信心，作品顯示他們的觀察力強，想像豐富。

- 2.7 教師溫文儒雅、笑容親切，尊重兒童，並以讚賞和鼓勵方式引導兒童表達意見和遵守規則，對情緒不穩定的兒童，能以愛心和耐心相待。他們的教學準備充足，運用多種的教學模式，既有主題探索的計劃學習，又會運用故事激發兒童學習，進行全語文教學，兒童主動、積極投入學習。
- 2.8 兒童在教職員的關愛和接納中生活，愉快學習，喜愛上學。他們喜歡與人相處，主動接觸同伴，說話有條理，在課堂中能運用圖畫或語言表達意見和感受，亦會在自由活動中與友伴交流經驗，社群發展良好；而在排洗、進食和活動後，兒童會自行清理、收拾和擺放用具，表現良好的自理能力。
- 2.9 學校採用適當的兒童學習評估政策，讓教師在整個學年中有計劃地為幼兒進行定期和延續性評估。教師會向家長報告兒童在每個主題的學習表現，每季會提供家長「教師對我的觀察報告」，進行「設計活動」後，亦會向家長報告兒童的表現；在學期完結時，會以「兒童學習成效評估表」，總結一個學期的學習成果。此外，學校又為兒童建立學習歷程檔案，保存兒童個人成長的點滴，如日常行為觀察記錄、活動觀察、習作和作品等，在下學年轉交給下一位班任教師跟進。教師尚可嘗試在兒童的作品上，加入情境記錄和分析，並選擇合適的資料，收錄在學習歷程檔案內，作為兒童成長歷程的佐證。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用教育局提供及學校自行擬訂的一套自評工具，分析學校的強弱和兒童的需要，卻未能充分利用數據來訂定學校的發展優次，來評估工作的成效，亦未能善用評估資料作為跟進的參考，以策劃

下一周期的工作。學校宜繼續完善自評機制，總結過去自評的經驗，掌握持續自我完善的要素，徹底落實「策劃-推行-評估」的自評循環，把自評文化發展成學校的文化，使改善學校成為教師及領導層恆常工作中重要的一環。

- 3.2 學校訂定的發展計劃，內容能夠回應自評的關注事項。本年度的跟進計劃目標，是強化教師團隊的專業能量，讓學校成為學習型組織，方向正確。為順利推行發展計劃，學校在構思年度計劃時，宜作全盤的規劃和周詳的部署，要設立機制，以便適時檢討實行中的計劃，並把檢討結果作為修正計劃的依據。同時，管導層要因應需要，安排培訓和資源的調配。為建構學校成為學習型組織，在現有的基礎上，學校尚可通過建立自評文化，加強教師教學反思的能力，促進他們專業成長，不斷提升整體學與教的質素。