

學校編號：322580

質素評核報告

鑽石山浸信會美欣幼稚園

九龍坪石邨黃石樓地下 104-105 及 109-116 室

二零二四年四月三十日、五月二日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月三十日、五月二日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與學校保持聯繫，通過定期會議了解校內行政事宜和發展方向，監察學校情況。管理層因應教師的經驗和能力，編排他們協助處理和統籌行政、課程策劃等事務，令學校運作暢順。學校藉啟導會議和教職員手冊，讓新入職教師儘快掌握教學要求，適應工作環境。管理層與團隊緊密交流，聆聽和尊重他們的意見，營造和諧互信的氣氛。
- 1.2 學校認同自評的理念，採用全校參與模式檢視校情，以問卷、面談及會議等方式收集持份者的意見，並與教師一同訂定工作計劃。學校因應兒童的成長需要，近年以促進兒童的社交和情緒發展、培養其正向思維為關注事項，引入外間支援，加強教師設計和帶領相關活動的能力，有助計劃的推展。
- 1.3 學校設立辨識和轉介機制，使有特殊需要的兒童獲得適切的支援。為照顧新入學兒童的需要，學校有策略地於開學前舉行親子體驗活動和派發小冊子，增加新生和家長對課室常規和環境的認識；在學期初安排適應期，邀請兒童帶熟悉的物品回校作伴，幫助他們逐步建立在校的安全感和融入校園生活。學校視家長為重要夥伴，運用不同渠道，如面談、電話、電子通訊平台等與家長密切溝通，又製作校訊讓他們知悉學校的發展概況；舉辦多元化的家長教育活動，提升家長的管教技巧和親職效能。家長熱心參與義工服務，協助推行各類活動，如到校為兒童講故事和借還圖書、籌辦運動會等，發揮家校合作的精神，培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的生活經驗和興趣，參考教材套編擬課程，以主題綜合各個學習範疇，內容全面。在推廣中華文化方面，學校在日常教學加入中國成語故事，幫助兒童通過體驗活動理解內容，並學習關愛、樂觀的正面價值觀；舉行中秋花燈會、親子年宵等全校活動，讓兒童認識中國傳統節日的習俗，感受共同歡度佳節的氣氛。此外，學校定期安排混齡活動日，教師配合主題設計美藝、體能等小任務，供各級兒童結伴到不同課室進行遊戲，增加他們彼此溝通和協作的機會，促進其社交和群性的發展。學校仍須每天為全日班兒童安排足夠的音樂和體能活動時間，以促進他們的均衡發展；減少高班語文課業的抄寫量，讓兒童通過富趣味及有意義的書寫活動，應用所學。
- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察和記錄的方式了解兒童的表現。教師於兒童學習歷程檔案收錄主題評估、觀察記錄、美藝作品等，有系統地展示兒童的成長，又於學期終總結兒童在各範疇的階段性發展，並提供跟進建議，適時讓家長知悉子女的進展，共同促進兒童學習。學校尚可整理和分析評估資料，以多角度檢視教學成效及回饋課程規劃。
- 2.3 管理層藉巡課了解教學情況，又參與課程會議，與教師共同討論主題的學習內容及活動編排，給予他們意見和指導。教師根據兒童的表現，反思活動的推展及提出建議。管理層尚宜鼓勵教師按檢討所得，適時修訂教學策略和活動設計，落實優化學與教的方案。
- 2.4 學校近年以提升兒童的社交技巧和情緒表達能力為關注事項，並參與外間支援計劃，藉培訓讓教師理解相關的理念和策略，以及掌握幫助兒童認識自己的情緒和與人相處的技巧，並先以低班為試點，至本學年把計劃推展到全校。除每周加入有關社交溝通和情緒管理

的情境模擬活動外，學校亦於校園張貼信息，提示兒童正確處理情緒的方法，又鼓勵兒童在情緒角利用圖片拼砌表情，表達當天的心情。本學年，學校以培育兒童正向思維為另一個關注事項，在上學期設正向教育周，以繪本作為教材，讓兒童代入故事角色，思考不同的處事方法，培養他們敢於嘗試和不怕困難的積極態度。觀察所見，兒童願意分享想法和感受，彼此和睦相處，並樂意挑戰具難度的體能活動。總括而言，學校重視兒童的情意和群性發展，從多方面建立兒童良好的品德和正面的價值觀。學校仍可引領教師更有系統地調適和整合相關的課程內容，傳承經驗，以利未來工作的規劃。

2.5 教師配合主題布置課室，設多個興趣角，供兒童在自選時段按自己的興趣，選擇區角遊戲。兒童喜歡與同伴一起到幻想角模擬農夫耕作、扮演醫生為病人診症等，或主動到圖書角專注閱讀，也樂於操弄教具和拼砌積木。學校尚可帶領教師豐富部分區角的設置，如改善探索角的設計，引導兒童以觀察、比較等方法，引發探索精神；於美藝角提供多元化的圖工物料，進一步引發兒童的創作意念，並邀請兒童分享活動的經歷和發現，從而幫助兒童延展經驗和鞏固學習。

2.6 教師態度親切，與兒童關係良好。在主題教學時，教師運用故事、手偶等引起兒童的學習動機，又加入具合作性的小遊戲，以增加活動的趣味和促進兒童從互動中學習。此外，教師善用場地設計各種體能活動，亦安排兒童玩滑梯、爬攀登架等，讓兒童有充足的運動量，有助促進大肌肉發展。兒童積極參與，展現良好的拋擲、跳躍和平衡能力。音樂活動方面，教師與兒童進行發聲練習和唱歌，引領他們配合歌曲的節奏和歌詞律動，宜按需要給予兒童清晰的指示，並掌握兒童的學習步伐，以支援兒童的多樣性，提高學習效益。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校努力培育兒童正面的價值觀和態度，管理層可帶領教學團隊更有系統地調適和整合相關的課程內容，傳承經驗，以利未來工作的規劃。此外，學校須建立文件存檔系統，妥善記錄和儲存發展計劃、專業培訓等資料，以便日後參考。
- 3.2 管理層須繼續跟進上次質素評核的建議，加強課程領導的角色，引領教師提升區角設置、課堂管理和照顧兒童多樣性的技巧，並運用兒童評估資料和檢討所得，增強學與教的效能。學校亦須改善高班語文課業的設計，減少抄寫量，讓兒童從富趣味及有意義的情境中應用所學。