

學校編號：324230

質素評核報告

明我幼稚園

香港筲箕灣海寧街三號一樓及
香港筲箕灣西灣河街 96 號一樓及二樓 A、B 及 D 室

二零一四年十二月一日、二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十二月一日、二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在區內服務逾三十年，領導層包括教育界人士及歷任校長，他們掌握學校的發展情況，與管理層緊密聯繫。管理層行政經驗豐富，能通過不同渠道與教師保持溝通，推展工作前又會聽取他們的意見。學校團隊穩定，半數教師在校工作十五年或以上，熟悉學校的辦學理念，樂意按學校的工作分配執行職務，對學校有歸屬感。此外，學校亦關注家校合作，通過日常溝通、校訊等途徑，與家長保持溝通，又每年邀請家長到校觀課，有助他們了解子女的學習情況。
- 1.2 學校跟進了上次質素評核的部分建議，如改善日程及課業安排，亦已建立自評機制，逐步改善服務。學校除通過會議、問卷等，檢討工作成效外，亦成立教師自評小組，定期收集教師意見，作為訂定每年關注事項的參考。多年來，學校均以提升兒童語文能力為發展重點，本學年因新入職教師人數較多，故亦以加強教師的應變及新舊教師的協調能力作為另一關注事項。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容大致能涵蓋各學習範疇，又為兒童安排出外參觀與節日活動，增潤他們的學習經驗。學校十分重視兒童的語文認知學習，多年來一直以提高兒童的語文能力為首要工作，周年發展計劃均是微調當中的推行策略及工作，例如，在課室各處張貼中、英文字卡或句卡說明不同物件的名稱；推行親子閱讀計劃；豐富圖書角的設置等。然而，學校重視兒童語文

認知學習的同時，藝術、體能與健康和科學與科技三個學習範疇課程編排較鬆散，欠明確的學習目標，影響學習成效。學校須改善課程的均衡性，為各學習範疇作整全的規劃，以及訂定清晰而具層次的學習目標，以配合學校為兒童提供全人教育的辦學宗旨。

2.2 日程方面，兒童每天都有個人、小組和全班的學習機會。兒童每天的自選活動時間大致足夠，除指定的課業外，兒童可隨意按自己的喜好選擇興趣角活動。學校讓教師按需要彈性調整每天的活動安排，惟此舉令部分班別的兒童間有縮短進行音樂或體能活動的機會。教師靈活編排活動的同時，應確保兒童每天能均衡地進行不同類型的活動，促進他們身心發展。此外，部分音樂和體能活動以合班進行，以致兒童的活動空間不足，影響對兒童的照顧及活動效能之餘，兒童互相碰撞的情況亦時有發生，學校須儘速改善。全日班下午時段的活動以混齡模式進行，學校有跟進上次質素評核建議，為兒童編排不同活動，又於課室放置一些不同級別的教具供兒童操弄。惟部分活動設計仍未能配合混齡的安排，削弱了兒童的學習動機。學校應繼續檢視全日班下午活動的安排，確保活動能切合不同年齡層兒童的興趣、能力和發展需要，從而提高活動成效。

2.3 學校與辦學機構轄下的另一所幼稚園有緊密的協作，兩校教師共同編訂和推行各級課程大綱與教學計劃，管理層不定期參與會議，了解課程的推行情況。教學計劃主要列出每天主題活動和學習目標的安排，內容略欠全面，而部分活動的設計亦未能配合學習目標，影響整體學與教效能。管理層須加強課程的統籌和監察，帶領教師全面而有系統地制訂教學計劃，亦須給予教師空間，因應兒童的興趣、能力和發展需要，調適校本課程，為兒童提供均衡

而適切的學習經驗。現時，教師均有進行個人教學反思，主題及學年終結時，兩校教師又會共同檢討課程。部分的評估資料具參考價值，能客觀評鑑活動成效和兒童表現，並提出改善建議，管理層宜帶領教師，充分善用檢討所得，回饋課程設計，體現「策劃—推行—評估」的自評精神。

2.4 學校擁有一個寬敞的戶外遊戲場，內有足夠設施供兒童進行大肌肉活動，惟學校尚須注意設施的安全性，防止意外發生。課室設有不同的興趣角，物料大部分配合學習主題，擺放有序，方便兒童取用，亦具操作功能，個別區角活動能鼓勵兒童與友伴共同遊戲，有助兒童的群性發展。學校的重點工作是提高兒童的語文能力，當中的策略包括豐富興趣角的物料和改善活動設計，加強兒童參與語文活動的動機，例如增添圖書角的圖書，又加設頭套和書寫工具，期望兒童閱讀後可扮演故事中的人物，或以文字或圖畫表達閱後感。然而，整體興趣角活動的探索元素稍嫌不足，亦未能引發兒童想像，活動以知識重溫為主，如圖配字、數學運算等。學校宜進一步豐富學習環境，提供多元化而具探索功能的物料，引發他們的想像力和對事物的好奇心。

2.5 教師普遍教學準備足夠，說話清晰，會利用圖片、手偶等，嘗試引發兒童的學習興趣。教師的教學以講授為主，尤重字詞或句式的認讀，兒童參與討論的機會不多。自選活動時，兒童每天都有指定的課業要完成，主要是抄寫練習，惟教師對兒童書寫的要求過高。教師宜配合兒童發展及能力，調整對兒童書寫的要求，並設計多元化的學習活動，以鞏固及延展兒童所學。整體而言，教師尚須按兒童的表現，適當調整教學方法，並多運用開放式提問，以及於自選活動時，多介入和參與兒童遊戲，加強師生及兒童間的互動，使學習達至更佳效果。教師掌握課室管理技巧，能貫徹

執行課室常規，又給予兒童讚賞，強化良好行為，課堂活動秩序良好。

2.6 兒童活潑開朗，喜歡上學，樂意依照教師指示進行活動，並堅持完成教師安排的學習活動，如寫字練習、圖工等，學習態度良好。進行小組活動時，兒童大致能專心聆聽教師說話。兒童的大肌肉發展一般，平衡力和空間感稍弱，教師應多留意兒童進行體能遊戲時的表現，給予適時的指導，促進兒童的體能發展。兒童具良好的自理和群處能力，例如茶點前，兒童能自行將食具擺放在桌面，較年長的更會自行到餐車取茶點，然後安靜進食。自選活動時，兒童主動且樂意與友伴一起遊戲，相處融洽，完成活動後又會將物品收拾整齊。

2.7 學校已跟進上次質素評核的建議，全面採用持續觀察和記錄的模式評估兒童。教師參考共同制定的評估準則，每兩個月一次，於日常活動中觀察兒童表現，以「兒童發展中期評估」準則評鑑兒童的發展情況。學期終結時，學校會將兩次的中期評估資料整合成為「兒童發展評估報告表」。現時學校的評估機制和兩份評核表的資料均未能全面反映兒童每個階段的學習和發展狀況。學校須繼續修訂現有的兒童評估政策，從多方面持續蒐證，並有系統地將資料記錄，確保評估資料的全面性和準確性，以便協助家長了解子女的成長。學校亦應善用評估資料，作為調適課程設計的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校須積極跟進上次質素評核的建議，加強校長的專業領導能力，適當地按教師能力分工，發揮強化中層管理及階梯培訓的果效。此外，管理層亦須帶領教師審視和調適現有課程，避免偏重兒童

的語文認知學習，為兒童提供全面、均衡且適切的學習經驗，協助他們掌握各方面的知識和技巧，以及培養正確的態度，為未來學習奠下良好的基礎。此外，學校亦須加強安全措施，為兒童提供適切的照顧。

3.2 學校通過日常接觸及邀請家長觀課等，與家長保持溝通，並讓他們了解子女的學習情況。然而，學校尚須加強家長教育工作，避免家長過分偏重子女的學業成績而忽略他們的均衡發展，同時協助家長了解兒童發展與幼兒教育的發展趨勢，以便與學校建立夥伴關係，共同培育兒童的全人發展。

3.3 學校參考持分者意見、兒童表現等，訂出每年優化有關提高兒童語文能力的策略，惟學校未能客觀而全面地檢視現況，並因應檢討結果制定發展計劃，而計劃亦欠清晰目標及周詳的部署，難以推動學校發展。學校須提高管理層及教師對自評的理念和技巧的掌握，共同策劃、推行與檢討學校的工作，通過集體反思的過程，共商持續發展的方案，以促進學校不斷進步。