學校編號：**549169**

質素評核報告

基督教中國佈道會恩恩創意幼稚園

九龍慈雲山慈康邨

二零二四年十月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十二日、二十三日及二十五日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層通過定期會議掌握學校的運作及發展，亦藉參與學校活動和教職員聚會，了解兒童與家長的需要和關心員工的工作情況，並適時為學校提供意見和支援。學校團隊穩定，合作無間，同心秉持辦學理念，以關愛培育兒童。管理層與教師緊密溝通，就工作達成共識，建立默契，協力推動學校進步。

1.2 學校已建立自評機制，運用「策劃—推行—評估」的循環理念，規劃和推展工作。學校切實跟進上次質素評核的建議，在學習內容、活動日程、兒童評估等不同層面改善學與教。管理層亦帶領團隊參考持份者的意見，對應校情擬訂發展重點。近年，學校以推廣中華文化作為關注事項，致力弘揚傳統美德，加強培養兒童的良好品德。推行策略方面，學校為兒童設計合適的學習活動，同時創設機會推動家長的參與，協同家長的力量，強化工作的落實和成效。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，採用適切的措施支援他們的需要，例如以遊戲形式，讓非華語兒童在輕鬆的氣氛下學習和運用中文；及早辨識兒童的特殊需要及作出轉介，並持續與專業團體聯繫，跟進兒童的進展。此外，學校為新入學和高班兒童組織循序漸進的適應活動，幫助他們儘快融入新的學習環境。家長工作方面，學校通過多元渠道與家長維持良好的溝通，互相分享兒童的發展情況，又舉辦家長會和觀課，讓家長對學校的課程理念及其子女的學習有更多的認識。學校亦按家長的需要，籌辦不同主題的講座和工作坊，協助他們提升管教技巧及保持身心健康。家長和畢業生樂意回校擔任義

工，協助推行活動，支持學校的工作。

2. 學與教

2.1 學校以主題學習的模式，規劃及推展涵蓋各範疇的綜合課程，促進兒童的全面發展。教學團隊持續優化校本課程，近年檢視及修訂教學內容和材料，並調適課業設計及減少字詞抄寫量，以切合兒童的能力和需要。學校亦編排均衡的日程，讓兒童每天參與各類活動，從遊戲中建構知識、累積經驗，愉快地學習和成長。

2.2 教師持續觀察及記錄兒童日常學習的情況，根據主題的學習重點評估兒童的表現，並定期通過評估表、面談等，適時讓家長了解子女在各範疇的進展和需要，協力支援兒童的學習。此外，學校積極改善總結性評估的效能，按課程目標擬訂適切的評估項目，也釐定清晰的準則，協助教師於學期終評鑑兒童的發展情況，準確反映兒童的學習與成長進程。

2.3 教學團隊於學與教方面實踐自評理念，不斷改進教學質素。主題完結後，教師根據活動情況及兒童表現，認真反思教學成效及提出跟進建議。管理層定期審閱文件和進行會議，監察課程的推展情況，並與教師按其反思結果，就課程內容、活動設計、教學策略等各方面共議改善方案，且落實執行以完善工作。在此基礎上，團隊宜配合學校的關注事項，更全面地評鑑課程發展的重點工作，如整合及分析相關的教師觀察、家長意見、兒童評估等資料，從不同角度了解工作的進展和果效，以回饋下一步的策劃。

2.4 近兩個學年，學校制訂關注事項，着力推廣中華文化。上學年起，學校以仁、義、禮、智及孝作為德育主題，並悉心為各級設計相應的學習活動和編訂親子活動冊，通過家校合作培養兒童的傳統美德。在校內，教師與兒童分享蘊含品德元素的中國經典故事和歷史

人物的事蹟，幫助兒童加深了解相關正面價值觀和態度的意義，又舉辦愛心小天使、老師小助手、送贈心意卡等活動，為兒童安排實踐所學的機會。在家中，家長可掃描親子活動冊內的二維碼，與子女重溫故事內容，以及鼓勵子女完成附設的品德小任務，如主動與人打招呼、讓座予有需要的人等，與學校同步培育兒童的良好品行，傳承中華美德。本學年，除繼續推行上述工作外，學校於每月舉行的遊戲日中，加入富中國特色的藝術活動，讓兒童親身接觸和學習欣賞豐富多彩的傳統藝術。學校可建基已有經驗，進一步結合主題學習，藉日常教學協助兒童從不同角度認識更多祖國的文化、發展與成就，建立對國家的歸屬感和自豪感，孕育愛國情懷。

2.5 教師配合主題內容和兒童興趣，用心設置課室的區角和教具，促進兒童與環境和同伴互動。教師為兒童布置生活化情境和提供多元化物料，有效引發兒童的想像力，投入進行角色扮演。兒童穿上圍裙，模擬在家中廚房運用不同食材和廚具為家人準備晚餐，或身穿醫生或護士的制服，模仿他們在診所替病人診症或配藥，於遊戲中自然地連繫所學知識和日常經驗。在探索區，兒童展現好奇心，用手體驗各種材質的觸感，聆聽和分辨不同物品發出的聲音，觀察鏡子反射的特性，通過感官進行探索，發現新知。教師讓兒童自行選擇和編排參與的區角活動，按需要給予兒童協助，也引導他們思考解決問題的方法。華語和非華語兒童一同遊戲和操弄教具，互相欣賞彼此的美藝創作或積木拼砌的成果，又合作收拾和整理用品，相處融洽。

2.6 教師規劃各種遊戲，預備充足教具，引領兒童通過富趣味的活動掌握學習內容。活動過程中，教師着意為兒童提供口語表達的機會，兒童積極回答教師的提問及分享生活經驗，而在進行英語或普通話遊戲時，兒童亦樂於運用相應的語言與教師和同伴互動。教師編排

多樣化的體能活動，發展兒童身體的基本技能和協調能力，尚可優化循環遊戲或分組活動的安排，以便觀察兒童參與各項體能活動的表現及適時作出指導。部分音樂活動的設計連繫主題內容，惟教師仍須緊扣藝術與創意的學習目標，加強活動的音樂元素，培養兒童的美感。在照顧兒童的多樣性方面，教師協作良佳，運用適切的策略，如身體語言、視覺提示等，有效幫助兒童投入活動，締造關愛融和的學習氛圍。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 在現有的自評基礎上，管理層宜帶領團隊更全面地評鑑工作的進展，包括適時分析與關注事項相關的評估資料和檢討結果，從多角度了解工作的果效，並將已具成效的項目作恆常推展，推動學校持續臻善。

3.2 學校亦宜配合發展重點及教師需要，安排具焦點的觀課活動，協助團隊針對性地探討學習活動的設計和教學技巧，通過專業交流和實踐，不斷提升學與教效能。