

學校編號：565571

質素評核報告

基督教香港信義會天恩幼兒學校

新界葵涌葵盛圍 364 號馮鎰社會服務大樓地下

二零二二年六月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構關心和了解學校的運作，在行政管理、課程發展等工作上提供支援和指導，以協助學校制定發展政策。學校與機構轄下的幼稚園保持聯繫，各校管理層定期通過會議分享行政經驗，又合辦管理層專業研習、教師培訓等活動，促進屬校間互相交流，從而增強團隊的專業能量。管理層態度開明，重視與團隊的溝通，藉恆常會議、面談等，了解和關心員工的需要，且考慮教師的意願及經驗編配工作，促使員工發揮所長，彼此合作，共同落實學校各範疇的工作，推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評習慣，並能實踐於日常工作中。學校積極跟進上次質素評核建議，近年善用校園空間，用心改善環境設置，加強兒童與環境的互動，以促進他們主動學習。管理層帶領全體教師有系統地蒐集不同持份者的意見，檢視學校的發展現況。因應兒童的需要，本學年以加強兒童與大自然的連繫及提升兒童的閱讀興趣為關注事項。發展計劃目標明確，且顧及各持份者的需要。學校通過教師培訓、課程編排、家長協作等，多角度部署合宜的策略。教學團隊共同調適課程設計，適時檢討及跟進，促使計劃達到預期成效，推動學與教的發展。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設立機制辨識兒童的需要，並能引入適切的外間資源，及早協助兒童獲得合宜的支援。學校明白家校溝通的重要性，通過不同渠道，與家長保持緊密聯絡，讓家長知悉子女在校的生活，又藉各類的家長活動，如家長興趣班、親子旅行、節日

慶祝會等，加強家校聯繫。此外，學校定期舉辦親職講座，協助家長認識管教子女的方法。

2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的興趣和經驗，參考教材套資料和選取配合兒童能力的故事，以主題規劃全面、均衡的綜合課程。課程學習內容生活化，兼顧兒童在態度、技能和知識方面的發展。本學年，學校以加強兒童與大自然的連繫為關注事項。學校悉心綠化校園，規劃校舍各處的種植區及飼養區，讓大自然元素融入兒童生活。兒童視校園的動植物為朋友，既會細心觀察動植物的變化，也會身體力行照顧動植物，對身邊的事物表現好奇心。此外，教師善用動植物為兒童設計體驗活動，包括帶領兒童收割種植成果以製作小食、引導他們觀察蝴蝶的孵化過程等，豐富兒童的生活經驗。
- 2.2 日程方面，學校每天為兒童編訂足夠的音樂、體能、藝術和自選活動機會，促進兒童均衡發展。學校亦重視兒童的品德發展，近年特意安排教師參與外間培訓，以高班為試點，設計不同的活動，引導兒童正確地表達情緒和關心身邊的人和事，從日常生活中建立良好的品格。本學年，學校為各級兒童增設區角，給予兒童一個安靜的環境表達自己的感受。
- 2.3 學校本學年以提升兒童的閱讀興趣，誘發學習動機為另一關注事項。學校善用津貼，添置的圖書題材多元化，放置於相關的學習區域，促進兒童於自選遊戲期間按自己的需要閱讀，豐富知識，啟發創意，建立從閱讀中學習的習慣。學校亦嘗試運用兒童感興趣的故事為主題的骨幹，設計不同學習範疇的活動，引發他們投入學習。此外，學校加入朗讀活動和定期舉行全校閱讀日，增加兒童閱讀的機會，培養他們對閱讀的興趣。觀察所見，兒童主動閱讀，對不同的閱讀材料感

興趣。學校通過多元化的閱讀策略，逐步營造校園的閱讀氣氛。

2.4 近年，學校用心提升自選遊戲的效能，藉重新規劃校園，善用室內及戶外不同的區域，靈活布置各類活動。學校着意編排相鄰級別的兒童於同一時段共用物料和場地，有效增加兒童遊戲的活動空間。教師既按主題設置學習區角，也為兒童提供充足且多樣化的物料，讓兒童能按自己的興趣和學習步伐，與不同級別及能力的同伴，結伴遊戲。觀察所見，兒童投入各個區域的活動，既會運用豐富的美藝物料專心創作，又會邀請同伴一起搬出各式各樣的物料建構，表達心中意念，互相合作。兒童亦十分喜愛進入模擬角扮演不同的角色，也有在地毯上與同伴進行自創的棋類活動。學校的區角活動有趣，配合柔和的背景音樂，吸引兒童操弄、探索、幻想等，活動氣氛融洽愉快，兒童從遊戲中學習，充滿快樂的笑聲。活動期間，教師多在旁觀察兒童，部分教師會參與兒童的遊戲，以了解他們的學習表現。活動完結後，教師會邀請兒童分享剛才的遊戲內容，有助兒童整理學習經驗。管理層尚宜加強教師回饋兒童的技巧，引導兒童進一步思考，延展學習。

2.5 學校配合課程大綱的學習目標，採用持續觀察的方式，通過蒐集兒童作品、撰寫活動總結等，向家長展示兒童於部分學習範疇的表現。學校必須有系統地制定持續性評估機制，確保家長能定時且全面地了解兒童發展的進程。學期完結時，教師參考持續觀察兒童的記錄，運用評估表總結兒童各方面的表現，並結集兒童作品、活動觀察記錄等，為兒童製作兒童學習歷程檔案，向家長匯報兒童的階段性發展。管理層尚須帶領教師整理和分析各項評估資料，支援兒童的個別需要，以及檢視整體的學習效能，回饋課程。

2.6 學校設有課程管理機制，管理層通過會議、審閱教學文件、巡課等，帶領教師編定各級的課程大綱和環境設置。管理層知悉課程的推行

情況，能為教師提供合宜的意見和指導。教師定期記錄兒童的表現，反思教學編排。管理層尚須指導團隊對焦學習目標，就兒童的表現檢討教學效能，適時改善課程。

2.7 教師語調溫柔，態度親切，愛護兒童，適時給予讚賞，與兒童建立良好的關係。教師運用圖片、玩具等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師傳意清晰，兒童能依循教師的指示進行活動，也尊重兒童的興趣，給予他們表達想法的機會和思考的空間，兒童按自己的意念進行嘗試。惟管理層仍須加強教師觀察兒童個別需要的能力，以及為兒童適時提供支援的技巧，以有效照顧兒童的多樣性。進行音樂活動時，教師大致能按預設的教學步驟進行唱歌、操弄樂器等活動，惟尚須增加兒童欣賞和感受音樂的機會，促進兒童從音樂活動中，發揮想像，抒發情感，表達意念。

2.8 兒童喜愛上學，對學習感興趣，樂意參與各類學習活動。兒童遵守活動規則，表現自律，又與不同的同伴合作，相處融洽，待人友善，群性發展良好。兒童活潑有禮，十分主動與人分享，口語表達能力甚佳。活動前後，兒童自行換鞋穿襪，又自覺收拾學習物料，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校關注兒童的學習，近年積極改善課程設計、提升環境設置的效能，惟尚須制定周詳的持續性評估機制和記錄，確保家長能了解兒童各方面的成長進程，並運用兒童學習經驗評估的資料，支援兒童的需要和回饋課程。管理層亦須加強指導教師回饋兒童及設計音樂活動的技巧，持續提升學與教的效能。此外，學校尚可按校情及家長需要，有系統地策劃家長教育活動，協助家長掌握在不同階段培育子女的知識和技巧，促進家校共輔兒童成長。