

學校編號：590614

質素評核報告

英揚樂兒中英文幼稚園

新界元朗天水圍天麗苑 A 座地下 KG01 號舖

二零二一年十一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過會議和訪校，監察和支援學校的發展。學校的組織架構明確，員工之間權責分明，各司其職，使學校運作順暢。學校團隊持正面開放的態度溝通，工作氣氛融洽。學校為新入職教師安排合宜的啟導機制，由較資深的教師支援他們，有效讓新教師掌握教學技巧和適應工作環境。學校運用不同的渠道與家長保持雙向溝通，又藉家長會和觀課活動，讓家長知悉兒童的學習表現。學校按家長的需要，舉辦親子工作坊和提供育兒資訊，加強家長的親職效能。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師運用自評檢討結果，擬訂每年的發展方向。學校上學年以改善日程為關注事項，讓兒童有更多時間進行自選活動，增加從遊戲中學習的機會。學校重視兒童的品格培養，近年以推展品德教育為另一關注事項，藉推行獎勵計劃，鼓勵兒童實踐良好行為，發展計劃推展順暢。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套的資料，選取主題設計校本課程，內容全面涵蓋各學習範疇，關顧兒童態度的培養，以及技能和知識的學習。學校亦安排專題研習活動，讓兒童探究感興趣的主題，培養他們主動探索的精神。學校近年減少兒童課業的抄寫量，惟現時高班部分課業及小一適應活動的內容較深，亦要求幼兒班兒童完成沿虛線寫字的練習。學校須按兒童的能力刪除高班及幼兒班不適切的課業和學習內容，以配合他們的發展需要。

- 2.2 學校編排的日程適切，近年增加兒童進行自選活動的時間，以培養兒童主動學習的能力。學校為豐富兒童的學習經歷，編排兒童接觸不同語言，亦安排粵劇和舞蹈等活動，惟學校須檢視和修訂相關活動的內容，以貫徹綜合課程的原則，設計配合兒童生活經驗和學習需要的活動，為兒童提供綜合和適切的學習經歷。
- 2.3 學校以持續觀察及記錄的方式，評估兒童表現，為兒童建立學習歷程檔案，收錄各類評估表及兒童作品，讓家長了解兒童的發展。學校邀請家長記錄兒童在家的表現，鼓勵家長留意子女的家居生活和學習進展，同時讓教師從不同角度了解兒童的發展進程。惟學校宜整合主題評估表和兒童身心發展評估表內相近的評估項目，避免重複，使家長能更清晰地了解兒童的發展。學校參考兒童評估資料，了解兒童的個別需要，仍須有系統地整理和分析整體的兒童評估資料，作為改善課程規劃的依據。
- 2.4 學校近年以培育兒童的品德為關注事項，參加外間支援計劃，舉辦多元化的體驗和家長教育活動。學校通過故事，讓兒童學會關愛別人，以及認識如何表達自己情緒等。學校按月設定如仁慈、感恩等不同品德目標，通過正面鼓勵，引導兒童認識和實踐良好行為。教師經常讚賞和鼓勵兒童的表現，也邀請家長記錄兒童在家的情況，並表揚兒童成為「品德之星」。觀察所見，兒童守規有禮，友伴彼此相處融洽。學校宜整合相關經驗，有系統地把品德教育的元素融入課程，加強品德教育與主題學習的扣連，以提升關注事項的成效。
- 2.5 學校建立課程統籌和監察機制。教師按教學主題進行共同備課，管理層通過巡課、參與會議和審閱文件，了解課程的推展情況，向教師提出具體的意見；經常入班協助新入職教師，發揮支援作用。管理層安排同儕觀課，有助促進教學團隊的專業交流，提升教師的教學技巧。主題完結後，同級教師共同檢討活動成效，按教學目標的

達成程度，提出改善建議，有助提升活動效能。惟教師多以分級進行備課和檢討，管理層尚可帶領教師檢視整體課程的安排，加強各級課程內容的銜接，以提高教學效能。

- 2.6 學校環境明亮、整潔。教師按主題布置課室，設有不同類型的興趣角，並善用空間讓兒童進行活動。教師設計具合作性的遊戲，鼓勵兒童共同參與，促進兒童的社交和溝通能力。惟學校尚須增加興趣角的探索元素，提供更豐富的物料，激發兒童的學習動機，讓兒童通過操弄和探究建構知識。自選活動時，教師維持兒童秩序，部分教師亦參與兒童活動，尚可適時啟迪兒童，亦可鼓勵兒童多分享經驗，促進兒童彼此互相學習。
- 2.7 教師態度親切，關愛兒童。他們照顧兒童的多元需要，運用個別輔導、調適課業等方法協助兒童學習，並安排非華語兒童進行小組活動，有助增加他們運用中文的機會。主題活動時，教師利用多媒體教材、圖片等引發兒童的學習興趣。教師尚可多讓兒童通過不同感官學習，藉親身體驗，延展學習興趣；按兒童的表現靈活調適教學步伐，給予兒童充足的時間思考和表達，使學習達致更佳效果。
- 2.8 兒童具自信，會主動向別人問好。他們在情意及群性方面正穩步發展，喜歡結伴遊戲。兒童的節奏感不俗，享受參與音樂活動的樂趣；亦喜歡進行體能遊戲，遵從教師指示，練習不同的身體基本動作和舒展四肢。兒童的自理能力良好，自行穿脫鞋子和外套，進食茶點時自行盛水和收拾用品，亦懂得注意個人清潔。惟部分兒童執筆方法和坐姿欠佳，教師宜提供適當的小肌肉練習和個別指導，讓兒童做好寫前準備，並培養良好的書寫習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已確立自評機制，管理層尚須帶領教學團隊提升自評技巧，因

應校情和兒童需要，制訂清晰的關注事項目標和適切的推行策略，提升計劃效能。管理層引入外間支援計劃，又組織同儕觀課等交流活動，促進教師的專業成長，惟仍須帶領團隊總結培訓經驗，深化和實踐所學，共同提升學與教的質素。

- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師以綜合課程設計為原則編擬校本課程，刪除不切合兒童發展需要的課業和學習內容。學校亦須繼續跟進上次質素評核有關兒童學習經驗評估的建議，整合相關的評估表，並改善興趣角的設置，讓兒童通過操弄和探索建構知識。
- 3.3 學校關顧兒童的多樣性，設立機制辨識兒童的不同需要，亦運用社區資源支援他們，惟學校須有系統地整理及記錄有關資料，讓教師更有效地掌握兒童的發展情況。