

學校編號：564664

# 重點視學報告

基督教家庭服務中心趣樂幼稚園

九龍觀塘翠屏道 3 號 3 樓

二零二三年三月十四日

教育局  
幼稚園視學組

## 重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

## 1. 學校的表現

- 1.1 學校按主題選取繪本規劃課程，教師配合繪本內容設計教案，加入戲劇元素，通過角色扮演及互動遊戲，引發兒童學習興趣。課程涵蓋各學習範疇，五育並重，綜合效能明顯。學習內容滲入中華文化元素，以故事及節慶活動讓兒童認識傳統美德和習俗，幫助他們培養國民身分認同。日程方面，學校每天為兒童安排足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，促進兒童的均衡發展。惟部分為高班選購的親子課業設計較深，未能切合兒童發展需要，學校須檢視並刪除。
- 1.2 學校近年以加強活動自由探索元素為關注事項，每日在特定時段開放各級課室、走廊及大堂，為全校兒童提供足夠且多元的物料進行自選活動。兒童運用物料設計遊戲自由探索。教師有適當的分工，於不同地方協助和參與兒童遊戲。兒童自發學習，投入遊戲，氣氛愉悅，成效已見。教師尚可加強引導技巧，鼓勵兒童善用學校的空間及物料多進行不同遊戲，並協助他們整理及鞏固遊戲中所學。
- 1.3 學校以持續觀察的方式評估兒童的學習表現，教師對評估準則具一致的共識，有助客觀評定兒童的表現。教師定期為兒童撰寫活動觀察記錄，藉此具體描述兒童在不同學習範疇的表現，又於學期末為兒童製作總結報告，就兒童各項發展提出評語及建議，有助家長掌握兒童的成長及學習概況。管理層帶領教師定期檢視兒童評估的規劃，並分析兒童評估資料以回饋課程。現時主題評估的項目整體尚能扣連學習目標及學習內容，惟部分兒童情意與群性發展的評估項目未有準確對應目標，學校須進一步審視及修訂，令評估更有效反映兒童的發展情況。
- 1.4 校園環境整潔，教師善用牆壁設置積木牆，擴闊兒童的活動空間，並按主題用心設計課室區角，不時邀請兒童參與布置，增加兒童對

課室的歸屬感。教師於美藝角提供多款美藝物料，鼓勵兒童創作。圖書角擺放與主題配合的圖書，布置舒適，吸引兒童入角閱讀。

1.5 團隊對兒童親切、有愛心和耐性，常以讚賞強化兒童的良好行為。教師教學準備充足，配合主題設計與兒童生活經驗相關的教具及延伸活動，協助兒童掌握所學。他們說故事技巧良好，善用聲線、動作、道具，以生動方式帶領兒童投入故事。音樂活動有不同元素如奏玩樂器、想像等，兒童享受其中。惟教師尚須注意在體能遊戲中應給予兒童清晰的指示，讓他們明白配合從而投入遊戲。此外，部分學習活動要求兒童輪流參與，兒童在等候期間或有分心，教師須多加觀察兒童的學習表現，適時調整活動安排或教學方法，讓兒童專注學習。兒童有禮貌，喜愛上學，樂於分享，在教師引導下常提出有趣意念。朋輩之間相處融洽，會互相提點。他們整體的自理能力不俗，會自行整理書包，或在活動完結後協助收拾玩具和教具，保持校園環境整潔。

1.6 學校已建立課程管理機制，管理層帶領教師規劃課程大綱，各級教師再分工撰寫教案。教師為每個主題分階段構思不同學習活動及調節教學內容，主題學習具清晰的教學目標，教學步驟對應目標設計，有助落實學習活動。管理層通過參與會議、閱覽文件及巡課監察課程推行。教師對主題活動有深入的反思，給予具體建議，有效改進教學設計。惟教師的反思較忽略檢視音樂及體能活動的成效，管理層須加強帶領教師的反思以提升整體教學的效能。

## 2. 促進學校持續發展的建議

管理層尚須加強課程監察，檢視選購的課業設計，刪除當中未能切合兒童發展需要的內容，並帶領教師反思主題以外的日常學習活動，以增強學與教的效能。