

學校編號：565229

重點視學報告

香港保護兒童會馬頭涌幼兒學校

九龍九龍城馬頭涌道 107 號 2 樓及 3 樓

二零二三年六月二十八日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，並因應兒童的能力編擬校本課程，亦根據兒童的生活經驗和興趣設定主題，揀選合適的繪本作為學習材料。課程內容全面，且能兼顧兒童正面價值觀和態度的培養、技能的學習及知識的建構。學校妥善地編排日程，有助促進兒童的均衡發展。
- 1.2 學校積極培養兒童主動探索的精神，提供豐富的物料和設計多元化活動，引發兒童的好奇心和學習興趣。教師於課室放置燈箱與多種玩具，讓兒童分辨物品能否透光；安排兒童進入帳幕，以電筒投射光與影；設計小實驗，引領兒童預測及比較不同形狀的物件能否從斜台上滾動下來。兒童投入參與不同的活動，藉親身操弄、觀察和測試，發現事物的特性，並主動提出問題和積極探究。此外，學校於校內設立中華文化角，介紹全國五十六個民族，又安排兒童創作富中國特色的美藝作品，如青花瓷、紮染等，讓他們欣賞和感受傳統藝術的美。學校又舉辦節慶體驗活動、小食嘗試、外出參觀等，讓兒童認識和感受中華文化。
- 1.3 學校建立清晰的兒童學習經驗評估機制，教師持續觀察兒童的學習進程，全面了解他們的發展。學習歷程檔案儲存各類評估資料和作品，作為兒童成長的佐證。教師在總結兒童的學習與發展情況後，定期向家長匯報兒童的表現，家校共同輔助兒童健康成長。教學團隊善用兒童評估資料，檢視教學安排及課程推行的成效，適時調整教學策略和課程設計。
- 1.4 教師悉心創設不同的興趣角，推動兒童從遊戲中學習。教師亦善用興趣角的布置，延伸主題活動的學習內容，有利兒童進一步建構知識，深化及鞏固所學，如將幻想角設計成模擬地鐵車廂，讓兒童實踐乘坐公共交通工具應有的禮儀。區角放置多元物料，如拼圖、迷

宮、棋類，供兒童操作和玩耍，教師又鼓勵兒童通過合作遊戲，學習與人相處的技巧，培養待人接物的正面態度，促進他們的社交發展。

1.5 教師經常面帶笑容，態度親切，說話溫柔。他們傳意清晰，說話有條理，靈活運用聲線和語調說故事。教師善用開放式提問啟迪兒童表達想法和作進一步思考。教師編排具運動量的體能遊戲，兒童有足夠的時間和機會參與活動，有助促進大肌肉的發展。音樂活動的設計多元化，教師配合輕快的旋律，帶領兒童進行律動、運用簡單樂器演奏等，兒童掌握節奏，並享受音樂活動的樂趣。校內不同文化背景的兒童相處融洽，時常結伴遊戲。兒童主動協助友伴收拾物品，並將用品放回原處，合力保持校園的整潔。

1.6 學校有明確的課程管理機制。管理層發揮領導及監察的角色，帶領教師於課程會議中，共同商議和檢討教學活動，改善課程的設計，持續提升學與教的效能。反思教學時，大部分教師能從活動安排、教學策略、兒童學習成效等方面檢視和回饋課程，修訂整體課程規劃。

2. 促進學校自我完善的建議

學校持續調適和優化課程，促進兒童全人發展。管理層可繼續通過同儕觀課及專業交流，提升教師的反思能力，共同推動學與教的發展。