

學校編號：563960

重點視學報告

保良局倪文玲（友愛）幼稚園

新界屯門友愛邨第 6 座愛禮樓地下

二零二三年十二月六日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考機構的課程資料，以綜合模式規劃校本課程。學校配合兒童的興趣和學習特質，採用感官探索和遊戲的策略，連繫課程內容與兒童的生活經驗，以促進兒童的全面發展。學校致力營造關愛的校園氛圍，積極裝備團隊，通過培訓提升教師照顧兒童多元需要的能力，使兒童獲得適切的支援；推行關愛大使計劃，讓兒童發揮樂於助人的精神；進行點唱活動，鼓勵兒童向教師和同伴表達感恩和關懷。學校為兒童每天編排足夠的音樂、體能和美藝活動，幫助兒童均衡發展，又提供充足的自選活動時間，建立兒童主動學習的態度。
- 1.2 學校採用持續觀察的方式，評估兒童在主題學習的表現，又於學期完結時總結其階段性發展，並記錄在兒童發展報告，連同活動觀察記錄、美藝作品等資料，匯集成兒童學習歷程檔案，佐證他們的成長。教師定期向家長報告其子女的學習進度和發展概況，交流輔導兒童的方法，促進家校合作。此外，學校善用評估資料，分析和檢視課程推行的成效，回饋課程設計和教學安排。
- 1.3 教師悉心規劃和布置校舍環境，配合主題劃分各個學習區域，提供不同種類和層次的遊戲，擺放豐富和具操作性的材料，並善用課室牆身設置建構空間，讓兒童按自己的興趣和發展步伐自由選玩。兒童投入參與區角活動，樂於與環境和同伴互動，如兒童到探索區觀察、比較和記錄蔬菜生長的情況，學習探究事物的方法；輪流照顧課室裏飼養的魚和烏龜，培養責任感。兒童發揮想像力，在幻想區扮演到郊外遊玩，圍坐在烤爐旁燒烤，或在建構區合作運用環保物料搭建成睡房，模擬在家中休息。兒童以印章或水筆在紙碟上設計精緻獨特的青花瓷圖案，利用瓦通紙、樹葉等物料製作色彩繽紛的節日裝飾，展現不俗的美感發展。教師觀察兒童，也會與他們一同

遊戲和閱讀，學習氣氛輕鬆愉快。

- 1.4 教師運用實物、圖片、多媒體等輔助教學，藉提問引發兒童分享經驗和表達所想，並邀請兒童作示範或參與遊戲，有效增加課堂活動的互動性和趣味。教師和藹親切，與兒童建立良好關係；通力合作，讓兒童得到妥善照顧。教師以生活化情境，引導兒童想像和配合肢體動作演繹歌曲內容，帶領兒童跟隨節拍進行樂器合奏，體驗音樂活動的樂趣。教師為兒童編排適切的體能活動，增強兒童的平衡、投擲、跳躍等大肌肉的操控能力，又在低、高班的體能活動時段，鼓勵兒童選取不同的器材，創作新穎多變的遊戲玩法，發展創意和解難能力。在此基礎上，教師可提供機會讓兒童分享設計體力遊戲的意念和在過程中的發現，幫助兒童延伸所學。
- 1.5 學校已建立穩妥的課程管理機制。教學團隊共同商討課程內容，配合校本課程的特色，創設充滿童趣和具探索元素的校園環境，促進兒童從遊戲中主動學習，又編排多元化的校外體驗活動，着意豐富兒童的學習經歷。管理層通過審閱教學文件、觀課和入班協作等，監察和支援課程的推展。教師以兒童表現檢視各類學習活動的成效，並提出具體的改善建議，持續提升學與教的效能。

2. 促進學校持續發展的建議

學校秉持以兒童為本的課程核心價值，積極推動兒童從遊戲中學習，並逐步加強活動設計的自由探索元素，促進兒童的身心發展。管理層可繼續推動團隊的專業交流，引領教師適時提供機會讓兒童分享設計體力遊戲的意念和在過程中的發現，進一步啟迪兒童的學習。