

學校編號：563307

重點視學報告

香港聖公會聖西門大興幼兒學校

新界屯門大興邨第一期商場地下

二零二三年十月十三日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校根據生活化的主題，編擬涵蓋價值觀和態度、技能、知識的學習重點，以及各級於不同學習範疇的進度。課程內容全面，亦容讓教師因應班內兒童的已有知識，靈活選取學習重點，再配以不同類型的教材，如繪本和教具，設計多元化的活動及遊戲。學校的日程均衡，讓兒童每天有足夠時間參與音樂、體能、美藝和自選活動。然而，學校安排幼兒班兒童臨摹書寫英文字母，以及高班下學期部分語文學習範疇的內容過深，須作審視及修訂。
- 1.2 學校本學年加強推廣中華文化，以中國傳統節日和藝術為切入點，按主題列出中華文化的學習重點，有規劃地把相關元素滲進課程。例如在不同活動加入中國服飾、水墨畫和中樂欣賞等內容；課室設置中華文化區，展示中式食品的相片。觀察所見，兒童能掌握所學，對中華文化感興趣。
- 1.3 學校已制定清晰的評估政策，訂定適切的評估項目，以有效反映兒童的學習情況。學校的評估準則明確，有助教師客觀地評估兒童的學習表現，亦呈現兒童階段性的發展。教師採用持續觀察的方式為兒童評估，又建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童的評估報告和觀察記錄等。學校定時邀請家長觀察兒童在家的表現，又安排兒童以填色方式表達對學習主題的喜愛程度。教師每星期檢視兒童對各學習範疇內容的掌握情況，即時跟進及調整教學。學校持續檢討評估設計，作出優化。
- 1.4 學校善用社區資源，如借用鄰近的活動場地和到訪圖書館，讓兒童在有豐富設備和材料的環境下學習。學校善用課室空間設置區角，如模擬角、探索角和語文角等，並提供多元化的遊戲，讓兒童於自選活動時段選擇喜愛的活動。學校配合學習主題布置模擬角，如高班根據「香港」的主題擺放由兒童製作的觀景台，兒童亦從簡單的

香港地圖找出著名景點及數算遊客人數，延展主題所學。幼兒班兒童在探索角運用嗅覺辨別多種食物。教師巧妙地設計混合不同學習元素及層次的教具，如讓低班兒童以彈球方式認識部首，又在體能活動提供大小的皮球和高度不一的跳欄，供兒童自由選擇，有效地照顧兒童的多樣性。

1.5 教師親切友善，多讚賞及鼓勵兒童。他們講解清晰，能靈活運用語調及聲線的變化生動地表達。他們重視培養兒童守規的習慣，亦在進行體能活動前，悉心示範動作和作出提示，讓兒童順暢而安全地運動。教師適時參與兒童的遊戲，在回顧時段鼓勵兒童表達玩耍的心情，又通過提問引導參與不同遊戲的兒童分享發現，協助兒童整理與鞏固所學。兒童專注投入活動，如在音樂活動隨着節奏拍手或搖動樂器；在美藝活動中，把顏色縐紙置於沾濕的白紙上，並在討論時仔細比較紙張和水的顏色變化，通過觀察和試驗，提升探索能力。兒童活力充沛，大小肌肉的發展良好。他們自律守規，自理能力高，能在活動後主動收拾物品。

1.6 學校已建立明確的課程管理機制，管理層參與各級的共同備課會議，發揮指導和協調的角色。管理層亦藉着審閱文件及習作，巡課和觀課，以及監察課程的實施，適時支援教學團隊。教師經常根據兒童表現進行反思，藉此訂定接續的學習內容。部分教師更按學習範疇的檢視所得，提出改善建議。團隊通過中期及全年的檢討會議審視各級課程的實施和兒童的學習表現，回饋課程規劃。

2. 促進學校持續發展的建議

學校的課程全面而均衡，惟安排幼兒班兒童臨摹書寫英文字母，而高班下學期部分語文學習範疇的內容過深，須作審視及修訂，以配合兒童的發展需要。